

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Заведующий кафедрой
_____ Ю.С. Воронов
« ____ » _____ 2016 г.

РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА В ИСЛАНДИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 43.03.02 «Туризм»

Студент-исполнитель _____ А.А. Нагибнева

Научный руководитель
к.ф.н., доцент _____ А.А. Бескостова

Оценка за работу _____
(прописью)

Председатель ГЭК _____ Л.Ю. Мажар
проректор по учебной и воспитательной работе ОУ ВО «СГУ»,
д.геогр.н., профессор

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА.....	7
1.1 Характеристика экологического туризма.....	7
1.2 Характеристика познавательного туризма.....	13
1.3 Планирование, организация и продвижение Эколого - познавательных туров.....	17
ГЛАВА II. АНАЛИЗ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСЛАНДИИ.....	24
2.1 Общая характеристика Исландии.....	24
2.2 Анализ туристической отрасли.....	27
2.3 Характеристика природных и исторических памятников.....	34
ГЛАВА III. РАЗРАБОТКА ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА В ИСЛАНДИЮ.....	42
3.1 Актуальность разработки.....	42
3.2 Описание тура.....	48
3.3 Расчет стоимости.....	51
ВЫВОДЫ.....	53
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что эколого-познавательный туризм – это один из наиболее перспективных видов туризма. Это предопределено следующими тенденциями.

Во-первых, туризм стал одной из крупнейших глобальных экономических активностей. Число посетителей охраняемых территорий по всему миру настолько возросло, что потенциальный ущерб, который они могли нанести природным комплексам, стал вызывать серьезную озабоченность. В то же время, стало очевидно, что при рациональной организации туризм может обеспечить реальную финансовую поддержку охране природы и повысить значимость тех природных участков, которые должны сохраняться в первозданном виде. Специалисты в области окружающей среды стали посвящать немало исследований тому, как заставить туризм «работать» на охрану природы, чтобы, таким образом, охраняемые территории могли «платить за себя» (И.В. Абрамова, 2011).

Во-вторых, стало очевидно, что успех природоохранных действий немислим на основе лишь «запретительных» мер, особенно, если они направлены против интересов местного населения. Необходимо, чтобы местные жители стали партнерами в этой деятельности, и чтобы бережное отношение к природе было для них экономически выгодно. В этом туризм может сыграть положительную роль (А.Ю. Александрова, 2013).

В-третьих, произошла смена приоритетов и в устремлениях туристов. Все больше людей, особенно в развитых индустриальных странах стали стремиться из городов в уголки относительно ненарушенной природы. В противовес традиционному «пляжно-курортному» отдыху, возрос спрос на туры активно-познавательной направленности.

Тенденции развития эколого-познавательного туризма определены Всемирной туристской организацией (ЮНВТО). По прогнозам ЮНВТО экологический туризм входит в число пяти основных стратегических направлений развития туризма на период до 2020 года.

Таким образом, сегодня наблюдается повышенный интерес к экологическим турам как у нас в стране, так и за рубежом.

Исландия сама по себе является уникальной страной, поэтому возможности для эколого-познавательного туризма здесь очень и очень широкие.

Исландия является самым крупным вулканическим островом на нашей планете. На территории этой страны располагается более двухсот вулканов, многие из которых являются действующими. Действующие вулканы обуславливают постоянно происходящие изменения в ландшафте Исландии. Также одними из привлекательных объектов для эколого-познавательного туризма являются уникальные горячие гейзеры, живописные фьорды и айсберги.

Однако, Исландия слабо изучена и доступна российскому туристу, поэтому в работе предпринята попытка раскрыть эколого-познавательный потенциал для посетителей из РФ, что является актуальностью исследования.

Цель исследования – разработать эколого-познавательный тур в Исландию «Ледяные Перлы».

Объект исследования – эколого-познавательный туризм как перспективное направление туризма.

Предмет исследования – особенности организации эколого-познавательного туризма в Исландии.

Гипотеза исследования: природные и культурные ресурсы Исландии могут служить основой для проектирования эколого-познавательных туров,

включающих посещение природных и исторически значимых объектов национального и всемирного наследия.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить теоретические основы разработки эколого-познавательного тура;
2. проанализировать туристско-рекреационный потенциал Исландии;
3. разработать маршрут эколого-познавательного тура в Исландию «Ледяные Перлы» и рассчитать его стоимость.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; методы теоретического познания (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Анализ научно-методической литературы проводился с целью выяснения современного состояния изучаемой проблемной ситуации, формирование цели и гипотезы исследования. Всего было изучено 56 литературных источников. Основное внимание уделялось вопросам планирования рекреационной деятельности в сфере туризма.

Методы теоретического познания (анализ, синтез, индукция, дедукция). Индукция – это умозаключение от фактов до некоторой гипотезы. Различают полную индукцию, когда обобщение относится к конечно-обозримой области факторов, и неполную индукцию, когда обобщение относится к бесконечно-обозримой области факторов.

Дедукция – цепь умозаключений, началом которой являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а концом следствия из посылок, теоремы. Данный метод использовался для формулирования выводов.

Анализ – метод исследования. Характеризующийся выделением и

изучением отдельных частей объектов исследования. Используется для установления взаимодействия между разными объектами. В работе использовался для формулирования выводов.

Синтез – соединение полученных при анализе частей в нечто целое. В результате применения синтеза происходит соединение знаний, полученных в результате использования анализа в единую систему (Ю.С. Воронов, 2013).

Организация исследования. Вся исследовательская работа проводилась в 3 этапа:

I этап (сентябрь 2014 г. – апрель 2015 г.). Проводился анализ научно-методической литературы по тематике исследования. В этот период было проанализировано 50 источников из фондов библиотеки ФГБОУ ВО СГАФКСТ, СОУБ им. А.Т. Твардовского и ресурсов Интернет; была сформулирована тема, выявлен предмет и объект, определены задачи, выбраны методы исследования

II этап (май 2015 г. – февраль 2016 г.). Проводилась разработка программы эколого-познавательного тура в Исландии. Обработка результатов исследования.

III этап (март 2016 – май 2016 г.). Проводилась литературно-графическая обработка фактического материала, формулировались выводы и подсчитывалась примерная стоимость тура.

Практическая значимость. Работа носит практический характер и может быть использована на региональном туристском рынке (в практической деятельности туристических фирм города Смоленска) при разработке маршрутов эколого-познавательной направленности.