

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения  
Кафедра педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ Шукаева А.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И  
ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (10-12 ЛЕТ) В ПРОЦЕССЕ  
ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 49.03.01 Физическая культура,  
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Студент-исполнитель  
Научный руководитель  
к.п.н., доцент

Петров А.П.

Шукаева А.В.

Оценка за работу

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Председатель ГЭК  
заслуженный работник  
физической культуры РФ,  
директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 4»  
г. Смоленска

Бочаров В.М.

Смоленск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....   | 6  |
| 1.1.    Понятие гуманности в физическом воспитании<br>учащихся средних классов.....             | 6  |
| 1.2. Особенности процесса гуманизации на уроках по физическому<br>воспитанию.....               | 10 |
| 1.3. Педагогические условия, обеспечивающие гуманизацию<br>взаимоотношений учитель-ученик ..... | 14 |
| Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ....  | 19 |
| 2.1    Задачи исследования.....   | 19 |
| 2.2    Методы исследования.....   | 19 |
| 2.3    Организация исследования.....  | 21 |
| Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ .....  | 22 |
| ВЫВОДЫ.....   | 30 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....  | 31 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 35 |

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество страдает от острого дефицита гуманности, доброты. Потребностью людей становится стремление к милосердию, взаимопониманию, уважению, защите личности. Специфика профессии учителя обязывает к развитию в обществе норм гуманных взаимоотношений, воспитания детей, которые приходят в общеобразовательную школу в духе доброты и взаимного уважения, занятия физической культурой, играют важную роль в этом непростом деле [1]. Необходимо иметь более четкое представление о том, какому стилю педагогического общения соответствует, то или иное педагогическое поведение в конфликтной ситуации, тогда можно избежать многих, если не всех конфликтов возникающих в процессе взаимодействия между учителем и детьми, например, подросткового возраста (10-12 лет), в процессе занятий физической культурой.

В возрасте 10-12 лет, когда идет физиологическое и психологическое становление человека, особая ответственность лежит на учителе физической культуры в формировании нравственности и духовности.

Гуманизация взаимоотношений между учителем и детьми – это направление деятельности, обусловленное нравственными нормами, ценностями, определенная система установок личности на социальные объекты, которая представлена в сознании переживаниями сострадания, взаимного уважения и реализуется в общении, непосредственно в преподавательской работе, например, между учителем физической культуры и детьми подросткового возраста 10-12 лет в процессе занятий спортом и физической культурой [2, 18].

Гуманизация современного образования предполагает найти ответ на непростой вопрос: какова проблема поведения агрессивных, психически неуравновешенных подростков? Сегодня таких детей – 20% и учитель что-то может скорректировать в их поведении, но изменить природу человека невозможно.

Гуманистическое воспитание имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками

педагогического процесса [24]. Состав детей, занимающихся в общеобразовательной школе неоднороден, а трудность гуманизации взаимоотношений учителя физической культуры и учащихся обуславливается тремя основными факторами:

- возрастными особенностями (дети 10-12 лет);
- педагогической запущенностью;
- социальной запущенностью;
- отклонениями в состоянии здоровья.

**Актуальность** проблемы гуманизации взаимоотношений между учителем и детьми подросткового возраста (10-12 лет) в процессе занятий физической культурой обусловлена условиями возрастающей агрессивности в российском обществе, учебные занятия в общеобразовательной школе должны быть направлены на проявление тех качеств характера, которые необходимы для добрых, отзывчивых, а не агрессивных, основанных на силе взаимоотношений с окружающими.

Складывается педагогическая ситуация, когда учитель по физической культуре должен сформировать у учащихся соответствующие физические способности, по необходимости возможность не только защищать себя, но и оказать посильную помощь окружающим, что само по себе важно, так как является условием демократизации взаимоотношений учителя физической культуры и учащихся.

Уроки физической культуры, основанные на принципах гуманности, призваны формировать у учащихся осознанную потребность в занятиях физической культурой и спортом как залог сохранения и укрепления здоровья.

**Объект исследования** – процесс физического воспитания подростков.

**Предмет исследования** – организационно-педагогическая деятельность учителя по развитию гуманности подростков (10-12 лет) в процессе учебных занятий по физической культуре.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты проведенного исследования доказывают предпочтение гуманистических педагогических методов при работе с детьми подросткового возраста, которые влияют на плотность учебных занятий и на эффективность всего образовательного процесса в общеобразовательной школе.

**Цель** работы – определить влияние способов гуманного взаимодействия учителя с детьми подросткового возраста (10-12 лет) на продуктивность учебных занятий по физической культуре.

**Гипотеза**– предполагается, что использование учителем гуманных методов педагогики на основе доверия, взаимопонимания, взаимоуважения при работе с детьми подросткового возраста (10-12 лет) повысит эффективность образовательного процесса на занятиях по физической культуре.