

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

Учебно-методическое пособие

УДК 159.9
ББК 88я73
В240

*Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом ОмГУ*

Рецензенты:
канд. психол. наук, доц. Л.И. Дементий,
канд. психол. наук, доц. В.В. Лемиш

В240 **Введение в профессию** в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие /
Сост. А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 44 с.
ISBN 5-7779-0530-7

В пособии, состоящем из трех разделов, отражающих логику построения курса «Введение в профессию», обобщена и систематизирована информация в виде схем, таблиц и комментариев к ним.

Для студентов факультета психологии очной, заочной и ускоренной форм обучения.

УДК 159.9
ББК 88я73

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
факультета психологии*

ISBN 5-7779-0530-7

© Омский госуниверситет, 2004

Оглавление

Введение	4
 Раздел 1. Структура и организация деятельности в ОмГУ	
1.1. Понятие и структура университета	6
1.1.1. Понятие и основные задачи ОмГУ	6
1.1.2. Управление университетом	7
1.1.3. Факультет: понятие, структура, управление	9
1.2. Права и обязанности студентов	10
1.3. Организация обучения в ОмГУ	12
1.3.1. Основные формы обучения и структура учебного года в ОмГУ	12
1.3.2. Виды занятий и работ, установленные в ОмГУ	13
1.3.3. Текущая и итоговая аттестация в ОмГУ	15
 Раздел 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов	
2.1. Подготовка профессиональных психологов за рубежом	17
2.2. Подготовка профессиональных психологов в России	19
2.3. Содержание высшего профессионального образования	22
2.4. Факультет психологии ОмГУ: исторический очерк	24
 Раздел 3. Специфика психологии как науки и профессии	
3.1. Особенности психологии как науки	26
3.1.1. Виды и особенности психологических знаний	26
3.1.2. Наука: понятие и критерии. Психология как наука	28
3.1.3. Научное социально-психологическое исследование: понятие, структура, этапы	29
3.2. Психология как профессия	31
3.2.1. Понятие о профессии. Социальный заказ на психологические знания	31
3.2.2. Особенности профессиональной деятельности психолога	32
3.3. Особенности деятельности практического психолога	34
3.3.1. Особенности взаимоотношений психолога-практика с лицами, обратившимися за психологической помощью	34
3.3.2. Основные этапы и виды деятельности практического психолога	36
3.3.3. Основные сферы деятельности практического психолога	38
3.4. Этические принципы профессиональной деятельности психолога	39
 Заключение	40
 Литература к курсу «Введение в профессию».....	41

Введение

Переход от стадии выбора профессии к собственно профессиональному обучению связан с определенными трудностями, среди которых основной является недостаток информации о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности, а также о будущей профессии в целом.

Учебно-профессиональная деятельность в вузе организована таким образом, что на протяжении всего обучения постепенно происходит «превращение» студента в профессионала, эти образы как бы накладываются один на другой, в последующем растворяясь друг в друге. Несмотря на то, что конечной целью является профессиональное становление и развитие учащихся, все же освоение роли «студента» и роли «специалиста» требует решения разных задач, предъявляет различные требования к знаниям, умениям, навыкам, особенностям личности. Следовательно, успешность адаптации в условиях высшей школы включает первоначально достижение «студенческой» идентичности, а затем и профессиональной.

В связи с отсутствием опыта не только профессиональной деятельности, но и собственно учебной деятельности в высшем учебном заведении первокурсники нуждаются в информационной и психологической помощи в осознании совершенного выбора и профессии, и места обучения.

Таким образом, на наш взгляд, в качестве основных задач курса «Введение в профессию», выступают:

1. Формирование представления и введение в сферу учебно-профессиональной деятельности как актуальную для студентов вуза;
2. Повышение уровня профессиональной ориентированности первокурсников;
3. Формирование представления о психологии как науке и профессии, о роли и значении данной области знаний в жизни человека и общества;
4. Расширение кругозора о профессиях психологического профиля.

Поставленные задачи требуют построения определенной логики изложения курса «Введение в профессию», из которой следует выделить три основных раздела, составляющих программу изучаемой дисциплины. Первый из них посвящен анализу структуры и организации работы в ОмГУ и включает следующие темы: понятие об университете; структура и организация работы в ОмГУ; организация обучения в ОмГУ. Второй раздел охватывает вопросы, раскрывающие специфику учебно-профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом. Третий раздел посвящен анализу психологии как науки и профессии.

В них систематизирован материал с помощью схем и таблиц. На наш взгляд, использование наглядной учебной информации является наиболее приемлемой формой для организации восприятия, осмысления, усвоения и запоминания материала. Обобщенная, систематизированная информация, представленная схематично, сопровождается комментариями, которые направлены на уточнение, конкретизацию и разъяснение используемых понятий и терминов.

Выделение и раскрытие содержания основных понятий способствует их осмыслению, верной интерпретации, корректности использования и в целом овладению научной терминологией как одним из элементов профессиональной культуры.

Все схемы и таблицы составлены автором на основе анализа накопленного материала в области учебной, научной и профессиональной психологической деятельности. В силу особенностей предмета изучения дисциплина «Введение в профессию» тесно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Прикладная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Медицинская и клиническая психология», «Методика преподавания психологии», «Психодиагностика», «Консультативная психология», «Психокоррекция», «Психология труда», «Экономическая психология», «Психология управления», «Психология социальной работы», «Психологические основы профориентации и профотбора», «Актуальные проблемы СПС», «Адаптация на рынке труда» и пр., что находит отражение в учебном материале в целом и в данном пособии в частности.

Учебное издание

Арина Юрьевна Маленова

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

Учебно-методическое пособие

Технический редактор Е.В. Лозовая

Редактор Л.Ф. Платоненко

Подписано в печать 9.12.04. Формат 60x84 1/8.
Печ. л. 2,75. Уч.-изд. 5,2. Тираж 100 экз. Заказ 626.

*Издательство Омского госуниверситета
644077, Омск-77, пр. Мира, 55а*