

1. Основы проектирования новых педагогических технологий

Значение процесса конструирования новых педагогических технологий для образовательной практики состоит, прежде всего, в поиске наиболее эффективных путей решения педагогических задач, технологическом построении путей решения таких задач с учетом минимальной затраты сил и времени.

Исходя из общего представления, определения и анализа подходов в понимании педагогических технологий, педагогические технологии постоянно обновляются и изменяются по мере развития науки и образовательной практики, педагогических методов, технических средств и различных ресурсов, которые можно использовать для оптимизации образовательного процесса и повышения качества подготовки.

Можно говорить о двух путях создания и разработки новых педагогических технологий.

Первый путь связан с технологической интерпретацией той или иной теории или концепции (социологической, психологической, педагогической и др.), которая позволяет проектировать новые технологии в виде педагогической системы и реализовывать их на практике. В этом случае педагогическая технология выступает средством перевода этой теории, идеи или принципа на язык практических действий педагога. Следовательно, в первом случае возникновение в вузе новой технологии связано с новой инструментальной реализацией известной педагогической теории, принципа или метода.

В качестве теоретической основы может выступать теория содержания образования, теория деятельности, теория развития мышления, теория профессионально-личностного развития (личности, позиции и т. д.) и т. д.

Следует особо отметить, что в пределах одной и той же педагогической теории, например теории проблемного обучения, можно разработать и применять на практике не одну, а несколько технологий. То есть те или иные возникающие новые педагогические технологии могут объединяться одними и теми же теоретическими идеями (проблемного, личностно-ориентированного обучения и др.), на которых основывается и строится та или иная педагогическая система (система обучения, система мотивирования, система психолого-дидактического сопровождения учебного процесса и пр.).