



Научно-методический
журнал

**№ 3
(60)**

(июль — сентябрь)

2010

УЧРЕДИТЕЛИ:

**Министерство
образования
Российской
Федерации**

**Правительство
Республики
Мордовия**

**ГОУВПО «Мордовский
государственный
университет имени
Н. П. Огарева»**

**Издается с января
1996 года**

**Выходит 1 раз
в квартал**

**Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевицкая, 68**

**Телефон:
(834-2) 48-14-24**

**Факс:
(834-2) 48-14-24**

**e-mail:
inted@mail.ru**

<http://edumag.mrsu.ru>

**Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С. М. Вдовин (главный редактор) · **П. Ф. Анисимов** · **Г. А. Балыхин**
С. В. Гордина (отв. секретарь) · **В. В. Кадакин**
В. В. Конаков · **Л. П. Кураков** · **В. И. Курилов** · **Н. П. Макаркин**
В. Л. Матросов · **А. В. Никитов**
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · **В. П. Савиных**
Н. Е. Фомин · **Н. Е. Юткина**

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · **Ю. В. Варданян** · **Н. Д. Гуськова** · **М. И. Ломшин**
Н. И. Мешков · **Г. И. Саранцев** · **В. П. Фурманова** · **В. В. Шигуров**

СОДЕРЖАНИЕ

Интеграция образования, науки и производства

- Е. М. Белый, И. Б. Романова.** Государственно-частное партнерство в высшем образовании: направления взаимодействия 3
В. В. Землянский. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства 9

Мониторинг образования

- И. Ю. Лукина.** Методологический анализ категории «управление качеством высшего образования» 15
Т. Д. Стаховец. Тестирование в немецкой системе образования 21

Интеграция образования и воспитания

- Т. В. Сафонова.** Интеграция православных ценностей семейного воспитания со школьной практикой 25
Н. В. Саратовцева. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи 31

Академическая интеграция

- Ю. В. Горин, А. Д. Нелюдов, Б. Л. Свистунов.** Интегрированная образовательная программа подготовки специалистов для инновационной деятельности 36
Ю. В. Ахметшина. Реализация проектной деятельности как инструментальный ресурс развития социально-личностной компетенции студентов (на примере занятий по иностранному языку в экономическом вузе) 42

История образования

- К. Е. Надеина, Н. А. Гвоздева.** Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX — начала XX в. 47
О. Ю. Левченко. Методы обучения иностранным языкам в российской образовательной системе (конец XIX — начало XX в.) 51
Р. Р. Айзатов. Становление и состояние системы народного образования в мордовском крае во второй половине XIX — начале XX в. 57

© «Интеграция образования», 2010

**Образование и культура**

Л. П. Карпушина. Этнокультурный подход к образованию: к сущности вопроса	63
Т. Ф. Новикова. Культурологический подход к лингворегионоведению	66
В. А. Моисеенко. «Правдивость» Астольфа де Кюстина и «Развесистая клюква» Александра Дюма: градостроительный аспект двух культурологических мифов	72

Психология образования

М. В. Вершинина, В. В. Константинов. Значение исследования этнической идентичности и возможности ее формирования у подростков в рамках общинных организаций	79
С. В. Летуновская, Н. Н. Морозова. Развитие здоровьесберегающего поведения школьников	82
О. М. Романова. Особенности эмоциональной культуры младших школьников	89
Г. М. Ложкова. Психологические особенности преподавателей высшей школы, занимающихся инновационной деятельностью	94

Математическое образование

И. В. Ульянова, Ж. А. Сарванова. Интеграция математической и методической подготовки студентов в обучении элементарной математике	100
О. Н. Шалина. Обучение доказательству теорем в единстве эвристики и репродукции	105
Е. А. Бакулина. Домашнее задание в обучении математике: предпосылки совершенствования, особенности, перспективы использования	110

Филологическое образование

В. В. Демичева. Особенности освоения белгородцами заимствованной агентивной лексики конца XX — начала XXI в.	114
Т. П. Малявина. Основные этапы методики коррекции правописных умений и навыков старшекласников	118

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых
научных журналов и изданий, в которых должны быть
опубликованы основные научные результаты диссертаций
на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Потекаева*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Перевод *М. Н. Равилова*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 30.09.10. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № .

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Е. М. Белый, И. Б. Романова

(Ульяновский государственный университет)

Раскрываются основные направления реализации государственно-частного партнерства государственных высших учебных заведений и бизнеса: формирование содержания и оценка качества высшего профессионального образования; совместные образовательные проекты; интеграция в сфере науки и инноваций; экономическая поддержка высшего профессионального образования.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство; высшее учебное заведение; бизнес; профессиональное образование.

В экономике ряда развитых и развивающихся стран в последние десятилетия сложилось совершенно особое качество взаимодействия государственного и частного секторов, выходящее за рамки как патернализма со стороны государства, так и простого использования властными структурами возможностей предпринимательского сектора для реализации общественно значимых задач. Речь идет о партнерских отношениях государственной (муниципальной) власти и бизнеса, обозначаемого в научной литературе и хозяйственной практике термином «государственно-частное партнерство».

Перспективным представляется использование государственно-частного партнерства как интеграционного механизма взаимодействия экономических субъектов в сфере высшего профессионального образования.

Определим государственно-частное партнерство в профессиональном образовании как организационный альянс на основе долгосрочных отношений между государством (субъектами, его представляющими) и субъектами частного сектора экономики по реализации проектов в сфере профессионального образования на основе объединения ресурсов и распределения доходов или неимущественных выгод, расходов и рисков. Исходя из этого определения его участниками в сфере профессионального образования могут выступать федеральные,

региональные и муниципальные органы управления, в том числе органы управления образованием, образовательные учреждения всех форм собственности, представители частного бизнеса, некоммерческие организации.

Взаимодействие системы высшего профессионального образования и бизнеса может осуществляться по ряду направлений, которые рассматриваются ниже.

Формирование содержания и оценка качества высшего профессионального образования

Для формирования у обучаемых необходимых компетенций высшим учебным заведениям необходимо иметь постоянную, устойчивую и эффективную обратную связь с работодателями, среди которых бизнес-сообщество представляет многочисленную и неоднородную категорию. Создать систему обратной связи, учитывая реальное многообразие общественных отношений и соответственно несовпадение групповых интересов между сферой труда, сферой образования и государственным регулированием, непросто. Под влиянием факторов инновационного развития экономики сеть каналов обратной связи децентрализована и весьма динамична. Их мониторинг представляет собой отдельную проблему. Другая серьезная проблема — объективизация субъективных требова-