

Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

№ 4 • 2010 • ОКТЯБРЬ—ДЕКАБРЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

Загвязинский В.И. О роли педагогической науки в гармонизации социальной стратегии, образовательной политики и практики реформирования российского образования 3

Педагогические размышления

Попков В.А., Жирнов В.Д. “Российское образование-2020”: модель необходимого будущего 11

Аронов А.М., Знаменская О.В. О понятии “математическая компетентность” 31

Опыт практической педагогики

Винник М.А. Системный подход к разработке и проведению практикума по естествознанию в вузе 44

Реалии педагогического образования

Волкова Н.В. Эмпирическое и теоретическое осмысление понятия “образовательное событие” 54

Петунин О.В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся 63

Слово мэтра

Гинзбург В.Л. Многое можно сделать 71

К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова

Попов Л.В., Розов Н.Х. К юбилею Славяно-греко-латинской академии .. 76

Чужая жизнь и берег дальний

Новаковская Ю.В. Российская и европейская системы высшего образования 87

Указатель статей, опубликованных в журнале “Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование” в 2010 году 102

CONTENTS

Matter of Topical Interest

<i>Zagviazinsky V.I.</i> About Role of Pedagogical Science in Harmonization of Social Strategy, Educational Policy and Russian Education System Reforming Practice	3
--	---

Pedagogical Ideas

<i>Popkov V.A., Zhirmov V.D.</i> “Russian Education-2010”: Model of Unacceptable Future	11
<i>Aronov A.M., Znamenskaya O.V.</i> Notion of Mathematical Competence	31

Experience of Practical Pedagogics

<i>Vinnik M.A.</i> Systems Approach to Design and Conduct a Workshop on Science in High School	44
--	----

Reality of Pedagogical Education

<i>Volkova N.V.</i> The Results of the Empirical and Theoretical Reasoning of the Concept “Educational Eventuality”	54
<i>Petunin O.V.</i> A System of Activization of Student’s Cognitive Independence ...	63

The Word of Master

<i>Ginzburg V.L.</i> Many Can Be Done	71
---	----

To the 300th Anniversary from the Date of M.V. Lomonosov’s Birth

<i>Popov L.V., Rozov N.H.</i> On the Occasion of the Jubilee of Slavic-Greek-Latin Academy	76
--	----

Foreign Life and Distant Land

<i>Novakovskaya Y.V.</i> Russian and European Higher Education Systems	87
--	----

<i>Index of Articles and Materials</i> published in “Moscow University Bulletin. Series 20. Pedagogical Department” in the Year 2010	102
--	-----

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ГАРМОНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАКТИКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Загвязинский

(кафедра методологии и теории социально-педагогических исследований Тюменского государственного университета; e-mail: rao@utmn.ru)

В статье на основе анализа опыта опережающего реформирования системы образования в Тюменской области, которая признана территорией-консультантом по данной проблеме для других территорий, вскрываются как положительные итоги последнего этапа реформирования образования (с 2004 г.), так и ряд недостаточно продуманных и нуждающихся в коррекции решений, что будет способствовать гармонизации проводимой государством образовательной политики в центре и регионах и практики реформирования. Это необходимо сделать именно сейчас в связи с реализацией национальной инициативы “Наша новая школа” и новых образовательных стандартов. Активную роль в этом призвана играть педагогическая наука.

Ключевые слова: *социальная стратегия, образовательная политика, опыт опережающего реформирования образовательных систем региона, достижения и ошибки реформирования, основной продукт образования, гармонизация реформирования.*

В последние годы особенно четко выявилось расхождение стратегических установок развития образования, несущих гуманистическое содержание и ориентированных на его приоритетную роль для судеб страны, с одной стороны, и реальной образовательной политикой, проводимой в центре и в регионах, — с другой. В силу этого в противоречивом и трудном положении оказалась образовательная практика, обладающая большим традиционным гуманистическим потенциалом, но вынужденная приспособляться к не всегда продуманным решениям и директивам. Одним из серьезных последствий указанной дисгармонии является серьезное падение качества образования, несмотря на его непрестанное реформирование.

Определенная доля вины за указанную дисгармонию ложится и на педагогическую науку, не сумевшую подготовить обоснованные про-