

УДК 351.84(470+571)
ББК 67.401.125(2Рос)
3-12

Заблоцкис, Е. Ю.

3-12 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е. Ю. Заблоцкис. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 369 с.). — М. : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".

ISBN 978-5-4212-0575-3

Настоящая книга продолжает серию изданий, обобщающих опыт правовой группы Центра лечебной педагогики (Москва). Автор, ведущий разработчик в сфере законопроектной деятельности правовой группы Центра, рассказывает, как возможности современного законодательства позволяют реализовать конкретные права особых детей и взрослых: получить необходимые реабилитацию, образование, профессию и работу, чтобы жить достойно. В книге также описаны наиболее острые проблемы правоприменения в этой сфере и предложены пути совершенствования законодательства для их решения.

Книга адресована руководителям и работникам социальной и образовательной сферы, в том числе специалистам МСЭ и ПМПК, социальным работникам, школьным учителям. Издание будет полезно юристам, студентам юридических и социальных специальностей, а также представителям структур, непосредственно участвующих в формировании государственной образовательной и социальной политики.

УДК 351.84(470+571)
ББК 67.401.125(2Рос)

Деривативное электронное издание на основе печатного издания: Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Текст] / Е. Ю. Заблоцкис. — М. : Теревинф, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-4212-0149-6.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 978-5-4212-0575-3

© Заблоцкис Е. Ю., 2013
© РБОО «Центр лечебной педагогики», 2013
© «Теревинф», оформление, 2015

Содержание

Предисловие	11
-------------------	----

ИНВАЛИДНОСТЬ: СУТЬ ПОНЯТИЯ

Понятие «инвалид» в российском законодательстве	14
Понятие «инвалид» в Конвенции ООН о правах инвалидов	17
Особенности российского понимания государственной поддержки инвалидов	19

УСТАНОВЛЕНИЕ ИНВАЛИДНОСТИ В РФ

Условия и критерии установления инвалидности	22
Практика работы поликлиник и бюро МСЭ: нарушение прав при установлении инвалидности	25
1. Направление на медико-социальную экспертизу	25
2. Безосновательный отказ в признании инвалидом	26

РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ

Система реабилитации инвалидов

и правовые гарантии государства	29
1. Гарантии социальной реабилитации	31
2. Гарантии реабилитации средствами физкультуры и спорта	37

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)

и проблемы ее составления	38
1. Примат медицинской оценки при определении потребности в реабилитационных услугах	40
2. Несоответствие рекомендаций ИПР реальным потребностям инвалида	44
3. Заблуждения сотрудников бюро МСЭ относительно реабилитационных услуг и ТСР, которые могут быть включены в ИПР	49
4. Проблемы, возникающие из-за правовой неграмотности сотрудников бюро МСЭ	54
5. Обжалование ИПР инвалида (ребенка-инвалида).	60
6. Изменение и дополнение ИПР.	62

Реализация ИПР ребенка-инвалида:

проблемы и пути решения	62
1. Общие подходы к востребованию прав на реабилитационные услуги.	63
2. Конкретные шаги по реализации ИПР	66
3. Привлечение негосударственных социальных служб к исполнению ИПР	68
4. Если рядом нет специалистов	76
5. Обеспечение техническими средствами реабилитации	77
6. Реализация ИПР в части санаторно-курортного лечения. «Нормативные» коллизии: регулирование по двум законам	86

Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих статуса инвалида	89
Оценка эффективности реабилитационных мероприятий (еще раз о назначении ИПР)	90
Направления развития законодательства РФ на основе положений Конвенции ООН	92

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование инвалидов в Конвенции ООН о правах инвалидов	96
Российское законодательство и реалии, или почему особые дети оказываются вне образовательной среды	99
1. Законодательство РФ о праве на образование	99
2. Сегрегация детей с особенностями развития	101
3. Образовательная инфраструктура и реальное положение дел	103
4. Образование: от общего стандарта — к нуждам конкретного ребенка	111
Реализация возможностей законодательства для изменения ситуации	115
1. Ключ — в запуске правовых механизмов	115
2. Главное условие изменения ситуации — квалифицированное заключение ПМПК	124
Организация образования ребенка с ОВЗ по месту жительства при отсутствии необходимой инфраструктуры: кто и как может помочь	137
1. Краткий обзор вариантов	137
2. Организация обучения особого ребенка в интегративном классе	138
3. Право на выбор образовательной организации и роль заключения ПМПК при зачислении в обычную школу	148

4. Обучение на дому	151
5. Возможности компенсации затрат родителей при организации обучения на дому и при семейной форме обучения ребенка	155
Заблуждения сотрудников различных учреждений в сфере образования детей с особенностями развития	161
Зачатки изменений в образовательной политике	168
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	169
2. Закон г. Москвы «Об образовании лиц с ОВЗ»	173
Основные условия, обеспечивающие реальный доступ к образованию для всех детей	174

ПРАВО ТРУДИТЬСЯ

Путь к реализации права на труд: первая ступень — получение общего образования	176
Право инвалидов на труд: обеспечение равных возможностей	179
1. Международные правовые основания	180
2. Российское законодательство	184
3. Зачем нужна работа лицам с множественными нарушениями развития и в чем польза обществу от их труда	189
Профессиональная подготовка	194
1. Первый опыт профессиональной подготовки молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития	194
2. Роль ИПР в организации профессиональной подготовки и трудовой деятельности граждан с тяжелой инвалидностью	197
Недееспособность: регулирование трудовых отношений	203
1. Необходимые изменения в законодательстве	204

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ВЗРОСЛЫХ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Принципы, изложенные в Конвенции ООН	208
Российские реалии	212
1. Жизнеустройство особого взрослого	212
2. Проблемы института недееспособности	216
3. Проблемы российских моделей опеки.	219

ПУТИ ИЗМЕНЕНИЯ СИТУАЦИИ

Дееспособность — недееспособность:

промежуточные ступени	221
1. Поддержка со стороны Конституционного суда	226
2. Новое в гражданском законодательстве: введение ограниченной дееспособности для людей с психическими расстройствами	229

Изменение и дополнение законодательства,

связанного с опекой и попечительством	232
1. Общий вектор изменений	232
2. Ориентация на волю и предпочтения особого взрослого	234
3. Закрепление приоритета опекуна — физического лица	237
4. Устранение конфликта интересов	238
5. Нормативное закрепление новых моделей организации опеки	238
6. Уточнение задач органов опеки	240
Что можно сделать уже сегодня	240
1. О закреплении воли родителей относительно личности будущего опекуна	240
2. Способы выражения воли родителей относительно будущего их недееспособных детей. . .	242

СОХРАНЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ	244
----------------------------------	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Классификации и критерии для установления инвалидности	251
2. Жалоба в случае отказа признать ребенка инвалидом	259
3. Ответ Главного бюро МСЭ по г. Москве об отказе включать в ИПР рекомендованные услуги негосударственной организации	262
4. Обжалование невключения конкретного исполнителя в ИПР ребенка	263
5. Решение суда о праве ребенка-инвалида на включение в ИПР всех необходимых ему услуг и их исполнителей	276
6. Заявление об обеспечении ребенка-инвалида ТСР с необходимыми параметрами	283
7. Образец договора о семейном образовании	288
8.1. Концепция организации поддерживаемого трудоустройства для людей с ограничениями жизнедеятельности	293
8.2. Административный регламент межведомственного взаимодействия при организации поддерживаемого трудоустройства (проект)	301
9. Определение Верховного суда об общем порядке регулирования трудовых отношений с гражданами, признанными недееспособными	358