

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Школа молодого педагога как эффективная
форма интеракции педколлектива

Л.В. Алексеева

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Наставничество вида «ученик—ученик»

Т.С. Головина

10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Специфика работы концертмейстера

М.А. Барабошкина

12

Обучение игре на гитаре в системе ДО

Е.В. Боровских, А.Г. Габермель

13

Образовательная технология «Мировое кафе»
как значимый фактор качества допобразования
старшеклассников

В.А. Трохимович

17

Ознакомительные мастер-классы как одна из
эффективных форм набора в учебное
объединение

М.А. Маргаритов

20

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Использование технологии деятельностного
метода обучения при организации занятия
по теме «Цветы» в технике Iris Folding

И.В. Бурлакова, Л.В. Стукова

21

Социализация личности
как цель профориентации

З.Н. Буханцова, А.В. Бушнева

26

Прививка нравственности

Л.Н. Кравцова

27

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение информационно-коммуникационных
технологий на занятиях по изобразительному
искусству

В.И. Боева

31

Реализация мини-проектов
по информационной и финансовой грамотности
в системе допобразования

Н.А. Курзина, Ю.В. Мизина

35

Использование интерактивных онлайн-сервисов
в профдиагностике

С.А. Бегер

40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Будущие ломоносовы

Л.Ю. Ляшко

42

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Использование инновационных технологий
в профилактике правонарушений у подростков

Н.П. Похабова, Е.Н. Юрчишина

44

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Игрушки к Новому году

Л.В. Голованова

48

Забывшие профессии Белгородчины

А.А. Лукьянова, Н.В. Орехова

50

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

Иллюстрация к сказке «Старуха-гадалка»

Л.А. Королёва

54

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Новый год к нам мчится!

Т.Н. Кубеко

56

Дед Мороз: сообщество магов

А.В. Ходаковская, С.В. Сарина

60

Дополнительное образование и воспитание. № 11 2022

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕРАКЦИИ¹ ПЕДКОЛЛЕКТИВА

АЛЕКСЕЕВА Л.В.

заведующая организационно-методическим отделом,
МАУ ДО «Центр детского творчества», г. Нижневартовск,
ХМАО-Югра

В указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является одним из приоритетных направлений образовательной политики². Согласно ФЗ «Об образовании» данная функция возложена на систему дополнительного образования. Именно оно должно формировать и развивать творческие способности детей и взрослых, удовлетворять их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании³. Следуя поставленным задачам, современное учреждение дополнительного образования призвано стать важнейшим фактором становления новых жизненных установок личности, а это под силу лишь тем педагогам, которые способны содействовать этому процессу на высоком профессиональном уровне.

Коллектив Центра детского творчества города Нижневартовска ежегодно пополняется новыми специалистами, только начинающими свой путь в системе образования. Анализ образовательной действительности и социально-педагогические диагностики показывают, что

¹Интеракция — взаимодействие людей в процессе общения, организация совместной деятельности.

²Указ о национальных целях развития России до 2030 года // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> [Дата обращения: 12.01.2022]

³Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 02.06.2021 г. // URL: <https://base.garant.ru/70291362/> [Дата обращения: 12.01.2022]

даже при достаточно высоком уровне теоретических знаний личностная и профессиональная адаптация выпускников высших и средне-специальных образовательных учреждений может протекать достаточно сложно. Чаще всего, молодые педагоги обладают слабой методической подготовкой, недостаточно владеют методами и приемами работы в системе дополнительного образования, не могут организовать учебный процесс с одаренными обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все эти факторы становятся причиной низкой эффективности обучения детей в учреждении.

Комплекс трудностей, с которыми приходится столкнуться начинающим педагогам, формирует неверный вывод о правильности выбора своей профессии, и провоцирует не всегда оправданный отток молодых специалистов. Все это послужило импульсом для разработки проекта «Школа молодого педагога», который позволил сформировать и совершенствовать профессиональные компетенции новых сотрудников учреждения, а также лично познакомиться со специалистами, отвечающими за разные направления работы.

Согласно концепции проекта стажировку в «школе» проходят педагоги, не имеющие опыта работы в учреждениях дополнительного образования:

- выпускники образовательных учреждений высшего, среднего или начального профессионального образования, впервые вступившие в трудовые отношения после окончания учебного заведения в течение года;
- педагогические работники, не имеющие специальной подготовки в системе дополнительного образования.

Цель проекта заключается в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций молодых педагогов учреждения.