

## **Психолого-педагогические предпосылки формирования духовных качеств младшего школьника.**

Содержание духовности как педагогической категории составляет комплекс личностных качеств. Однако эти качества не даны человеку изначально, они «вызревают», развиваются постепенно. Духовное воспитание сопрягается с формированием глубинного стержня человеческого бытия, формированием иерархии ценностей, личностных предпочтений.

Эффективность формирования духовных качеств личности зависит не только от характера деятельности педагога, но и от особенностей развития ребенка как субъекта воспитания в определенный возрастной период.

Наиболее оптимальным для формирования духовных качеств личности, с точки зрения психологии, считается младший школьный возраст – возрастной диапазон от 6-7 лет до 10-11 лет (1-4 классы школы). Именно в этом возрасте, по данным Р.С. Немова, в сознании и поведении ребенка получают развитие и закрепляются новые психологические свойства, а многие из них полностью формируются к началу нового периода психологического развития. Во всех познавательных процессах появляются новообразования, происходит «значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка» (Немов, с.217). Формы поведения ребенка в это время усложняются, расширяется круг общения: «Этот период ставит ребенка в непосредственное отношение к среде. Ребенок приобретает все те навыки, которые необходимы взрослому» (Выготский, с. 247).

Опираясь на научную школу таких ученых, как Г.С Абрамова, О.С. Богданова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская и др., мы считаем, что младший школьный возраст сензитивен к усвоению духовных ценностей, норм нравственности благодаря психологическим особенностям данного возраста: