

С.Н. Жданова

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Учебное пособие

3-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2021

УДК 316.7 (075)
ББК 60.56я73
Ж42

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

д-р пед. наук, профессор *С.В. Сальцева*
д-р пед. наук, профессор *Л.Г. Пак*

Жданова С.Н.

Ж42 Информационная культура личности: социально-педагогический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Н. Жданова. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2021. — 191 с.

ISBN 978-5-9765-2864-2

Учебное пособие восполняет дефицит в учебно-методическом обеспечении подготовки бакалавра социальной педагогики и психологии как нового специалиста информационного сообщества. Раскрываются теоретические основы формирования информационной культуры: понятие, структура и содержание информационной культуры социального педагога; теория инфосоциализации личности; новые виды социально-информационных девиаций учащихся, социально-педагогический подход к профилактике Интернет-зависимости детей и подростков, роль социального педагога в организации системы психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях усиления социально-информационных рисков.

Адресовано бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», преподавателям вузов, слушателям системы повышения квалификации педагогических кадров, теоретикам и практикам сферы социальной работы, магистрантам, аспирантам и широкому кругу исследователей, изучающих феномен Интернета.

УДК 316.7 (075)
ББК 60.56я73

ISBN 978-5-9765-2864-2

© Жданова С.Н., 2016
© Издательство «ФЛИНТА», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Информационная культура педагога	
как субъекта процесса информатизации образования.....	10
1.1. Понятие информационной культуры педагога	10
1.2. Информатизация образования	
как фактор формирования информационной культуры личности.....	15
1.3. Информационный и компетентностный подходы	
к формированию информационной культуры личности	19
1.4. Социально-педагогический подход	
к формированию информационной культуры учащихся.....	29
Вопросы и задания для самопроверки	32
Глава 2. Инфосоциализация учащегося	
в образовательном пространстве	34
2.1 Теория инфосоциализации личности	34
2.2. Формирование информационной картины мира	
как педагогическое условие инфосоциализации учащегося	39
2.3. Интернет как фактор инфосоциализации детей	
и подростков группы риска.....	57
2.4. Проблемы и риски инфосоциализации детей и молодежи	59
Вопросы и задания для самопроверки	63
Глава 3. Компьютерная зависимость личности	
как социально-педагогическая проблема	64
3.1. Компьютерная зависимость личности: сущность и причины	64
3.2. Изучение Интернет-зависимости детей и молодежи	80
3.3. Субкультурные предпосылки Интернет-зависимости	
подростков и молодежи	84
3.4. Влияние компьютерных игр на подростков	98
Вопросы и задания для самопроверки	105

Глава 4. Роль социального педагога в осуществлении психолого-педагогической поддержки учащихся

в ходе инфосоциализации	108
4.1. Организация диагностики компьютерной зависимости учащихся	108
4.2 Профилактика геймерства подростков и молодежи.....	119
4.3. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа в центрах социальной помощи семье и УДО	126
4.4.Освоение норм информационной этики как профилактика правонарушений в Интернете	133
4.5. Методы включения учащихся в социально значимую информационно-проектную деятельность	145
4.6. Проектирование системы социально-информационной поддержки учащихся в образовательном учреждении	152
Вопросы и задания для самопроверки	156
Рекомендуемая литература	158
ПРИЛОЖЕНИЯ	167
1. Содержание разделов дисциплины «Информационная культура социального педагога»	167
2. Планы семинарских и практических занятий	168
3. Содержание и виды самостоятельной работы студента	170
4. Тематика и критерии оценки эссе	176
5. Тематика и критерии оценки рефератов.....	179
6. Виды и формы отработки пропущенных занятий	183
7. Перечень вопросов к зачету	185
8. Требования к коллоквиуму	187