



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ

Я. Я. Боргено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США

Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ

А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, проф. каф. педагогических технологий непрерывного образования МПГУ

Канг Ин Ук, доктор педагогических наук, профессор, декан университета Кёнхи, Южная Корея

В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф.

Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Савельева, **З. Е. Лазарчук**

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

Ю. Т. Матасов, д-р псих. наук, проф.

Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области

Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИППО, г. Кемерово

Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен

В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

А. М. Сидоркин, доктор философии, кандидат педагогических наук, декан Колледжа образования, Сакраменто, США

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**
Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**
Перевод **Розалии Грачевой**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.08.19. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: *Sibirskij ucitel'* (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: *Sibirskij ucitel'* (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,02. Заказ № 37. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

Динамика одаренности учащихся в условиях индивидуального и коллективного учебного познания



С каких бы сторон мы ни рассматривали феномен одаренности ребенка, учащегося, следует все-таки признать, что она у конкретного индивида изменчива. Одаренность в ее проявлении по результатам творческой деятельности со временем может как расти, так и угасать. Все зависит от тех условий, в которых проживает, обучается, социализируется ребенок, подросток. Часто родители, зная об одаренности своего ребенка, принимают решительные меры к такому его воспитанию, которое направлено на удовлетворение только родительских амбиций. К сожалению, и школа зачастую в одаренности ученика видит только отстаивание конкурсных позиций учебной организации, не считаясь с

интересами самого школьника. Мы сейчас рассматриваем интеллектуальную одаренность, связанную с науками, которыми овладевают учащиеся в школе. Если у интеллектуально одаренного учащегося в силу различных причин теряется интерес к учебно-научно-исследовательской деятельности, то ранее проявляющаяся одаренность будет угасать. Наоборот, если в ходе учебно-познавательной деятельности будут созданы такие условия, когда интерес к творческим исследовательским поискам будет расширяться и углубляться, то и одаренность будет принимать более масштабное проявление. Вышесказанное указывает на то, что одаренность детей весьма динамична, так как в онтогенезе на детском уровне происходит становление того или иного фактора развития. Нашей задачей является обеспечить положительную динамику одаренности ребенка. Что же крайне необходимо предпринять для обеспечения этой положительной динамики? Кроме этого, что важно предпринять для более полного выявления одаренности у детей?

Если мы говорим о динамике одаренности, то нас будут интересовать ее уровни. Нами около десяти лет назад были выделены пять уровней детской интеллектуальной одаренности. Уровни описаны с опорой на результаты творческой исследовательской деятельности, которые проявляет учащийся. Самый высокий уровень — пятый. Начиная с первого уровня, последующие имеют более продвинутое значение и включают в себя предыдущие. Мы не только выделили пять уровней одаренности детей (они описаны в наших публикациях), но и привели в соответствие с этими уровнями такие понятия как способность, талантливость, гениальность, которые нередко считают синонимами. Переход одаренности ребенка из одного уровня в другой и представляет собой ее динамичность.

Индивидуальное учебное познание. Безусловным приоритетом в учебно-познавательной деятельности одаренного школьника является его индивидуальная учебно-научно-исследовательская деятельность. Здесь требуется серьезное ее планирование и роль учителя является ведущей. Важно так планировать содержание и формы деятельности школьника, чтобы они отвечали его интересам. При этом, согласно концепции учебного познания, в исследовательской деятельности школьника должна отражаться деятельность ученого-исследователя со всеми этапами. Безусловно, это и защита проектов, выступление одаренного школьника на различных семинарах, конференциях и даже публикации статей.

Коллективная исследовательская деятельность в учебном познании. Работая над индивидуальным проектом, одаренный школьник должен быть включен в коллективный научный поиск в учебном познании. С этой целью возможно создание творческих групп учащихся для поиска решения той или иной проблемы. Опытный учитель найдет пути взаимодействия одаренного ученика с остальными учащимися. В этом случае может решиться проблема отторжения одаренного ученика коллективом его сверстников. Нередки случаи, когда в таких группах начали выявляться и другие одаренные дети, которых ранее не замечали.

Одаренность детей требует очень серьезного отслеживания и фиксации результатов, чтобы не потерять наше высокоинтеллектуальное будущее.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.

В номере:

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Ю. А. Сауров, В. Я. Синенко

Выдающийся мыслитель в дидактике физики
К 90-летию академика РАО В. Г. Разумовского

5

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

**А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова,
Е. В. Погребняк, Н. С. Лукашенко,
В. В. Понуровская**

Формирование универсальных
учебных действий обучающихся:
рекомендации учителю

14

Ю. Г. Молоков

История поколений в школьном
образовании

25

Т. А. Поцукова

Особенности разработки региональной
программы воспитания: ответственность
и согласованность уровней управления

29

А. А. Черняков

Дидактические проблемы
преподавания философии

34

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

**О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер,
Е. В. Бородкина**

Комплексная оценка комфортности
дошкольной образовательной среды:
региональный аспект

38

Г. А. Родько

Обеспечение мотивации педагогов
к инновационной деятельности
в современной школе

47

Т. В. Осинцева

Генезис понятия «Учебный диалог»
в педагогической науке

55

**О. В. Капустина, А. М. Лесовиченко,
Е. Д. Фаль**

Эволюция системы педагогического
музыкального образования в Новосибирске

63

И. В. Федоров, С. В. Светлицкая

Учитель глазами учеников

68

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Е. И. Калинина

Подходы к проектированию программы
воспитания в образовательной организации

73

Ю. Ю. Черявко

Из опыта внедрения новых форматов
взаимодействия школы и родителей

77

Е. О. Рудская

Из опыта внедрения модели
Российского движения школьников
в воспитательный процесс современной
образовательной организации

84

Д. В. Судариков

Проектирование внеурочной деятельности
как условие реализации профильного
обучения в образовательной организации
на уровне среднего общего образования

90

А. Г. Гуськова

Проверка сформированности
метапредметных умений:
диагностические задания для школьников

95

О. В. Головин

Объективные предпосылки необходимости
обновления парадигмы построения
физкультурного занятия

101

Ю. В. Шагина, А. Ю. Китов

Разработка элективных курсов
по русскому языку и литературе как элемент
подготовки к ЕГЭ

106

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

Подготовила Т. П. Стасенко

83

Contents

BUILDING PERSONALITY

- Yu. A. Saurov, V. Ya. Sinenko**
A Prominent Thinker in Physics Didactics
To the 90-anniversary of academician RAO V. G. Razumovsky **5**

PROBLEM OUTLINE

- A. V. Molokova, T. V. Smoleusova,
E. V. Pogrebnyak, N. S. Lukashenko,
V. V. Ponurovskay**
Formation of Universal Educational Actions
of Students: Methodical Recommendations **14**
- Yu. G. Molokov**
The History of Generations in School
Education **25**
- T. A. Potsukova**
Features of the Development of a Regional
Education Program: Responsibility and Coordination of Management Levels **29**
- A. A. Chernyakov**
Didactic Problems of Teaching Philosophy:
the Content of a University Course **34**

RESEARCH QUEST

- O. G. Krasnoshlykova, I. V. Shefer,
E. V. Borodkina**
A Comprehensive Assessment of the Comfort
of the Preschool Educational Environment:
a Regional Aspect **38**
- G. A. Rodko**
Ensuring the Motivation of Teachers
to Innovative Activities in a Modern School **47**
- T. V. Osintseva**
The Genesis of the Concept of "Educational
Dialogue" in Educational Science **55**
- O. V. Kapustina, A. M. Lesovichenko,
E. D. Fal**
Evolution of the Pedagogical System Music
Education in Novosibirsk **63**

- I. V. Fedorov, S. V. Svetlitskaya**
The Teacher Through the Eyes
of Schoolchildren **68**

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

- E. I. Kalinina**
Approaches to Designing a Parenting
Program in an Educational Organization **73**
- Ju. Yu. Cheryavko**
From the Experience of Introducing New
Formats of Interaction Between the School
and Parents **77**
- E. O. Rudskaya**
From the Experience of Implementing
the Model of the Russian Schoolchildren
Movement in the Educational Process
of a Modern Educational Organization **84**
- D. V. Sudarikov**
Designing Extracurricular Activities as a Condition for the Implementation of Specialized Training in an Educational Organization at the Level of Secondary General Education **90**
- A. G. Guskova**
Diagnostic Tasks for Checking the Formation of Meta-subject Skills in Students of the Eighth Grade **95**
- O. V. Golovin**
The Objective Conditions Necessary Updating the Paradigm of Constructing Physical Education Classes **101**
- Yu. V. Shagina, A. Yu. Kitov**
Development of Elective Courses in Russian Language and Literature as an Element of Preparation for the Exam **106**
- New Arrivals Into the Library
of the Novosibirsk Teachers' Upgrading
and Retraining Institute**
Compiled by T. P. Stasenko **83**