

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 10⁽⁹⁶⁾' 2007



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ● Главный редактор | ЮНАК Виктор Васильевич |
| ● Зам. главного редактора | ТОРШИН
Владимир Николаевич |

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ● Компьютерная верстка | ВЕСЕЛОВСКИЙ Л.И. |
| ● Литературный редактор | КОРАБЕЛЬНИКОВА М.Н. |
| ● Маркетинг и подписка | ЮНАК Е.В.,
ЮНАК И.В. |
| ● Издательский отдел | ДЕНИСЕНКО М.Б. |
| ● Отдел рекламы | МЯСНИКОВА О.П. |

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.

При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.

Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»

Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71;

г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03;

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

ООО «Интер-почта»

г. Москва, тел.: (495) 684-55-38

ООО «Агентство Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72;

ООО «Коммерсант-Курьер»

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

ООО «Агентство «Мир прессы»

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **АНДРИАНОВА Т.Ю.**
первый заместитель главного
редактора Издательского дома
ООО «Витязь-М»
- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук,
канд. географ. наук, профессор,
ректор Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУДОДСЮН г. Сарова
Нижегородской обл.,
отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
Дворца на Воробьевых горах
- **КОМКОВ С.К.**
доктор пед. наук, профессор,
действительный член РАЕН,
президент Всероссийского фонда
образования
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук,
заместитель министра образования
Московской обл.
- **САЛЫЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского госпедуниверситета
- **ШИШОВ С.Е.**
доктор пед. наук, профессор,
советник по науке Комитета
Совета Федерации по науке,
культуре, образованию
и экологии
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук,
главный редактор и генеральный
директор Издательского дома
ООО «Витязь-М»



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Изучение экологических ориентаций школьников в системе дополнительного образования

В.Д. Повзун, О.В. Ярушина 3

Диагностика результативности воспитательной системы «Королевство добра»

Н.И. Сулейманова 9

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования

Н.А. Денисова 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

О русском фольклоре

Е.Л. Журавлева 23

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Роль клубов по месту жительства в расширении воспитательного пространства города Нижневартовска (тезисы выступления на городской педагогической коллегии управления образования)

Н.П. Тарасова, Е.П. Дворник 29

Развитие проектной деятельности педагогов дополнительного образования

Г.П. Синицына, Н.П. Разумова 33

Методическая разработка экологического вечера «Путешествие по лесной тропинке»

А.А. Минькина 37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Тропами истории

Н.С. Мордасова 46

ЮБИЛЕИ

Дому счастливого детства — 70 лет 53

Славная биография

Н. Гарбузова 56

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

XII Всероссийский Форум организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи «Анапа-2007»

В.Н. Торшин 57

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

Роспись матрешки-кармашка (учебное занятие в детском объединении «Сувениры»)

И.А. Свирина 60



ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Д. Повзун, О.В. Ярушина

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований позволяет рассматривать экологические ориентации как систему устойчивых отношений личности к Природе как ценности, которая выражается в экологических знаниях, реализованных в практической деятельности экологического характера.

Ценностный компонент является ведущим в содержании образования вообще, а экологического образования — в особенности, т.к. он призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека.

Формирование в сознании школьника иерархии экологических ценностей, устойчивого ценностного отношения к природе, экологических ориентаций как важнейшего компонента ядра экологической культуры личности в настоящее время рассматривается в числе приоритетных задач образования. Целенаправленный процесс формирования экологических ориентаций

школьников составляет основу экологического образования в системе дополнительного образования.

Определение места экологических ориентаций в общей структуре ценностных ориентаций учащихся 10–11 классов, обучающихся на станции «Юный натуралист» г. Сургута ХМАО, проводилось с целью выявления их ранга среди других ценностных ориентаций. В качестве инструментария использовалась методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича как наиболее универсальная, гибкая, имеющая высокую степень надежности и достоверности. Одним из существенных преимуществ данной методики является воз-

ОБ АВТОРАХ

♦ **ПОВЗУН В.Д.**,
профессор кафедры
педагогики СурГУ,
к.п.н.,

♦ **ЯРУШИНА О.В.**,
директор МОУ дополнительного
образования детей
станции юных натуралистов,
к.п.н.,
г. Сургут, Тюменской области,
ХМАО-Югра

можность проводить коррекцию списка ценностей в соответствии с задачами исследования.

В ходе тестирования школьникам был предъявлен набор из 18 карточек, каждая из которых обозначала одну из ценностей. Среди них были экологические ценности: «общение с природой», «деятельность по охране природы», «красота природы», «познание природы». Показателем значимости конкретной ценности при обработке результатов тестирования нами был принят ранг, присвоенный ей респондентом (с 1-го по 18-й в порядке убывания значимости). Использование карточек практически исключает присвоение респондентами одинаковых рангов различным ценностям и повышает точность оценки. Результаты тестирования математически обрабатывались. Полученные данные сводились в табл. 1. Номера ценностям присваивались в порядке убывания их ранга.

Мы сравнили полученные данные с результатами