

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ 10<sup>(96)</sup>' 2007



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати  
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».  
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор **ЮНАК Виктор Васильевич**
- Зам. главного редактора **ТОРШИН Владимир Николаевич**

## НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- Компьютерная верстка **ВЕСЕЛОВСКИЙ Л.И.**
- Литературный редактор **КОРАБЕЛЬНИКОВА М.Н.**
- Маркетинг и подписка **ЮНАК Е.В., ЮНАК И.В.**
- Издательский отдел **ДЕНИСЕНКО М.Б.**
- Отдел рекламы **МЯСНИКОВА О.П.**

## АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»  
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17  
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru  
Наш сайт в Интернете: [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет рекламодатель.

При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал обязательна.

Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»

Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №

Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Общий тираж 5000 экз.

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

**ООО «УРАЛ-ПРЕСС»**

г. Екатеринбург,

тел.: (343) 375-80-71;

г. Челябинск,

тел.: (352) 262-90-03;

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

**ООО «Интер-почта»**

г. Москва, тел.: (495) 684-55-38

**ООО «Агентство Артос-ГАЛ»**

тел.: (495) 161-56-72;

**ООО «Коммерсант-Курьер»**,

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

**ООО «Агентство «Мир прессы»**

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **АНДРИАНОВА Т.Ю.**  
первый заместитель главного редактора Издательского дома ООО «Витязь-М»
- **БОРСУК О.А.**  
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**  
доктор пед. наук, канд. географ. наук, профессор, ректор Российской международной академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**  
директор высшей категории МОУДОДСЮН г. Сарова Нижегородской обл., отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**  
канд. филос. наук, директор городского программно-методического Центра дополнительного образования детей Московского Дворца на Воробьевых горах
- **КОМКОВ С.К.**  
доктор пед. наук, профессор, действительный член РАЕН, президент Всероссийского фонда образования
- **ПОПОВА Г.Н.**  
канд. пед. наук, заместитель министра образования Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**  
доктор пед. наук, профессор, директор Социального института Оренбургского госпедуниверситета
- **ШИШОВ С.Е.**  
доктор пед. наук, профессор, советник по науке Комитета Совета Федерации по науке, культуре, образованию и экологии
- **ЮНАК В.В.**  
членкор РАЕН, канд. филол. наук, главный редактор и генеральный директор Издательского дома ООО «Витязь-М»



## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Изучение экологических ориентаций школьников в системе дополнительного образования

**В.Д. Повзун, О.В. Ярушина** 3

Диагностика результативности воспитательной системы «Королевство добра»

**Н.И. Сулейманова** 9

### ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования

**Н.А. Денисова** 14

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

О русском фольклоре

**Е.Л. Журавлева** 23

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Роль клубов по месту жительства в расширении воспитательного пространства города Нижневартовска (тезисы выступления на городской педагогической коллегии управления образования)

**Н.П. Тарасова, Е.П. Дворник** 29

Развитие проектной деятельности педагогов дополнительного образования  
**Г.П. Синицына, Н.П. Разумова** 33

Методическая разработка экологического вечера «Путешествие по лесной тропинке»

**А.А. Минькина** 37

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Тропами истории

**Н.С. Мордасова** 46

### ЮБИЛЕИ

Дому счастливого детства — 70 лет 53

Славная биография

**Н. Гарбузова** 56

### ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

XII Всероссийский Форум организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи «Анапа-2007»

**В.Н. Торшин** 57

### ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

Роспись матрешки-кармашка (учебное занятие в детском объединении «Сувениры»)

**И.А. Свирина** 60



## ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.Д. Повзун, О.В. Ярушина*

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований позволяет рассматривать экологические ориентации как систему устойчивых отношений личности к Природе как ценности, которая выражается в экологических знаниях, реализованных в практической деятельности экологического характера.

Ценностный компонент является ведущим в содержании образования вообще, а экологического образования — в особенности, т.к. он призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека.

Формирование в сознании школьника иерархии экологических ценностей, устойчивого ценностного отношения к природе, экологических ориентаций как важнейшего компонента ядра экологической культуры личности в настоящее время рассматривается в числе приоритетных задач образования. Целенаправленный процесс формирования экологических ориентаций

школьников составляет основу экологического образования в системе дополнительного образования.

Определение места экологических ориентаций в общей структуре ценностных ориентаций учащихся 10–11 классов, обучающихся на станции «Юный натуралист» г. Сургута ХМАО, проводилось с целью выявления их ранга среди других ценностных ориентаций. В качестве инструментария использовалась методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича как наиболее универсальная, гибкая, имеющая высокую степень надежности и достоверности. Одним из существенных преимуществ данной методики является воз-

### ОБ АВТОРАХ

♦ **ПОВЗУН В.Д.**,  
профессор кафедры  
педагогики СурГУ,  
к.п.н.,

♦ **ЯРУШИНА О.В.**,  
директор МОУ дополнительного  
образования детей  
станции юных натуралистов,  
к.п.н.,  
г. Сургут, Тюменской области,  
ХМАО-Югра

можность проводить коррекцию списка ценностей в соответствии с задачами исследования.

В ходе тестирования школьникам был предъявлен набор из 18 карточек, каждая из которых обозначала одну из ценностей. Среди них были экологические ценности: «общение с природой», «деятельность по охране природы», «красота природы», «познание природы». Показателем значимости конкретной ценности при обработке результатов тестирования нами был принят ранг, присвоенный ей респондентом (с 1-го по 18-й в порядке убывания значимости). Использование карточек практически исключает присвоение респондентами одинаковых рангов различным ценностям и повышает точность оценки. Результаты тестирования математически обрабатывались. Полученные данные сводились в табл. 1. Номера ценностям присваивались в порядке убывания их ранга.

Мы сравнили полученные данные с результатами