



**Дружинина Мария Вячеславовна**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, руководитель лингводидактического центра «Политглот», член учебно-методических объединений по образованию в области лингвистики (новязыковые вузы), педагогическому образованию и Северо-Западного регионального отделения научно-методического совета по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ. Педагогический стаж более 20 лет.

Автор более 70 научных публикаций по методике преподавания иностранных языков, лингводидактике, педагогике, теории и методике профессионального образования.

Руководитель и участник международных, всероссийских и региональных научных конференций, коллективных тем исследований, образовательных проектов, экспериментальных программ и курсов.

М.В. Дружинина

**ОТ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

**М.В. Дружинина**

# **ОТ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**



В жизни есть какой-то уровень счастья,  
от которого мы ведем отсчет, как ведем  
отсчет высоты от уровня моря.

*Д.С. Лухачев*





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Поморский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова»

**М.В. Дружинина**

## **От языковой политики к качеству образования**

*Монография*

Работа выполнена при поддержке гранта Министерства образования и  
науки РФ № ГО2-2.1-198 «Концептуальные основы обучения  
иноязычному общению в высшем профессиональном  
образовании с учетом новых социально-  
экономических условий»

Архангельск  
Поморский университет  
2004

КАФЕДРА ИНОСТР.  
ЯЗЫКОВ КАБ 431

УДК 378.016+37.02+81(07)  
ББК 81.2р30+74.58  
Д 761

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Института общего образования Минобразования РФ **Т.И. Петракова**; доктор педагогических наук, профессор Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Минобразования РФ **Г.И. Воронина**; доктор филологических наук, профессор Института иностранных языков Санкт-Петербургского гос. университета экономики и финансов **В.А. Ямшанова**; доктор Германской службы академических обменов (ДААД) **Д.-С. Клукас**; доктор исторических наук, профессор ПТУ им. М.В. Ломоносова **В.И. Годин**; доктор исторических наук, профессор ПТУ им. М.В. Ломоносова **Ю.Ф. Лужкин**; кандидат педагогических наук, профессор ПТУ им. М.В. Ломоносова **П.Т. Синицына**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Поморского университета*

**Дружинина М.В.**  
Д 761 От языковой политики к качеству образования: Монография. —  
Архангельск: Поморский университет, 2004. — 224 с.

ISBN 5-88086-453-7

Монография посвящена методологии, теории и практике преподавания иностранных языков студентам-нефилологам. Руководствуясь гуманистическими принципами, автор анализирует языковую политику в сфере высшего образования, педагогические, психологические и дидактические резервы повышения качества подготовки студентов по блоку языковых дисциплин, исследует заграничность языкового образования. Предлагается развитие языкового образования на основе концепции миропонимания и жизнедеятельности с учетом явления многоязычия, регионоведения и использование современных технологий обучения.

Для преподавателей, аспирантов, студентов и всех интересующихся вопросами языкового образования.

УДК 378.016+37.02+81(07)  
ББК 81.2р30+74.58

ISBN 5-88086-453-7

© Дружинина М.В., 2004  
© Поморский университет, 2004

*Посвящается памяти моего отца  
Вячеслава Ивановича Чунова — интел-  
лигентного, порядочного, доброго, справед-  
ливого, мудрого, любившего жизнь и людей.  
Он всегда верил только в лучшее, а своим  
главным богатырством считал нас, своих  
детей, и мы, по мере сил, стараемся  
оправдать его надежды.*





## ПРЕДИСЛОВИЕ

Совершенствование современного языкового образования специалистов-нефилологов в системе высшего профессионального образования направлено на повышение качества и получение действенных результатов совместной деятельности студентов и преподавателей.

В соответствии с гуманистической парадигмой образования актуализируются не только языковые знания, но и показатели образованности, воспитанности будущих специалистов, их личностные качества и жизненные ценности. Возрастает потребность комплексного обучения, образования (развития как его составляющей) и воспитания будущих специалистов, организации и самоорганизации обучения в течение всей жизни.

Социально-экономическая ситуация мирового сообщества диктует необходимость поиска резервов качества, экономии ресурсов, рациональной организации труда и активной совместной работы субъектов образования, совершенствования системы аттестации и аккредитации вузов, реализации положений Болонской декларации и непрерывного повышения квалификации кадров.

Обострившиеся противоречия в обществе в целом и в образовании в частности делают актуальной разработку новых подходов к методической оснащенности реализации образования, в том числе языкового. Одной из приоритетных в стране и за рубежом является языковая подготовка специалистов-нефилологов. Возрастает значимость исследования языковой политики как определяющего направления на всех уровнях – мировом, федеральном и региональном.

Предлагаемое теоретическое и практическое исследование основано на изучении отечественных и зарубежных источников, обобщает двадцатилетнего педагогическую деятельность автора в сфере высшего профессионального образования на факультетах различных профилей университета, участие в Президентской программе подготовки управленческих кадров «Менеджмент в бизнесе», экспериментальную работу, проводимую в течение десяти лет в Поморском государственном университете имени М.В. Ломоносова. Автор активно участвовал в международных проектах, разработках экспериментальных программ, учебно-методических материалов, курсов обучения, международных и российских семинарах, конференциях, обсуждавших вопросы языковой политики в мире, России и регионах. Предлагаемые идеи и разработанные материалы научно обоснованы, имеют теоретическую и практическую ценность, обращены к внутреннему миру субъектов образования, ищущих ответ на вопросы, связанные с совершенствованием языкового образования. Материалы и результаты исследо-

вания могут быть использованы при организации научной, учебно-методической, воспитательной деятельности преподавателями, студентами, слушателями курсов повышения квалификации. Они будут полезны для дальнейшего совершенствования методического комплекса в сфере языкового образования, повышения качества работы в преподавании и изучении иностранных языков, организации работы кафедр иностранных языков институтов и университетов, системы повышения квалификации преподавателей и их профессионального роста, сферы образовательных услуг и педагогической деятельности начинающих, а также имеющих опыт преподавателей.

В первой главе анализируются методологии различных научных теорий, оказывающих влияние на языковое образование, анализируются положения, представляющие резервы для повышения качества в преподавании и изучении иностранных языков. Во второй главе рассматриваются вопросы языковой политики, образовательного пространства, среды, контекста, подчеркивается значение регионализации как принципа и процесса в вопросах совершенствования языковой политики, излагается концепция мировидения и жизнедеятельности. Третья глава имеет практическую направленность и содержит результаты внедрения концепции, экспериментального исследования, опытной работы, демонстрации возможностей использования резервов научных теорий, языковой политики, интеграции научных знаний, изучения и применения форм работы инновационного характера. В монографию включен большой раздел с приложениями.

Автор выражает благодарность всем, без кого исследовательская работа подобного рода не могла бы осуществиться – уважаемым рецензентам, коллегам, студентам и аспирантам, слушателям Президентской программы, отечественным и зарубежным представителям деловых кругов, организаций и учебных заведений. Все замечания и пожелания автор просит направлять по адресу:

163002, Архангельск, пр. Ломоносова, 2. Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова, кафедра иностранных языков, Дружининной М.В. E-mail: drushnina@pomorskiy.ru





## ВВЕДЕНИЕ

Современные социально-экономические, политические и социокультурные условия предъявляют к специалистам требования, характеризующие профессионала как личность: ответственность и инициативность, самостоятельность и творчество, умение работать в команде и самореализация, понимание общечеловеческих ценностей и стремление к нравственности, самоорганизация и владение культурой труда и др.

Вместе с тем в ситуации развития гуманистической парадигмы, востребованной в обществе и образовании, обостряются многочисленные противоречия: между знанияемыми и гуманитарными ориентациями, жесткостью и гибкостью системы, пониманием аксиологических ценностей и практикой работы, репродуктивностью и творчеством, требованиями протакми, ГОС и процессом воспитания личности, духовно-нравственными идеалами и прагматичностью, стремлением к свободе и выполнением обязанностей.

Проблемы и тенденции в сфере образования, ее реформировании связаны с изменениями, характерными для мирового сообщества: ростом различий в социальных отношениях, интернационализацией экономики, развитием инфраструктуры знаний и информационных технологий, необходимостью постоянного обновления знаний, ориентацией на спрос и заказ в образовании, пренебрежением жизненными ценностями, ослаблением воспитания, ростом социальных проблем, реализацией прав на качественное образование.

В этих условиях особенно актуальны и имеют социальную значимость такие педагогические исследования в системе высшего профессионального образования, которые ориентированы на улучшение качества образования, поиск резервов и экономии ресурсов.

Образовательную политику в каждой предметной области следует считать отдельным типом государственной политики. Языковая политика на всех уровнях и особенно на региональном становится стратегически важной, способствует не только росту компетентности будущего специалиста, но и несет огромный потенциал для развития личности профессионала. Это очевидно для ученых, этим вопросам посвящены отдельные научные исследования.

Так, в коллективном научном труде немецких ученых «Handbuch Fremdsprachenunterricht» [Handbuch, 1995] подчеркивается роль и значение языковой политики как инструмента международных контактов, показана необходимость осуществления языковой политики в школе, вузе и на всех уровнях власти.

В отечественной науке вопросы языковой политики в отношении изучения иностранных языков и механизмы ее осуществления, закономерности и тенденции в обновлении содержания обучения языкам международного общения освещены в монографии В.В. Сафоновой «Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций» [Сафонова, 1996]. Автор предлагает модель языкового образования с ориентацией на диалог культур как жизненную философию образования и стиль жизни индивида, ее методика обучения иностранных языков апробирована в школах и рекомендована для использования в вузах.

Содержание школьной языковой политики, методические основы обучения иностранным языкам представлены в учебном пособии Н.Д. Тальсковой «Современная методика обучения иностранным языкам» [Тальскова, 2000].

Вопросы культурного самоопределения личности в контексте диалога культур, метод эксплицированного обучения социокультурным стратегиям в школе изложены в монографии П.В. Сысоева «Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур» [Сысоев, 2001].

Комплексный анализ образовательной среды, ее типов, влияния на формирование личности представлен в книге В.А. Ясвина «Образовательная среда: от моделирования к проектированию» [Ясвин, 2001].

Теория контекстного обучения, системная модель технологий контекстного обучения в вузе, особенности порождения у студентов личностного смысла в таком обучении раскрыта в монографии А.А. Вербицкого, Т.Д. Дубовицкой «Контексты содержания образования» [Вербицкий, Дубовицкая, 2003].

Теоретические и технологические основы профессиональной подготовки будущих учителей школ, а также преподавателей высшей школы раскрываются в монографии Т.А. Дмитриенко «Профессионально-ориентированные технологии обучения» [Дмитренко, 2003].

Эти и другие работы свидетельствуют о важности изучения и решения вопросов, связанных с языковой политикой, образовательным пространством, средой и контекстом, гуманитарической парадигмой образования – технологиями обучения иностранным языкам. В педагогической науке идет поиск решения вопросов языковой политики, проектирования и моделирования образовательных процессов, технологий обучения будущих специалистов. Вместе с тем нерешенными остаются вопросы языковой политики в системе профессионального образования, развития гуманитарных технологий, изучения резервов качества, совершенствования языкового образования, в частности, специалистов-нефилологов.

Цель нашего исследования – анализ влияния языковой политики на качество языкового образования специалистов-нефилологов через раскрытие резервов методологии научных теорий, возможности образовательного пространства, среды и контекста, развитие концепций, технологий гуманитарного содержания, научно-методического обеспечения (программ, пособий, интеграционных курсов, мультимедийных средств и др.) образовательных процессов, непрерывное повышение квалификации кадров. Для достижения этой цели необходимо: