

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 11 (109)' 2008



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор ЮНАК Виктор Васильевич
- Зам. главного редактора КОРАБЕЛЬНИКОВА
Марина Николаевна
- Компьютерная верстка КРУТИКОВА М. Ю.
- Литературный редактор ЕФРЕМОВА О.Д.
- Маркетинг и подписка ЮНАК Е. В.,
ЮНАК И. В.
- Издательский отдел ДЕНИСЕНКО М. Б.
- Отдел рекламы МЯСНИКОВА О. П.,
СТРЕЛЬНИКОВА Н.Ф.

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vipress@rambler.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

- | | |
|---|--|
| ООО «УРАЛ-ПРЕСС»
г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71;
г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03;
г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40 | ООО «Агентство Артос-ГАЛ»
тел.: (495) 161-56-72; |
| ООО «Интер-почта»
г. Москва, тел.: (495) 684-55-34 | ООО «Коммерсант-Курьер» ,
г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82; |
| | ООО «Агентство «Мир прессы»
г. Москва, тел.: (495) 787-34-15 |

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук,
канд. географ. наук, профессор,
ректор Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУДОДСЮН г. Сарова
Нижегородской обл.,
отличник народного образова-
ния,
заслуженный учитель РФ
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
городского дворца детского
(юношеского) творчества
- **ЛЯШКО Л.Ю.**,
председатель общероссийской
детской общественной
организации «Общественная
малая академия наук «Интеллект
будущего»,
канд. пед. наук
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук,
заместитель министра образова-
ния Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского госпедуниверситета
- **ШИШОВ С.Е.**
доктор пед. наук, профессор,
советник по науке Комитета
Совета Федерации по науке,
культуре, образованию и экологии
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук,
главный редактор и генеральный
директор Издательского дома
ООО «Витязь-М»



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ	
Типы семейного воспитания и их разновидности В.Р. Набиуллина	3	Музей Аркадия Петровича Гайдара Е.Е. Елисеева	30
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА		Российский образовательный форум-2008 Л.П. Архипова, Ю.И. Глазков	37
Система целенаправленного выявления потенциальных способностей одаренных детей в рамках УДОД В.Ю. Федотова	8	ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ		Ответы нашей юридической службы на вопросы читателей	38
Развитие проектной, исследовательской деятельности как фактор повышения профессионализма педагога ДОД Т.А. Инчикова	12	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Проект «Память сердца» А.А. Хурматуллина	16	Информатизация ДОД: состояние, проблемы, перспективы Е.В. Копылова, Т.О. Вяткина	42
Книгу и слово – к миру добра и радости В.Д. Максимова	18	ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		Летние морские сборы юных патриотов А.М. Некрасов	46
Взаимодействие с семьей как фактор поликультурного образования и воспитания Н.Н. Матросова	20	СЦЕНАРИИ, ИГРЫ	
Прикладная музыка Л.Б. Новикова	23	«Мы можем все» С.Ю. Борисова	48
Открытие открытки Н.М. Григорьева	27	ЮБИЛЕИ	
		Искусство зажигать сердца	53
		Дома творчества семья И.Г. Телегина, С. В. Науменко	58
		«Дом природы» – природы дом И.В. Сутеева	61



ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ

В.Р. Набиуллина

Современное общество требует от родителей высокой ответственности за воспитание своих детей. Однако, далеко не каждая мать, и не каждый отец понимают важность этой задачи. Поэтому вопросы повышения ответственности родителей за воспитание детей, углубления взаимодействия между семьей и государственными, общественными, религиозными и др. организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, тесно связаны с решением задачи педагогического просвещения родителей. При этом в современных условиях, зачастую, приходится решать задачи воспитания не только детей, но и заниматься воспитанием, а то и перевоспитанием их родителей.

Основными проблемами семейной педагогики, непосредственным образом связанными с проблемой воспроизводства в последующих поколениях семейных ценностей и отношений, сегодня продолжают оставаться следующие вопросы: нравственная позиция родителей,

их гражданственность, взаимоотношения родителей и детей, совместная деятельность всех членов семьи.

Решение этих проблем упирается в воспитание чувств человека: необходимость формировать в ребенке с ранних лет умение не только брать, но и отдавать; развивать бескорыстие, доброту, умение испытывать радость от того, что сделал для кого-то доброе дело.

Нам представляется, что путь к этому лежит через систему общественного воспитания в родителях умения любить – любить своих детей. Любовь к своему ребенку предполагает непрерывное изучение его потребностей и способностей, стремление создать обстановку, в которой удовлетворялись бы его потребности и развивались бы его способности. В любви к ребенку заложена

необходимость постоянного самосовершенствования личности самого родителя.

Таким образом, выделяются три условия нравственного воспитания в семье:

- знание своего ребенка;
- включение его в систему семейных отношений и деятельности;
- самосовершенствование родителей.

Выше мы отмечали, что развитие нравственных отношений личности идет «от других к себе». Поэтому, чтобы ребенок мог оценивать свое и чужое поведение, он должен разбираться в явлениях окружающего мира. Все, что совершается вокруг посредством родительского слова, действия, входит в душу ребенка. Он смотрит на мир глазами близкого ему человека. Его первые суждения основываются на мыслях отца, матери, бабушки или дедушки.

Отметим, что существуют два противоположных типа семейного воспитания: авторитарный и демократический.

Авторитарный стиль в отношениях родителей и де-

ОБ АВТОРЕ

♦ **НАБИУЛЛИНА В. Р.**,
асистент кафедры восточных языков Татарского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета