



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года  
Выходит один раз в два месяца

### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Василий Яковлевич Синенко**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, ректор НИПКиПРО

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**В. С. Барсукова**, канд. биол. наук, зам. начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

**Л. Б. Баряева**, д-р пед. наук, проф., РГПУ им. А.И. Герцена  
**И. Л. Беленок**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественно-научного образования НИПКиПРО

**Т. И. Березина**, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва

**Н. Я. Большунова**, д-р психол. наук, проф. каф. общей психологии и истории психологии НГПУ

**Я. Я. Боргено**, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

**Н. Е. Буланкина**, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

**М. Бэррэт**, д-р филос. наук, проф. Айовского университета, США

**Г. М. Вартапетова**, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**А. Ю. Горбунова**, канд. пед. наук, доцент каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

**Т. И. Горелова**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

**А. А. Дмитриев**, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ

**Г. Н. Жарова**, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

**А. Н. Иоффе**, д-р пед. наук, проф. каф. педагогических технологий непрерывного образования МПГУ

**В. З. Кантор**, д-р пед. наук, проф.

### Заместитель главного редактора

**К. Б. Умбрашко**, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

### Литературные редакторы:

**Т. В. Савельева**, **З. Е. Лазарчук**

**Н. А. Корниенко**, д-р психол. наук, проф. каф. технологии обучения, педагогики и психологии НГАУ

**А. А. Корольков**, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

**А. А. Кузнецов**, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва

**Ю. Т. Матасов**, д-р псих. наук, проф.

**Л. В. Меньшикова**, д-р психол. наук, проф. каф. педагогики и психологии НГТУ

**А. В. Молокова**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ведущий науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

**С. А. Нелюбов**, д-р пед. наук, доцент

**Н. Н. Нижнева**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия

**М. П. Пальянов**, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании КРИПРО, г. Кемерово

**Ш. Петер**, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен

**В. Б. Рубанович**, д-р мед. наук, проф. каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

**Л. А. Сайдакова**, канд. геогр. наук, доцент, вед. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

**В. А. Семиреков**, канд. пед. наук, доцент каф. физ. культуры и спорта НИПКиПРО

**Ю. В. Сенько**, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

**Т. В. Смолеусова**, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**  
Корректор **Алена Запрометова**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**  
Перевод **Розалии Грачевой**

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 14.06.18. Формат 60х84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,02. Заказ № 32. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018

## Инвариантность и вариативность русской системы образования



Реформирование системы общего и высшего образования в России происходит почти непрерывно. Это и содержательное переустройство, и организационные, контрольно-измерительные и другие изменения. Социологические опросы показывают, что работники образования, учителя, преподаватели вузов не успевают адаптироваться к происходящим изменениям, и поэтому в своем большинстве негативно относятся к нововведениям. Это можно объяснить тем, что профессия педагога консервативна по своей сути. Но всегда ли и все ли нововведения оправданы?

К примеру, в системе образования до первой половины 1990-х годов было два министерства: просвещения и высшей школы. Затем они были объединены в одно министерство образования. Теперь, почти через четверть века, чиновники вновь вернулись к изначальной структуре. Подобных структурных перестановок в системе образования, когда, в конце концов, происходит возвращение в начальное состояние, немало. Это касается и содержания образования. Почему-то с 1990 года из состава изучаемых предметов была исключена астрономия, и для того чтобы восстановить этот крайне необходимый учебный предмет, понадобилось почти 30 лет.

«Колебательным движениям» (туда-сюда) была подвержена и начальная школа (1–4 класс → 1–3 класс → 1–4 класс). Сейчас наблюдаются такие же движения в деятельности аспирантуры, в системе которой, по существу, изымают громадный пласт индивидуальной исследовательской работы. Аспирантура стала ступенью высшего образования, что означает перевод аспирантов в основном на лекционно-пассивную деятельность (как студентов). Это вызвало серьезный протест среди научных школ и особенно исследовательских институтов РАН и РАО, которые для функционирования аспирантуры должны обеспечить вузовское преподавание. Все это предельно заформализовало аспирантуру, внесло организационную неразбериху и сумятицу в деятельность научно-исследовательских организаций, привело к существенному сокращению количества аспирантов. Да, все выпускники аспирантур сейчас получают документ государственного образца. Но не факт, что качество подготовки научных кадров от этого выиграло. У научного сообщества России есть уверенность в необходимости возврата к «штучной», индивидуальной работе с аспирантами не как с будущими педагогическими кадрами высшей квалификации, а как с будущими учеными, которые смогут совершить прорывные открытия в науке.

Мы уже не говорим о перестановках, исключениях, а потом вновь включениях тех или иных разделов в учебные предметы, что негативно сказывается на формировании у детей единой научной картины мира и создает непреодолимые трудности при переходе учащихся из одной школы в другую даже в пределах одного региона. *Безусловно, изменения в образовании должны положительно обогащать содержание и формы работы, переводя их на более высокий уровень.*

При этом важно помнить следующее обстоятельство. Любая система имеет в своей структуре ядро (фундаментальные основополагающие элементы, идеи и т. д.) и следствия из ядра. Ядро не подвержено изменениям и не меняется заметно в длительный период времени. Вспомним о законах физики, законах сохранения и т. д. Или о списке дат и персоналий в истории. А вот следствия, интерпретация, как лучи из ядра, могут возникать часто и меняться довольно заметно. Поэтому при изменении той или иной системы (в нашем случае подразумевается российская система образования) важно понимать, с чем мы имеем дело — с ядром или следствиями из него; с фактом или с его интерпретациями. Если мы посягаем на ядро, то необоснованные действия по его изменению со временем принуждают нас вернуться в изначальное состояние. Вот почему ядерные элементы носят характер инвариантности, а следствия из них — вариативности. При любых изменениях очень важно это помнить.

## В номере:

### АБРИС ПРОБЛЕМЫ

#### Т. И. Березина, Т. Н. Сахарова

Опыт развития педагогического образования в контексте общероссийских тенденций

5

#### В. Н. Карташова

Взаимодействие вуза и школы: традиции и инновации

10

#### Ю. Г. Молоков

Актуализация научных исследований в области современного образования

17

#### А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова

Взаимодействие содержания биологического образования и результатов всероссийских проверочных работ

23

### В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

#### С. В. Дедюкина

Готовность учителя иностранного языка к формированию универсальных учебных действий

31

#### С. А. Быков, Н. А. Иванова

Организационно-педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников

35

#### Н. С. Матвеева

Конфликтогенные факторы педагогического взаимодействия между студентами и преподавателями вуза

47

#### В. А. Шишкин

Наука и власть в переосмыслении проблем развития

52

### ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

#### Г. А. Родько

Формирование познавательных действий школьников через создание географических образов

60

#### А. М. Романченко, М. К. Романченко

Формы и методы поддержки одаренной молодежи

66

#### Г. И. Тихомирова

Создание психологического комфорта в обучении иностранного языка

72

#### Н. А. Давыденко, О. В. Мишутина

Междисциплинарное взаимодействие в преподавании истории и иностранного языка

77

#### Т. И. Громогласова

Подготовка преподавателя вуза к международной академической мобильности

84

#### Л. Н. Щербатых

Методические особенности построения экспериментальной программы «Travelling around English-Speaking Countries»

89

#### А. В. Бабаян, О. С. Еремина,

#### В. О. Атмайкина

Языковой квест как элемент социально-культурной деятельности в дополнительном образовании детей

95

#### Н. М. Валюшина

Обучение школьников с родным нерусским языком «нефилологическим» предметам

100

#### И. Н. Шуваева

Проблемы мотивации в преподавании иностранных языков для взрослой аудитории обучающихся

105

### ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

#### Развитие общероссийских тенденций в образовании

110

Библиографический обзор

Подготовила Е. С. Карамнова

## Contents

### PROBLEM OUTLINE

#### **T. I. Berezina, T. N. Sakharova**

Experience of Development of Pedagogical Education in the Context of All-Russian Tendencies

**5**

#### **V. N. Kartashova**

The Interaction of University and School: Traditions and Innovations

**10**

#### **Yu. G. Molokov**

Actualization of Scientific Research in the Field of Modern Education

**17**

#### **A. N. Velichko, E. Yu. Pimonova**

Interaction of the Content of Biological Education and the Results of All-Russian Testing Works

**23**

### RESEARCH QUEST

#### **S. V. Dedyukina**

Readiness of the Teacher of Foreign Language to the Formation of Universal Training Activities

**31**

#### **S. A. Bykov, N. A. Ivanova**

Analysis of the Organizational and Pedagogical Conditions for the Formation of Cognitive Universal Educational Activities for Younger Schoolchildren

**35**

#### **N. S. Matveeva**

Conflictogenic Factors of Pedagogical Interaction Between Students and Teachers of Higher Education

**47**

#### **V. A. Shishkin**

Science and Power in Rethinking the Problems of Development

**52**

### TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

#### **G. A. Rodko**

Formation of Cognitive Actions of Schoolchildren Through the Creation of Geographical Images

**60**

#### **M. K. Romanchenko, A. M. Romanchenko**

Forms and Methods of Support of the Gifted Youth

**66**

#### **G. I. Tikhomirova**

Creating Psychological Comfort in Teaching a Foreign Language

**72**

#### **N. A. Davydenko, O. V. Mishutina**

Interdisciplinary Interaction in Teaching History and English as a Foreign Language

**77**

#### **T. I. Gromoglasova**

Preparation of the University Teacher for International Academic Mobility

**84**

#### **L. N. Shcherbatykh**

The Methodical Features of the Creation of the Experimental Program "Travelling Around English-Speaking Countries"

**89**

#### **A. V. Babayan, O. S. Yeremina,**

#### **V. O. Atmaykina**

Language Quest as an Element of Socio-cultural Activities in the Institution of Additional Education of Children

**95**

#### **N. M. Valyushina**

Teaching Schoolchildren with their Native non-Russian Language "Non-Philological" Subjects

**100**

#### **I. N. Shuvaeva**

Motivation Problems in Teaching Foreign Languages for Adults

**105**

### BOOKS AND JOURNALS REVIEW

#### **Development of All-Russian Trends in Education**

**110**

*Bibliographical Review*

*Compiled by E. S. Karamnova*