

Л.А. Семенов

**ВВЕДЕНИЕ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА**

*Допущено
Учебно-методическим объединением
по профессионально-педагогическому образованию
в качестве учебного пособия
для слушателей институтов и факультетов
повышения квалификации, преподавателей, аспирантов
и других профессионально-педагогических
работников*



Москва 2011

УДК 796/799
ББК 75.1я73
С30

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент РАО Э. Ф. Зеер;
доктор педагогических наук, профессор Л. А. Рапопорт

Семенов Л. А.
С30 Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. : ил.

ISBN 978-5-9718-0543-4

В учебном пособии рассматриваются понятийный аппарат, методология, эмпирические и теоретические методы проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта, а также требования к обработке результатов и оформлению итогов научного исследования. Приводится обширная информация по вопросам подготовки и защиты выпускной квалификационной и курсовых работ.

Предназначено для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов. Большое внимание в пособии уделяется подготовке к научно-исследовательской деятельности студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту.

**УДК 796/799
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-9718-0543-4

© Семенов Л. А., 2011
© Оформление. ОАО «Издательство
«Советский спорт»», 2011

Введение

В вузовской подготовке специалистов по физической культуре и спорту всегда имела место научно-исследовательская работа. Особенно большое внимание научной деятельности студентов вузов стали уделять в последнее десятилетие, что было вызвано изменениями, произошедшими в системе образования вообще и в физической культуре и спорте как одной из его значительных областей в частности. Это, в свою очередь, было обусловлено предоставлением общеобразовательным учреждениям, учреждениям спортивной направленности, а также непосредственно педагогам по физической культуре и спорту инициативы и самостоятельности в выборе средств, методов, форм организации занятий. Понятно, что данный подход требует не только творчества, но и знаний для обоснования и доказательства предлагаемых – зачастую новаторских – инновационных подходов. Знания такого рода самым непосредственным образом связаны с наукой – сферой деятельности, основной функцией которой является получение новых знаний, их объяснение и систематизация.

Именно поэтому в середине 1990-х гг. в физкультурных вузах (и на факультетах) одним из обязательных видов аттестационных испытаний выпускников стала защита выпускной квалификационной работы (ВКР) (до этого данные работы выполнялись лишь отдельными, наиболее способными, студентами). Кроме того, в учебные планы, что совершенно логично, была включена новая дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Несмотря на введение этой дисциплины, большинство студентов при подготовке ВКР, впрочем, как и курсовых работ, испытывают достаточно большие затруднения. Как показывает многолетний педагогический опыт работы в вузе, это обусловле-

но сложностью самой новой дисциплины и неподготовленностью наших студентов к восприятию учебного материала.

Определенные затруднения испытывают и преподаватели, читающие данную дисциплину. Немаловажным здесь является тот факт, что учебных пособий по основам научно-методической деятельности в физической культуре и спорте явно недостаточно. Так, в Российской Федерации в последние годы изданы лишь учебные пособия Б.А. Ашмарина [1], Ю.Д. Железняк и П.К. Петрова [5], П.К. Петрова [23], В.Н. Селуянова [27].

Думается, что предлагаемое пособие явится полезным дополнением к тому, что изложено в работах указанных авторов, и поможет в освоении знаний об основах научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. В работе уделяется большое внимание анализу основных понятий, связанных с научно-исследовательской деятельностью. Именно знание понятий в значительной мере позволяет уяснить, что такое наука, каковы ее функции, что представляет собой исследовательская деятельность, как она осуществляется и т.п.

Подробно рассматриваются также вопросы методологии проведения исследовательской работы. Ведь именно знание методологии, методологического аппарата обеспечивает логику построения любого рода исследования. Учитывая затруднения студентов в формулировании объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и др., в работе предлагаются варианты и некоторые алгоритмы их формулирования.

Особенностью содержания пособия является детальное рассмотрение эмпирических методов (методик), используемых при проведении экспериментальных исследований, а также теоретических методов, безусловно, имеющих огромное значение при проведении исследовательской работы в любой сфере познания, но почему-то игнорируемых в литературе по физической культуре. Достаточно полно рассматривается также метод опроса, позволяющий изучать мнение испытуемых при проведении исследований в любой области физической культуры и спорта. Думается, определенный интерес в рамках рассмотрения методов опроса может вызвать описываемый в работе социометрический метод.

В контексте рассмотрения метода изучения литературных источников излагаются также способы и правила чтения, что не может, с нашей точки зрения, не заинтересовать студентов фа-

культета физической культуры, не владеющих такого рода навыками.

Кроме того, представлен достаточно обширный материал, связанный непосредственно с подготовкой и защитой курсовых и выпускных квалификационных работ. Особенно это касается ВКР – в связи с тем, что в 2003 г. Министерством образования и науки Российской Федерации утверждено Положение об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1155, которое предусматривает ряд изменений предыдущего положения (1994). В пособии эти новые предписания нашли свое отражение.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Общая характеристика научной деятельности	6
1.1. Основные понятия, связанные с научной деятельностью	6
1.2. Взаимосвязь научно-исследовательской, научно-методической, методической и учебной деятельности в вузе	11
1.3. Роль знаний о научной деятельности для студентов факультетов физической культуры	14
Глава 2. Общая методология проведения научно-исследовательской работы	17
2.1. Основные методологические принципы научного исследования	17
2.2. Логика конструирования исследовательской работы	21
2.3. Объективные и субъективные факторы, определяющие выбор направленности исследования	22
2.4. Определение проблемы, темы, объекта и предмета исследования	24
2.5. Определение и формулирование цели, задач и гипотезы исследования	29
2.6. Планирование исследования	35
2.7. Понятия «научная новизна», «теоретическая значимость», «практическая значимость»	38
Глава 3. Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта	44
3.1. Понятие «эксперимент», характеристика экспериментальных и сопутствующих факторов	44
3.2. Виды педагогических экспериментов, используемых в сфере физической культуры и спорта	46
3.3. Педагогические наблюдения, особенности их использования в сфере физической культуры и спорта	59
Глава 4. Эмпирические методы исследования в сфере физической культуры и спорта	64
4.1. Педагогические методы для оценивания кондиционной физической подготовленности	65

4.2. Педагогические методы для оценивания координационной подготовленности и техники выполнения двигательных действий	80
4.3. Исследование эффективности организации тренировочных и учебных занятий по физической культуре и спорту	85
4.4. Физиометрические и соматометрические методы изучения физического состояния	90
Глава 5. Методы получения ретроспективной информации	104
5.1. Метод изучения документов	104
5.2. Методы изучения литературных источников; способы чтения и правила, способствующие рациональному чтению	108
5.3. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта	113
Глава 6. Теоретические методы исследования	126
6.1. Методы анализа и синтеза	127
6.2. Методы индукции и дедукции	128
6.3. Методы сравнения и классификации	129
6.4. Метод моделирования	131
Глава 7. Обработка информации, получаемой в процессе исследовательской работы. Интерпретация результатов	135
7.1. Общие подходы к обработке информации	135
7.2. Основные виды измерительных шкал	137
7.3. Общие основы статистической обработки результатов исследования	141
7.4. Интерпретация результатов исследования. Формулирование выводов	151
Глава 8. Оформление итогов научного исследования	154
8.1. Основные виды представления итогов научного исследования	154
8.2. Литературно-графическое оформление научной работы	159
8.3. Оформление списка литературы	167
Глава 9. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной и курсовой работ	172
9.1. Выпускная квалификационная работа	173
9.2. Курсовые работы	188
Библиографический список	196