

Министерство образования и науки Российской Федерации

Омский государственный университет

УДК 37.022

ББК 74.24

З 14

*Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом ОмГУ*

Рецензент

доктор педагогических наук, профессор Ю.П. Дубенский

К.А. Загородных

**ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 2-го КЛАССА
ПРИЕМАМ ПРОВЕРКИ
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

Методические рекомендации для учителей

Загородных К.А.

З 14 Обучение учащихся 2-го класса приемам проверки текстовых задач: Методические рекомендации для учителей. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 12 с.

ISBN 5-7779-0487-4

Методические рекомендации содержат описание приемов проверки текстовых задач. Они написаны на материале учебника 2-го класса, но могут быть использованы учителями других начальных классов, поскольку приемы проверки, представленные в виде перечня составляющих их действий, являются универсальными.

Для учителей начальной школы.

**УДК 37.022
ББК 74.24**

2. Прочитай вопрос задачи и выясни, ответил ли ты на него?
3. Сделай вывод: правильно ли выбраны действия. Имеют ли они смысл?

4. Проверь вычисления.

5. Сделай вывод, правильно ли решена задача.

В применении данного приема проверки решения задач ценно то, что он требует обращения к тексту задачи уже после выбора действия. А это предупреждает механическое манипулирование числами и действиями, что иногда наблюдается в практике.

Следует заметить, что во время освоения учащимися каждого шага этой памятки, формировалось также умение проверять вычисления – тем же действием или действием обратным. При этом использовались различные формы проверки: взаимопроверка, проверка учителя, сличение с доской, задания с зашифрованным ответом и др.

В содержание срезовых контрольных работ, которые проводились в ходе эксперимента, включались задания: составить и решить задачу, обратную данной, решить задачу с пояснением каждого действия, сделать прикидку ответа, решить задачу различными способами. После выполнения учащимися контрольных работ проводилось устное собеседование, в процессе которого они отвечали на такой вопрос: «Можешь ли ты уверенно сказать, что задача решена верно? Почему?».

В зависимости от содержания заданий учащиеся давали такие ответы: «Я составил и решил обратную задачу и получил число, которое дано в условии первой задачи», «Я решил задачу разными способами и получил в ответе одно и то же число», «Я до решения задачи установил, что ответ должен быть больше каждого из данных чисел. Он такой и получился», «Я проверил оба действия, они составлены верно и сосчитал я правильно».

Таким образом, опытная проверка показала возможности обучения учащихся 2-го класса некоторым приемам проверки решения текстовых задач с использованием алгоритмических заданий, оформленных в виде памяток и специально ориентированных учебных заданий, в том числе и заданий из учебника. Безусловно, успех будет только в том случае, если этим заниматься постоянно и целенаправленно.

Учебно-методическое издание

К.А. Загородных

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 2-го КЛАССА ПРИЕМАМ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Методические рекомендации для учителей

Технический редактор *Е.В. Лозовая*
Редактор *Е.В. Коськина*

Подписано в печать 26.07.04. Формат 60х84 1/16.
Печ. л. 0,75. Уч.-изд. 0,6. Тираж 170 экз. Заказ 401.

Издательско-полиграфический отдел ОмГУ
644077, Омск-77, пр. Мира, 55а