

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Краудсорсинговая технология как средство
повышения качества подготовки лидеров
И.В. Коморова

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Информационно-методическое сопровождение
педагогических работников
в межаттестационный период
**Ю.В. Амахина, Е.В. Моисеева,
Т.С. Цема**

9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Использование дистанционных форм обучения
в дополнительном образовании
**С.В. Ермакова, Т.И. Деревцова,
Л.И. Халяпина, С.Н. Головчан**

14

Проектная деятельность на занятиях в детском
объединении технической направленности
И.Ю. Иванова, С.Е. Штанина

16

Дети с особыми образовательными
потребностями в допобразовании
Н.М. Щербинина

19

Современная и эффективная команда —
главный ресурс допобразования
С.В. Екименко

22

О некоторых подходах
в развитии музыкальной культуры подростков
Б.Е. Ечкалов, В.В. Смирнов

28

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Запуск новых дистанционных площадок по
программе воспитательной системы
И.В. Бурлакова

31

Роль хореографии в развитии детей с ОВЗ
В.В. Лисовенкова, Д.Р. Лысюк

32

Патриотическое воспитание
в театральных коллективах
**Т.В. Грядущенко, Г.А. Маслова,
Н.Н. Матросова**

34

Использование интерактивного пространства
соцсетей при дистанционном обучении
фольклорному пению
Л.Г. Журавлёва

37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Организация городской Школы молодых
тантентов в условиях учреждения допобразования
В.С. Равко, Е.В. Быкова

39

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Интерактивные формы и мультимедийные
проекты в работе школьной библиотеки
С.С. Цыба

44

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Организация пальчиковой гимнастики в дистанте
Л.В. Голованова

48

Решение проблем нравственно-эстетического
воспитания через учреждения допобразования
Д.Ю. Кожушкова, Ю.Ю. Тиличкина

49

Развитие ритмических навыков
у детей младшего возраста
Л.Б. Тимофеева

50

Герои на все времена
**А.В. Панькин, Ю.В. Брянцева,
И.В. Бурлакова и др.**

52

Школа юных туристят как средство
гармоничного воспитания дошкольников
А.Ю. Кранчева

55

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Домик-счастье
С.А. Василевич

56

Тепло родного очага
И.В. Винтенбах, Н.В. Шурганова

57

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Онлайн-викторина «Багратион»:
«Чтобы помнили!»
О.В. Макушкин

64

Дополнительное образование и воспитание. № 4 2021

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



КОМОРОВА И.В.
заместитель директора ГУО «Уваровичский центр
детского творчества Буда-Кошелевского района»,
Республика Беларусь

КРАУДСОРСИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЛИДЕРОВ

Мы живем в период активного формирования
гражданского общества. А молодежь была и
остается самой активной социальной группой и
именно поддержка детских и молодежных иници-
атив является потенциалом позитивных перемен
в воспитании у молодежи активной гражданской
позиции. А развитие инициативности и лидер-
ства является важным направлением в работе
педагогов.

Для организации данной работы необходимо
определить пути повышения эффективности
процесса вовлечения учащихся в социально зна-
чимую деятельность. Одним из средств решения
поставленной задачи является применение кра-
удсорсинговой технологии в процессе обучения
молодых лидеров.

Впервые слово «краудсорсинг» (англ.
crowdsourcing crowd — «толпа» («сообщество»,
«множество») и sourcing — «применение в каче-
стве ресурса») было использовано Джеффом Ха-
уи в 2006 г. в статье «The Rise of Crowdsourcing»,
в которой автор доказывал, что общественные
группы любителей, которые работают над по-
ставленной задачей, чаще всего могут выдавать
наиболее значимые результаты, чем профессио-
налы. [9] (Схема 1)

Краудсорсинг начал активно применяться в
различных сферах относительно недавно, тем
не менее, количество успешных практических
проектов, использующих краудсорсинг в самых
разных областях, постоянно увеличивается. С
недавнего времени краудсорсинг используется
в образовании, где технологии, как правило, ис-
пользуются в двух плоскостях: для улучшения

качества образовательного продукта и услуг, а
также в рамках социально значимых проектов. [9]

Мы применили краудсорсинг в сфере обуче-
ния лидеров, формирования у них социально-
личностных компетенций в области проектной
и информационно-просветительской деятель-
ности.

В результате реализации совместно с Евро-
пейским Союзом и Программой развития ООН
проекта «Содействие развитию на местном уров-
не в Республике Беларусь» на базе Уваровичско-
го центра детского творчества был создан Центр
молодежных инициатив. Это дало возможность
молодежи Буда-Кошелевского района развивать
и реализовывать свой потенциал в интересах
региона, участвовать в социальных процессах
и проектах различного уровня, организовывать
социально значимые мероприятия различного
формата.

Именно в работе Центра молодежных иници-
атив была эффективно применена краудсор-
синговая технология в организации социально
значимой деятельности учащихся.

С точки зрения потребностей обучения, кра-
удсорсинг стоит на пересечении проектной дея-
тельности и технологий интерактивного обуче-
ния, являющихся активными методами обучения
лидеров детских и молодежных общественных
объединений, ученического самоуправления.
(Схема 2)

Краудсорсинговая деятельность основана
на желании молодых людей действовать в со-
ответствии с общечеловеческими ценностями,
проявлять свои таланты для улучшения жизни
членов общества. Чем больше участники будут
осознавать значимость решаемой проблемы, тем
выше станет уровень их вовлеченности в крауд-
сорсинговую деятельность. [3, с. 30–31]

В качестве краудсорсинговой платформы
выступает Центр молодежных инициатив, функ-