

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- В.И. Слободчиков**
На пути к новому образу образования
9
Эволюция человека в антропогенезе. Процессы, происходящие в образовании. Подмена парадигм. Потребность в новом идеале образования.
- В.М. Петруленков**
«Мы живём так, как будто в стране нет деревень...»
15
Проблемы организации образовательного процесса в сельской малокомплектной школе. Необходимость совместных действий органов государственной власти в создании оптимальных условий для работы учителя.
- В.С. Аванесов**
Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения
20
Дилемма контроля в образовании. Потребность в доверии педагогическому сообществу. Бюрократизация, низкий уровень качества и эффективности образования как вызовы современности. Потребность в новых учебниках и пособиях. Проблема аттестационной процедуры. Возможность реальной модернизации.
- Л. Перлов**
Бакалавр вместо Учителя
32
Исчезновение слова «учитель» из дипломов педагогических вузов. Игра слов или непоправимое последствие, о котором придётся пожалеть?
- Е.Б. Куркин**
Образовательная политика — технократический застой
35
Жернова истории. Трансформация советского образования. Выбор в пользу технократического подхода в общем образовании. Новый запрос на образование.
- А. Замостьянов**
Памяти Нины Ивановны Целищевой
43
- Н.И. Целищева**
Несколько страниц из жизни журнала
46
Биография журнала «Народное образование»: взгляд журналиста и редактора. История журнала на фоне истории российского просвещения (подробнее в «Народное образование. Исторический альманах», 2000 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

А.Ф. Поломошнов Что происходит с российским образованием?	53 Анализ проблемы фундаментальности российского образования. Баланс общей ориентации и целей образования. Дефундаментализация образования как разрушение конструктивной организации взаимодействия системы образования с другими социальными системами и институтами, ведущее к деградации системы образования, общества и личности. Четыре основных проявления дефундаментализации современного российского образования...
В.М. Опалихин, А.И. Кузнецов Почему система А.С.Макаренко не реализуется?	67 Мифологемы системы Антона Семёновича Макаренко. Развенчивание мифов.
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ	
М.М. Поташник К чему приводит гипертрофия образовательного надзора	77 Надзор как непедагогическая категория. Последствия внедрения ЕГЭ — картины из жизни, вызывающие сожаление и отвращение. Попытка проанализировать роль государственных органов в управлении качеством образования.
А.Б. Вифлеемский, Н.А. Шобонов Реализация принципа автономии образовательной организации и общественно-государственное управление образованием	88 Автономия в Законе «Об образовании» и реальная автономия школ. Зависимость образовательных организаций от учредителя. Свобода организаций, судебная практика.
А.А. Дробот Управление персоналом образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов	98 Внедрение профессиональных стандартов и изменение профессиональной деятельности директора. Управление людьми в контексте определения содержания профессиональной деятельности.
А.А. Печёркина, Р.Р. Муслумов Сохранение и укрепление профессионального здоровья учителя	105 Влияние работы на здоровье. Организация сохранения и укрепления профессионального здоровья. Рекомендации руководителям.

СОДЕРЖАНИЕ

Л.А. Степнова,
Д.С. Батарчук,
Е.А. Батарчук
**Служба примирения:
переговоры
и решение конфликтов
в образовательной среде**

111

Опыт использования медиации в школах США, Великобритании, Австрии, Германии и других стран и адаптированного метода школьной медиации, учитывающий особенности российского образования, семейные отношения и социокультурные условия.

ТЕХНОЛОГИЯ

И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Николаева
**Обучение с «двойной
исключительностью»**

121

Трудности работы с детьми в начальной школе. «Двойная исключительность» — характеристика ребёнка исключительно талантливого в одной сфере и исключительно плохо обучающегося в другой. Некоторые причины неуспешности в обучении чтению и письму. Методы, позволяющие помочь ребёнку преодолеть трудности, обусловленные спецификой развития его мозга.

А.Ф. Лисин
**Хаос открытой базы заданий
ЕГЭ — что она даёт ученику?
На примере предметной
области «химия»**

129

Организация информационной поддержки при подготовке учащихся к ЕГЭ. Потребность в организации информационной поддержки школьников при подготовке к ЕГЭ.

А.Ю. Пентин,
Н.А. Заграничная,
Л.А. Паршутина
**Формирование и диагностика
естественнонаучной грамотности:
комплексные межпредметные
задания с химической
составляющей**

136

Исследование естественнонаучной грамотности учащихся. Сформированность умений. Пробелы обучения и их устранение.

Д.Н. Райко
**Как эффективно
спроектировать урок истории:
от подобию к социальному
прогнозированию**

144

Мышление по аналогии. Сравнение персоналий, событий, явлений. Выявление локальных цивилизационных исторических закономерностей. Интерпретация происходящих социальных явлений.

А.А. Мурашов
**Коммуникативные
технологии — учителю**

150

Коммуникативное мастерство учителя. Разные виды диалога. Интерактивность школьного занятия. Риторическая личность.

СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Т.В. Дьячкова,
Н.В. Зарниченко
**Волонтёрское движение
подростков как средство
противостояния асоциальным
группировкам**

157

На примере реализации программы деятельности волонтёрского отряда «Союз неравнодушных» раскрывается воспитательный потенциал волонтёрства.

М.П. Гурьянова
**Дом русского языка
и культуры как новый
социокультурный объект
по месту жительства**

163

Идея создания «Дома русского языка и культуры» как нового социокультурного объекта по месту жительства. Её реализация направлена на активизацию социально-воспитательной работы с детьми и молодёжью, семьями в пространстве места жительства с целью совершенствования культуры русского языка как государственного, как языка национального и межнационального общения, как средства развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной культуры российских детей и подростков.

Н.А. Просветова,
Г.Н. Исполинова
**Воспитательная система
маленькой сельской школы**

170

Сельская школа — основной очаг культуры на селе. Предпосылки становления и развития воспитательной системы. Творчество педагогов и детей.

А.Н. Никульников
**Педагогические условия
формирования
профессиональной
компетентности вожатого
детского оздоровительного
лагеря**

175

Условия формирования компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря. Два уровня необходимых условий системы отдыха и оздоровления детей: педагогические и социальные. Комплексная подготовка по обеспечению безопасности нахождения детей в детском оздоровительном лагере, организация методического обеспечения его деятельности, использование активных методов подготовки, организация психолого-педагогического сопровождения и рефлексия совместной деятельности вожатого и ребёнка в детском оздоровительном лагере.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

С.С. Невская
**Януш Корчак —
учитель учителей**

181

Влияние работ Я. Корчака на европейское образование. Идеи и смыслы.

СОДЕРЖАНИЕ

О.Н. Кантур
**Гуманизм К.А. Москаленко
 как смысл обучения
 и воспитания школьников
 (к 100-летию юбилею
 педагога-новатора)**

191

Педагогическое наследие К.А. Москаленко. Разработанные учёным, педагогом-новатором в 60-е годы XX века гуманистические идеи и педагогическая система сохраняют свою актуальность, так как способствуют решению проблем обучения и воспитания современных школьников с позиции гуманистического подхода.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

А.А. Смирнова,
 Е.С. Синогина
**Влияние компьютера и сети
 Интернет на физическое
 и психическое здоровье
 школьников**

199

Массовое увлечение школьников различными техническими новинками. Риски и безопасность в Интернете.