

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

педагогика

№5, 2011

Резапкина Г.В.

Профориентационная
работа в школе
(практикум для педагогов и родителей)

d.



Галина Владимировна Резапкина — старший научный сотрудник Центра развития психологической службы образования Федерального института развития образования и Центра практической психологии образования Академии социального управления, специалист в области профессионального самоопределения, профдиагностики и профотбора, автор книг, программ и методик.

Библиотека журнала «Директор школы»
Выпуск № 5, 2011 год

Г.В. Резапкина
Профориентационная работа
в школе
(практикум для педагогов и родителей)

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 373.3/.5.047

ББК 74.20

Р34

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.

Выходит 8 раз в год.

Р34

Резапкина Г.В. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей). — М.: Сентябрь, 2011. — 128 с. ISBN 9785-88753-129-8

На практическом уровне пособие помогает решить вопросы о том, какого человека должна воспитать школа, каким должен быть сам воспитатель, какова роль взрослых в профориентационной работе.

В книгу включены упражнения, тесты и методики, которые можно использовать на внутришкольных семинарах и совещаниях, посвященных совершенствованию стиля педагогического общения, сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, руководителям.

УДК 373.3/.5.047

© Резапкина Г.В.

© Издательская фирма «Сентябрь»

Москва, 2011

Содержание

От автора	7
Методика «Психологический портрет учителя»	10
Описание методики	10
Опросник «Психологический портрет учителя»	12
Комментарии и интерпретация	18
Тренинг развития профессионального самосознания учителя	23
Занятие «Приоритеты и ценности»	25
Занятие «Мотивы и потребности»	33
Занятие «Направленность личности»	43
Занятие «Профессионально важные качества учителя»	53
Занятие «Профессиональные риски и пути их преодоления»	65
Тематические материалы к родительским собраниям в V–VIII классах	85
Самооценка и уровень притязаний	86
Отрок, подросток, тинейджер	92
Территория выбора	96
Воспитание лидерства	98
Интересы и склонности в выборе профессии	104
Предпрофильная подготовка и отбор в профильные классы	112

Приложение

Обзор интернет-ресурсов по вопросам профессионального
самоопределения подростков **116**

Рекомендуемая литература 126

От автора

Сегодня для многих уже очевидно, что основы профессионализма закладываются в семье и школе. В учреждениях профессионального образования только шлифуются качества успешного профессионала.

В связи с этим перед руководителями образовательных учреждений ставятся новые задачи: как помочь школьникам правильно выбрать профессию? Кто этим должен заниматься — учитель технологии, классный руководитель, психолог? По каким программам вести занятия и в каком формате? Все эти вопросы имеют, скорее, тактический характер.

В последние годы разработано немало качественных программ профессионального самоопределения для подростков, создаются компьютерные программы диагностики, фильмы, интересные интернет-проекты. Однако это только технологии, которые чаще всего мертвы без посредника — мудрого, тактичного взрослого, способного показать, рассказать, заинтересовать подростка, стоящего перед выбором профессионального и жизненного пути.

По мнению Е.А. Климова, «учитель наиболее непосред-