

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого

На правах рукописи

Ежкова Нина Сергеевна

**Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и
образования детей дошкольного возраста**

13.00.07 – теория и методика дошкольного образования

Диссертация на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Научный консультант:
доктор педагогических наук, профессор
Маслов Сергей Ильич

Тула - 2009

Оглавление

Введение.....	4-21
 Глава 1. Теоретические основы исследования проблемы эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста.	
1.1. Теоретический анализ проблемы воспитания и образования с позиции возрастной специфики дошкольников	22-36
1.2. Эмоции как возрастная ценность детей дошкольного возраста и фактор успешности воспитательно-образовательного процесса.....	37-62
1.3. Эмоциональный компонент – структурная единица дошкольного образования, его функции.....	63-80
 Глава 2. Теоретико-методологический анализ эмоционального компонента образования.	
2.1. Концептуальные основания эмоционального компонента образования дошкольников.....	81-100
2.2. Модель реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений	101-119
2.3. Значение и место эмоционального компонента в разных видах детской деятельности.....	120-137
 Глава 3. Проектирование и методика реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.	
3.1. Способы проектирования содержания эмоционального компонента образования дошкольников.....	138-154
3.2. Характеристика методических аспектов собственно-эмоционального развития детей 3-7 лет.....	155-181

3.3. Методы и приёмы опосредованно-эмоционального развития детей дошкольного возраста.....	182-208
3.4. Условия эффективной реализации эмоционального компонента образования дошкольников.....	209-221
Глава 4. Организация эксперимента и проверка эффективности реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.	
4.1. Количественный и качественный анализ условий и этапов исследования.....	222-267
4.2. Методика и результаты экспериментальной реализации эмоционального компонента в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений.....	268-319
Заключение.....	320-324
Литература.....	325-344
Приложение.....	345-367

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки новых концептуальных подходов к воспитанию и образованию детей, отвечающих потребностям личности и современного общества, подчеркивается в целом ряде документов государственного и международного уровней: «Декларации об образовании для всех», «Федеральной программе развития образования», «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», др. Во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ «Образование и воспитание детей младшего возраста» отмечается необходимость повышения качества образования и воспитания детей, начиная с первых лет жизни¹, что в целом должно способствовать росту и развитию ребенка, включая когнитивное, физическое, социальное, психологическое и эмоциональное развитие².

Как показывает анализ теоретических исследований последнего десятилетия (А.В.Антонова, О.В.Дыбина, М.Б.Зацепина, С.А.Козлова, Т.С.Комарова, В.И.Петрова, Л.В.Поздняк, В.А.Петровский, В.А.Разумный, А.И.Савенков, О.С.Ушакова, О.П.Радынова, Р.М.Чумичева и др.) к перспективным направлениям модернизации отечественной системы дошкольного образования, переосмысления её процессуально-результативной, структурной и ценностной сторон относится раскрытие путей реализации личностно-ориентированного обучения, разностороннего приобщения детей к миру культуры, поддержки и всемерного развития субъектной позиции ребёнка в разных видах деятельности, др. Исходя из этого, представляется целесообразной дальнейшая разработка концепций, педагогических моделей с ориентацией на возрастные ценности детей, согласование с внутренним миром ребёнка, его неповторимой, уникальной сущностью.

¹Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2007: Прочная основа Образование и воспитание детей младшего возраста. UNESCO. -Париж: Graphoprint , ч. 1, гл.1. – С. 15.

²там же, – С. 18.