

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Учебно-методическое пособие*

Составитель  
О. М. Бабич

Воронеж  
Издательский дом ВГУ  
2016

## Содержание

Введение .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>6</b>
1.1. Учебная программа дисциплины «Специальная психология».....	6
1.2. Содержание учебной дисциплины «Специальная психология» .....	9
1.3. Планы семинарских занятий.....	15
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>25</b>
2.1. Предмет и задачи специальной психологии. Закономерности нарушенного развития .....	25
2.2. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития .....	31
2.3. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями: проблемы и новые подходы .....	37
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМА НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>48</b>
3.1. Теоретические подходы к решению проблемы «норма-патология» .....	48
3.2. Виды нормы в специальной психологии. Критерии и условия нормального развития личности .....	50
3.3. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии .....	56

## РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### 1.1. Учебная программа дисциплины «Специальная психология»

Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к циклу «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о множественности вариантов аномального психического развития личности ребенка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов знаний о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в дизонтогенезе с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; о многообразии аномалий психического развития детей;

2) выработка умений составления программы изучения отдельных личностных и интеллектуальных свойств аномального ребенка с последующей их коррекцией и формированием;

3) воспитание гуманного отношения к детям с аномалиями в психическом развитии;

4) укрепление у студентов устойчивого интереса к специальной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, основам патопсихологии и организации психологической службы. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – в части **знания** базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида;

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – в части **знания** психологических основ социальной работы, ее специфику с различными ка-

тегориями населения, в том числе с проблемными; **владения** навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – в части **знания** профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **владения** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологию различных отраслей психологии.

Учебная дисциплина «Специальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Перинатальная психология», «Психология девиантного поведения».

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

– *способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)* – в части **знания** факторов риска аномального развития; **умений** применять знания факторов риска аномального развития для описания закономерностей функционирования и развития психики при аномальном развитии;

– *способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)* – в части **знания** закономерностей функционирования и развития психики при нарушенном развитии; **умений** интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) – в части **знания** психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в психокоррекционной и реабилитационной работе; **умений** применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи практической деятельности; **владения** дидактическими приемами составления психокоррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека, в том числе с ограниченными возможностями.

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 часа.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		В том числе в интерактивной форме	6 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
в том числе:				
лекции	16	0	16	
семинарские/практические	16	0	16	
лабораторные	0	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в специальную психологию	4	4	12	20
2	Виды нарушений психического развития личности	10	10	18	38
3	Психокоррекционные технологии в специальной психологии	2	2	10	14
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» продолжается в течение семестра (отводится 40 часов) и предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий (приведены ниже), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях, и подготовку к текущей аттестации.

В ходе изучения дисциплины предполагается проведение текущих аттестаций – в виде контрольных работ и практических заданий. Их успешное прохождение является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации (зачету), который завершает изучение дисциплины «Специальная психология».

## **1.2. Содержание учебной дисциплины «Специальная психология»**

### **Тема 1. Введение в специальную психологию**

Аномальный ребенок в структуре общества. Объект, предмет и задачи специальной психологии.

История развития специальной психологии. Источники возникновения специальной психологии: клиническая психология, возрастная психология, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и теория деятельности А. Н. Леонтьева как теоретические основания специальной психологии.

Этапы становления специальной психологии. Теоретическая и практическая значимость исследований А. Бине и Г. И. Россоломо. Проблема определения степени тяжести дефекта. Идея качественного своеобразия явлений и процессов, изучаемых дефектологией. Методологическое оформление дефектологии как науки. Междисциплинарный статус специальной психологии. Отрасли специальной психологии.

Основные подходы к дихотомии «нормы и аномалии» развития. Возрастная, статистическая, индивидуальная и функциональная нормы развития. Понятие «аномальный ребенок». Условия нормального развития, сформулированные Г. М. Дульневым и А. Р. Лурия. Единство биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.

Понятие первичного и вторичных дефектов развития (Л. С. Выготский). Факторы, определяющие аномальное развитие личности. В. И. Лубовский о психической структуре дефекта (регистр-синдром).

Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогений.

## **Тема 2. Виды нарушений психического развития личности**

### **Психология детей с отставанием и задержкой в развитии**

Определение умственной отсталости. История изучения нарушений умственного развития. Вклад Г. Я. Трошина и Л. С. Выготского в исследования личностных особенностей умственно отсталых детей. Разработка Л. В. Занковым теоретических основ специальной психологии. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Дети-олигофрены: дебильность, имбецильность, идиотия. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

Определение задержки психического развития (ЗПР). Проблема слабовыраженных отклонений в психическом развитии в зарубежной и отечественной психологии. Исследования Т. А. Власовой и М. С. Певзнер в области школьной неуспеваемости. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Социальная и педагогическая запущенность как причины возникновения ЗПР. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития личности с задержкой психического развития.

### **Психология детей и подростков с диспропорциональным развитием**

Синдром раннего детского аутизма (РДА) как вариант искаженного развития. Понятие «аутизм». История изучения РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность детского аутизма. Группы детей с РДА: аутизм как полная отрешенность от происходящего, как активное отвержение, как захваченность аутистическими интересами, как трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.

Разработка вопросов дисгармонического развития личности. Причины дисгармонического развития. Нарушение социально-психологической адаптации. Понятие «патологическое развитие». Начало изучения психопатий в 80-90-х гг. XIX века Х. Кандинским, В. М. Бехтеревым, С. С. Корсаковым. Дальнейшее развитие учения о психопатиях: уточнение и дифференциация клинических типологий (П. Б. Ганнушкин, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев). Разработка учения об акцентуированных личностях (К. Леонгард, А. Е. Личко). Разработка психолого-педагогических методов профилактики, выявления и коррекции психопатий и акцентуаций характера (С. А. Беличева, И. А. Коробейников и др.).

### **Психология детей, развивающихся по типу поломки или выпадения определенной функции**

Развитие личности с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психологическая классификация нарушений слуховых функций у детей. Особенности развития личности с нарушениями слуха.