

4801

А

На правах рукописи

Батова Елена Анатольевна



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОК
К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ**

13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва-2003

А

А

Работа выполнена в Орловском государственном университете.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент Макеева Вера Степановна

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Виленский М.Я.,
доктор педагогических наук, профессор Чесноков Н.Н.

Ведущая организация:
Московский государственный областной университет

Защита диссертации состоится «4» сентября 2003г. в 15³⁰ часов на
заседании диссертационного совета К.311.003.01. при Российской
Государственной академии физической культуры по адресу: Москва,
Сиреневый бульвар, д.4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской
Государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «28» сентября 2003г.



Т000004801

Ученый секретарь
диссертационного совета _____ ЦОБ по ФКиС _____ Чеботарева И.В.
РГАФК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В начале XXI столетия социально-техногенное развитие общества стало все больше характеризоваться динамичным прогрессом социальных, но вместе с тем, и снижением природных, физических и психических качеств человека. Интеллект теряет уравновешенность. Само усложнение технологических процессов, механизация, автоматизация, кибернетизация и компьютеризация труда, наличие в окружающей среде вредных для организма человека отходов производства, подчас несовершенная организация труда, отрицательно воздействуя на состояние работника, уровень его работоспособности, приводит к психоэмоциональным перегрузкам, сокращению двигательной активности и возникновению общих и профессиональных заболеваний. Поэтому одной из актуальных проблем современной науки остается проблема изучения закономерностей процесса адаптации человека к различным факторам среды.

Многочисленные исследования адаптивных процессов человека показывают, что расширение функциональных возможностей организма и использование их в профессиональной подготовке возможно только при предъявлении организму значительных по воздействию факторов внешней среды, чтобы вызвать срочную и в дальнейшем долговременную реакцию адаптации (Н.А. Агаджанян, Т.В. Ионова, М.Ф. Сауткин, 1994; А.И. Воложин, 1987 и другие). Изменения ритмов и условий жизни, труда и быта людей предъявляют новые требования к жизнедеятельности современного человека, которые немыслимы без напряжения нервной системы и отрицательных эмоций.

А с другой стороны – эффективная, профессиональная подготовка должна находиться в границах психофункциональных возможностей человека, чтобы не вызвать патологические состояния и болезни (Г.Г. Аракелов, 1995; П.З. Бундзен, О.М. Евдокимова, 1998; Б.К. Каражанов, 1986; А.В. Родионов, 1995; В.Д. Тимаков, 1972). Поэтому будущему специалисту важно научиться управлять своим психофункциональным состоянием, чтобы обеспечить успешность продвижения в профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Особая роль в решении вопросов профессиональной подготовки принадлежит физической культуре, которая способствует повышению адаптивных возможностей и способностей личности, установлению высокого функционального и физического состояния, динамичного соотношения физического и духовного, обеспечивает формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство (Е.В. Быков, А.П. Исаев, 1998; М.Я. Виленский, 1982; В.И. Ильинич, 1995; В.И. Харитонов, 1998). Научно-обоснованное расширение и обеспечение адаптивных возможностей студента в процессе физического воспитания – проблема практическая, научно-социальная, а потому и актуальная.