



Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года
Выходит один раз в два месяца

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Василий Яковлевич Синенко, ректор НИПКиПРО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературный редактор

Т. В. Савельева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства Новосибирского государственного педагогического университета, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии НИПКиПРО

В. С. Барсукова, канд. биол. наук, заместитель начальника отдела кадровой политики Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., проректор по учебно-методической работе НИПКиПРО

Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., проректор по информационным технологиям МПГУ, и.о. зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ

Е. В. Бондаревская, д-р пед. наук, проф., академик РАО, зав. каф. педагогики Педагогического института Южного федерального университета, заслуж. учитель РФ, г. Ростов-на-Дону

Я. Я. Боржено, проректор по профессиональному образованию НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ

Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. гуманитарного образования НИПКиПРО

Т. И. Горелова, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии НИПКиПРО

О. В. Ендропов, д-р мед. наук, проф., зав. каф. физической культуры и спорта НИПКиПРО

Г. Н. Жарова, канд. биол. наук, доц., гл. науч. сотрудник научно-методического отдела коррекционно-развивающего обучения НИПКиПРО

А. А. Корольков, д-р филос. наук, проф., академик РАО, зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, заслуженный работник высшей школы, г. Санкт-Петербург

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор Кузбасского регионального ИПКиПРО, г. Кемерово

А. В. Молокова, д-р пед. наук, проф., зав. каф. начального образования, ст. науч. сотрудник научно-методического центра «Современные технологии» НИПКиПРО

С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, министр образования, науки и инновационной политики Новосибирской области

М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., начальник центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово

Л. А. Сайдакова, канд. геогр. наук, доцент, ведущ. науч. сотр. научно-методического отдела инклюзивного образования НИПКиПРО

Ю. В. Сенько, д-р пед. наук, проф., академик РАО, проф. каф. педагогики высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул

Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доц., проф. каф. начального образования НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Корректоры **Татьяна Савельева**, **Мария Русанова**
Компьютерная верстка **Галины Ястребовой**

Ответственный секретарь **Елена Дударко**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке и в розницу. Цена свободная. Относится к производственно-практическим изданиям.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — **53016**.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: **ISSN 1817-6488** Основное название: Sibirskij ucitel' (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> **ISSN 1817-6496** Основное название: Sibirskij ucitel' (Online)

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Подписано в печать 15.02.15. Формат 60x84/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 15,2. Заказ № 4. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016

О профессионализме учителя как воспитателя



Ранее (см. «Сибирский учитель», № 6, 2015 г.) мы говорили о том, что воспитательный процесс может быть запланирован, организован, продуман в качестве системы различных мероприятий (мероприятий как групповых так и индивидуальных для каждого школьника). Но серьезное воспитательное место занимают спонтанные действия и влияние на школьника всего окружающего социума и, безусловно, учителя. Вспомним поведение учителей из знаменитого фильма «Доживем до понедельника»! И вот в связи с этим в сознании всплывают нередко произносимые в адрес учителей фразы: «учитель от бога», «никудышный учитель». Что имеется в виду? Чаще всего — как он обучает детей предмету. Это важно и для родителей, и для самих учащихся и, безусловно, для руководства образовательных организаций.

К сожалению, об эффективности работы учителя, да и школы в целом, в подавляющем большинстве судят только по уровню обученности детей. Про воспитанность детей часто забывают. А какой учитель хорошо обучает детей? Тот, который высоко ответственен, профессионально дисциплинирован, постоянно работает над ростом своей квалификации, следит за научно-методическими новшествами и т. д. Но ведь это возможно реализовать при высоком уровне воспитанности самого учителя, его совестливости, принятии такой ситуации, что сделать плохо другим людям (в данном случае детям, которых он обучает) он не может, не имеет права.

Такого учителя дети любят, он для них становится кумиром, а через это уважение и любовь к учителю очень часто приходит увлечение учебным предметом, которому учит этот учитель. Учитель такого уровня качественно обучает предмету и, одновременно, эффективно воспитывает детей. Для такого учителя отсутствует тезис «Школа должна обучать, а семья — воспитывать».

Когда же учитель становится таким? Все-таки в подавляющем большинстве случаев основным фактором особенностей характера учителя являются особенности его воспитания в семье, где он вырос, и в школе, где он учился. Безусловно, микроклимат в школьном учительском коллективе тоже имеет определенное значение. Понятно, что в какой-то мере на него могли повлиять и условия, в которых он обучался в педагогическом вузе. Но все-таки основа будущего учительского характера закладывается в детско-юношеском возрасте. Вот почему важно организовывать педагогические классы, в которых дети, еще обучаясь в школе, могут быть поставлены в условия будущей педагогической профессии. В этом случае негативных издержек в воспитании школьников, когда профессия учителя избрана с желанием, будет меньше.



В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Л. И. Боровиков

Исследование воспитательного таланта.

Ресурсные возможности

лично-биографического метода

Я. В. Бондарева, А. В. Пилюшенко

Ценностно-смысловые основы

здорового образа жизни личности

Н. Н. Малахова

Диалог с миром и самим собой:

автопортрет как форма самопознания

и творческого самоопределения школьников

Т. В. Смолеусова

Воспитательный потенциал

математического образования в условиях ФГОС.

Методические инновации

С. А. Лапковская

Особенности повышения квалификации

специалистов в области воспитания

Л. В. Черникова

Формирование содержания дополнительной

профессиональной программы.

В. А. Николаев

Комплексная дидактическая

единица образовательной ситуации

мыследеятельностного типа

Т. В. Гудкова, М. А. Тверетина

Формирование коммуникативной компетенции

учащихся с ОВЗ

5

9

14

18

23

27

32

37

О. В. Мишутина

Развитие готовности студентов

к профессиональной деятельности

в условиях технопарка средствами дисциплины

«иностраный язык»

А. П. Додонов

ИКТ как инструмент повышения

качества обучения

Н. И. Пешков

Причины отсутствия потребности

в здоровом образе жизни у педагогов

69

73

76

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

В. И. Варющенко, О. В. Гайкова

Дискуссионные вопросы исторической

науки в контексте профессиональной

подготовки учителя

Н. В. Паршина

Влияние морально-этических норм

на развитие гражданского общества

Е. А. Клаус, С. Г. Плотноков

Особенности организации воспитания

младших школьников в условиях

информатизации образовательного процесса

Т. А. Свиридова

Дистанционные технологии для расширения

образовательного маршрута одаренных

обучающихся

И. Г. Путинцева, А. Г. Бердникова

Воспитательный потенциал традиции

семейного чтения

Е. В. Погребняк

Воспитание дивергентного мышления —

ресурс развития творческих способностей

Л. П. Робустова, Н. М. Решетова

Детский кукольный спектакль как единство

творческих и педагогических задач

А. Г. Гуськова

Психолого-педагогические и методические

условия эффективной подготовки к ЕГЭ

Ю. В. Науменко

Примерная муниципальная программа

воспитания и социализации обучающихся

на ступени основного общего образования

79

85

90

96

100

104

107

111

116

НАШ МЕТОДКАБИНЕТ

Г. М. Мутова

Немецкоязычная литература на уроке

как фактор расширения социокультурной

компетенции обучающихся

122

ПО СТРАНИЦАМ КНИГ И ЖУРНАЛОВ

Культура семейного воспитания

Библиографический обзор

Подготовила Е. С. Карамнова

Новые поступления в библиотеку НИПКиПРО

Подготовила Т. П. Стасенко

128

78

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

А. В. Молокова

ИКТ-компетентность и воспитанность

личности: единство противоположностей

Н. С. Лукашенко

Воспитательный потенциал педагогических

исследований в области информатизации

образования

Т. И. Горелова, А. И. Ефимкина

Использование коэффициента корреляции

в прогнозе социально-педагогического исследования

О. И. Вышегородцева, И. О. Болдырева

Формирование двигательной культуры

студентов средствами ритмопластики

Л. П. Додонова, Т. Н. Зуева

Индивидуализация физического воспитания

дошкольников

К. Н. Верховцев

Воспитание личности младшего школьника:

потенциал физической и спортивной культуры

В. С. Логвинов, В. К. Шеманаев,

В. А. Семиреков

Проблемы контроля и нормирования

физических нагрузок в спортивном туризме

и пути их решения

41

44

47

50

58

61

65

Contents

PROBLEM OUTLINE

L. I. Borovikov

Studying of Educational Talent. Resource Opportunities of Personal-Biographical Method

Y. V. Bondareva, A. V. Pilyushenko

Value-Semantic Outlines of Person's Healthy Lifestyle

N. N. Malakhova

The Dialogue with the World and Oneself: Self-Portrait as a Form of Students' Self-Awareness and Creative Self-Determination

T. V. Smoleusova

The Educational Mathematics Potential under the Federal State Educational Standard. Methodical Innovations

S. A. Lapkovskaya

Particular Advanced Training Features for Specialists in Education

L. V. Chernikova

The Formation of the Additional Professional Program's Content. Scientific-Methodological Aspects

V. A. Nikolaev

Integrated Didactic Unit of the Thought-Activity Type Educational Situation

T. V. Gudkova, M. A. Tveretina

The Formation of Communicative Skills of Students with Disabilities

RESEARCH QUEST

A. V. Molokova

ICT-Competence and the Individual's Education: Unity of Opposites

N. S. Lukashenko

Educational Potential of Pedagogical Research in the Sphere of Education Informatization

T. I. Gorelova, A. I. Yefimkina

Using the Correlation Coefficient in the Forecast of Socio-Pedagogical Research

I. O. Boldyreva, O. I. Vyshegorodtseva

The Formation of Students' Motor Culture by Means of Ritmoplastik

T. N. Zueva, L. P. Dodonova

Individualization of Preschool Children' Physical Education

K. N. Verkhovtsev

Junior Student's Individual Training: the Potential of Physical and Sports Culture

V. S. Logvinov, V. K. Shemanaev, V. A. Semirekov

Problems of Control and Regulation of Physical Activity in Sports Tourism and the Ways of Solving Them

O. V. Mishutina

The Development of Students' Readiness to the Professional Activity in Terms of Technopark by means of the "Foreign Language" Discipline

A. P. Dodonov

ICT as a Way of Improving the Quality of Education From the Sample of Military Educational Organization

N. I. Peshkov

The Reasons Teachers Don't Feel the Requirement for a Healthy Lifestyle

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

V. I. Varyuschenko, O. V. Gaikova

Debatable Questions of Historical Science in the Context of Teacher Training

N. V. Parshina

The Influence of Moral and Ethical Standards on the Development of Civil Society

E. A. Klaus, S. G. Plotnikov

Organizational Properties of the Junior High School Students' Education in Conditions of Informatization

T. A. Sviridova

Distance Technologies for Expanding the Educational Route of Gifted Students

I. G. Putintseva, A. G. Berdnikova

Educational Potential of the Family Tradition's Reading

E. V. Pogrebnyak

The Upbringing of Divergent Thinking as a Resource of Creative Abilities Development

L. P. Robustova, N. M. Reshetova

Children's Puppet Show as the Way of Solving Pedagogical Problems

A. G. Guskova

Psycho-Pedagogical and Methodical Guarantees of the Effective Training for the State Exam

Y. V. Naumenko

A Sample Municipal Program of Students' Education and Socialization at the Stage of Basic Education

OUR TEACHERS' ROOM

G. M. Mutova

German-Language Literature at the Lesson as a Factor of Students' Socio-Cultural Competence Expansion

BOOKS AND JOURNALS REVIEW

The Culture of Family Fosterage

Bibliographical Review

Compiled by E. S. Karamnova

New Arrivals into the Library of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Compiled by T. P. Stasenko