



№ 1, 2020

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1478)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), Елена Шишмакова (редактор),

Алексей Шуриков (консультант)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах:

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

О.Н. Смолин
Услуга или служение?
О некоторых философско-экономических
основах образовательной политики

7

Анализ «образовательной услуги» в представлениях учёных различных научных школ и научных направлений. Противоречивость представлений. Несводимость образовательной услуги к получению образования. Дилемма — «служение образованию» и «оказание услуг» в образовании. Полемика законодателя в вопросах образовательных услуг. Авторские выводы о статусе образовательной услуги и её месте в системе образования.

О.Н. Четверикова
Интеллектуальный регресс
как обратная сторона
«цифровой школы»

31

Проблемы внедрения цифровых образовательных технологий. Возможные риски и угрозы «цифровой школы». Некоторые аспекты опасных последствий внедрения, очевидные уже сегодня.

М.М. Поташник
Война всех против всех
в российском образовании

45

Противостояние в педагогической среде. Негативный образ школы, формируемый в обществе. Честь и долг в профессии педагога. Прецеденты педагогической некомпетентности и образ учителя. Вера в позитивное будущее образования.

В.Г. Боровик
Сохранение малокомплектных
школ, или Благие пожелания
российского Минпросвещения

56

Статус малокомплектной (сельской) школы в Законе об образовании в РФ. Внедрение системы подушевого финансирования и ликвидация сельской школы. Малокомплектная школа в странах мира и отношение к ней. Государственная позиция и позиция Минпросвещения России.

Е.А. Ямбург
Но сегодня не так, как вчера
Почему мальчики внушают
веру в светлое будущее России

61

Внутренняя свобода и самоограничение. Ценность свободы и ценность ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Ф. Базарный
**Эмоционально мотивированный
посильный творческий труд на
этапе детства — основа развития
здоровой, творческой
духовно-нравственной личности**

65

Вредные последствия для развития и здоровья детей принципов построения академического урока. Аргументы автора в доказательство того, что высшие человеческие потенциалы произрастают на основе специфических технологий («агрокультуры» — на образно-символическом языке) преобразования врождённых инстинктивных программ жизни. Преобразование с помощью реальных мышечных усилий, с помощью реального детского мотивированного труда.

Е.В. Доманский
**Педагогика на развилке
цивилизационных сценариев**

80

В статье раскрывается проблематика смены ценностных оснований образования в изменяющихся цивилизационных процессах.

А.И. Субетто
**Умозамещение
Как отражение капиталогенной
антропологической
катастрофы и предстоящие
«Роды Действительного Разума»**

87

Капиталорационализм человека и природы Земли. Конфликт с законами природы и с законами бытия человека. Глобальный экологический кризис и умозамещение. Признаки и формы умозамещения. Освобождение человечества от «объятий» мировой финансовой капиталократии или «мирового капитализма».

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

И.Э. Александрова
**Гигиеническая оптимизация
урока и расписания, или
Как обезопасить здоровье
в цифровой образовательной
среде?**

109

Быстрое развитие информационных ресурсов, возрастающая доступность цифровых средств и повсеместное внедрение в образовательные организации электронных средств обучения. Безграничные возможности для доступа к информации. Интенсификация интеллектуальной деятельности учащихся. Изменение трудности школьных предметов для детей. Переутомление и риск здоровью. Потребность обоснования и разработки технологий обеспечения безопасных для здоровья школьников условий обучения в цифровой образовательной среде.

Л.С. Ручко
**Проектирование программы:
управление или воспитание?**

117

Введение стандартов для общего образования. Опыт системной организации образовательного процесса. Специфика организации внеурочной деятельности школьников на различных ступенях образования. Расширение подходов к проектированию программ внеурочной деятельности в рамках действующих стандартов основного общего образования. Возможные пути решения организационных и содержательных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Д.Е. Шевелева
Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально-психологические аспекты
Позиция учёных разных стран

121

Инклюзивное образование с точки зрения адаптации детей с ОВЗ в массовой школе. Адаптация как педагогическая, психологическая и социальная характеристики совместного обучения. Компаративистский подход учёных разных стран. Общее понимание инклюзии и её условий, учебная интеграция и социальное включение учащихся с ОВЗ.

Е.Б. Цибизова
Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы

129

Назначение образовательной программы дополнительного образования. Дифференциация документа и программы развития по цели и содержанию. Практический опыт определения структуры образовательной программы дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями.

Н.Г. Семёнов
Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству

136

Основные положения и перспективы военно-патриотического воспитания молодёжи на примере общественного движения Юнармия. Педагогическая трактовка юнармейского движения в контексте патриотического воспитания, реализующего вариант природосообразного обучения.

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В.А. Тестов
Принцип природосообразности и обучение математике

141

Опора в обучении на чисто логическую последовательность математического материала. Необходимость опоры на поэтапность изучения основных математических понятий. Поэтапность формирования понятия группы и понятия скалярной величины. Новый подход к изучению математической индукции.

А.А. Мурашов
Формирование «чувства слова»: творческие факторы и психологическая специфика

149

Проблема упрощения речи учащихся в эпоху интенсивных диалогических процессов, основанных на электронных средствах коммуникации. Прimitивность речи — отражение опасных процессов в шаблонном и упрощённом мышлении. Обращение к художественной речи — лучшее средство формирования выразительного и активного языкового мышления. Влияние умело организованного взаимодействия текстов, его восприятие разными органами чувств. Творческое активизирование учебной деятельности. Обращение учителя к творческим, продуктивным заданиям.

СОДЕРЖАНИЕ

М.А. Родионов,
О.М. Губанова
**Мобильное обучение,
или Как использовать
приложения**

157

Целесообразность использования мобильных приложений в образовательном процессе. Методическая роль этих приложений, условия и возможности их использования.

А.В. Диков
**Инфографика – возможности
социальных сервисов в решении
психолого-педагогических задач**

171

Использование инфографики в образовательном процессе. Социальные сервисы и их возможности. Использование различных инструментов инфографики и сервисов в решении психолого-педагогических задач.

ПЕРСОНАЛИИ

А.А. Остапенко
**«Другая» Мухина.
Юбилейные рефлексии**

183

Иные книги В.С. Мухиной. Научная глубина, обладающая почти исчерпывающей полнотой мысли.

Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепризнанными, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Автор вправе предложить свой формат публикации.

Научную работу следует направлять на адрес: parob@yandex.ru с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Должность.
- Место работы или учёбы.
- Электронная почта.
- Телефон.

Общие требования к оформлению научной статьи.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Инициалы и фамилия автора.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее в той же последовательности информация приводится на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое введение;
- цель публикации;
- проблему;
- известные методы решения;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение;
- постраничные сноски при цитировании;
- список используемых источников на русском языке и на латинице, оформленной по ГОСТ Р 7.05-2008.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 12.03.2020. Формат 84×108 1/16. Тираж 3670 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 12. Усл.-печ. л. 20,16. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО Типография «Миттель Пресс».
Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru