

В. Б. ЛЫГДЕНОВА



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

В. Б. Лыгденова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ
в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению
подготовке 44.03.01 Педагогическое образование*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2018

УДК 378.016(075.8)

ББК 74.480я73

Л 881

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета

Р е ц е н з е н т ы

З. Б. Лопсонова

кандидат педагогических наук, доцент

Г. Б. Баирова

кандидат педагогических наук

Лыгденова В. Б.

Л 881 **Психолого-педагогическое исследование: методология и методика:** учебное пособие. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2018. — 118 с.
ISBN 978-5-9793-1189-0

В учебном пособии содержится материал, позволяющий организовать самостоятельную работу студентов в процессе изучения курса «Методология и методика психолого-педагогического исследования». Включает тематическое планирование, учебную программу, краткий курс лекций, практические задания, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Пособие адресовано студентам направления «Педагогическое образование» для самостоятельного освоения содержания курса и методики выполнения исследовательских работ.

УДК 378.016(075.8)

ББК 74.480я73

ISBN 978-5-9793-1189-0

© Бурятский госуниверситет, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» включена в учебный план подготовки студентов бакалавриата педагогических учебных заведений по профилям «Начальное образование», «Дошкольное образование». Дисциплина способствует становлению общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов, развитию умений и навыков научно-исследовательской деятельности в системе образования.

Целью курса является формирование у студентов представлений о системном подходе к психолого-педагогическому исследованию, о содержании и особенностях его организации, обеспечение навыками осуществления научного исследования в образовательной организации.

Для освоения дисциплины «Методология и методика психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Психология».

Освоение программы курса является необходимой основой для последующего написания курсовых и дипломных работ по педагогике, психологии и частным методикам, а также для изучения дисциплин методики начального образования.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;
- основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;
- основные компоненты и характеристики научного аппарата исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основы, критерии оценки качества научного исследования;
- основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования;
- определять логику, структуру и этапы исследования;

- осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

Владеть:

- навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;
- профессиональным языком предметной области знания;
- способами оформления и презентации научной работы.

Освоение дисциплины формирует следующие компетенции обучающихся:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) [38].

В учебное пособие включены тематический план, учебная программа, в которых раскрывается содержание всего курса. Оно представлено лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельной работой студентов. Лекционный курс, практические задания и информационно-методические материалы обеспечивают самостоятельное изучение курса студентами, особенно заочного обучения.

Автор при подготовке пособия опирается на теоретические разработки крупнейших отечественных ученых в области методологии педагогического исследования: В. В. Краевского, В. И. Загвязинского, А. М. Новикова, М. М. Поташника, М. Н. Скаткина, И. Т. Огородникова и других.

В приложении пособия представлены наглядные материалы ко всем изучаемым темам, которые могут быть творчески использованы студентами, магистрантами, аспирантами и педагогами-исследователями.

Содержание

Введение	3
I. Тематическое планирование курса	
1. Учебная программа	5
2. Содержание лекционного курса	9
3. Содержание семинарских занятий	11
4. Содержание самостоятельной работы студентов	12
II. Краткий курс лекций	
Тема 1. Научное исследование в педагогике: понятие, основные характеристики и классификации	15
1. Понятие научно-педагогического исследования. Основные классификации научных исследований, их характеристика и целевая направленность	15
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, их единство и различия	18
3. Требования к методике психолого-педагогического исследования	20
Тема 2. Теоретические основы методологии психолого-педагогического исследования	22
1. Методология педагогики: понятие, уровни, задачи, функции и принципы	22
2. Методологическое обеспечение исследования	24
3. Методологическая культура педагога-исследователя	26
Тема 3. Логика и структура психолого-педагогического исследования, его методологический аппарат и критерии качества	28
1. Этапы и структура педагогического исследования, логика и вариативность его построения	28
2. Язык и стиль научного изложения. Общенаучная лексика и изобразительно-выразительные средства	32
3. Методологический аппарат исследования и критерии оценки его качества	34
4. Работа с источниками научной информации	37
Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования	40
1. Понятие методов исследования, принципы их выбора, разнообразие подходов к их классификации	40
2. Группа эмпирических методов и их характеристика	41
3. Группа теоретических методов и их характеристика	48

Тема 5. Педагогический эксперимент и экспериментальная деятельность.....	60
<i>1. Понятие педагогического эксперимента и экспериментальной деятельности.....</i>	<i>60</i>
<i>2. Факторы и условия эффективности экспериментальной деятельности.....</i>	<i>63</i>
<i>3. Этапы экспериментально-исследовательского цикла.....</i>	<i>65</i>
<i>4. Проблема, идея, замысел и гипотеза педагогического эксперимента.....</i>	<i>66</i>
<i>5. Критерии результативности эксперимента. Диагностический инструментарий.....</i>	<i>70</i>
<i>6. Уровни педагогического эксперимента.....</i>	<i>72</i>

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Список использованной и рекомендуемой литературы.....	76
2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	79
3. Терминологический словарь.....	80
4. Примерная тематика психолого-педагогического исследования.....	84
5. Контрольно-измерительные материалы.....	88
6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля).....	96
Приложения.....	100