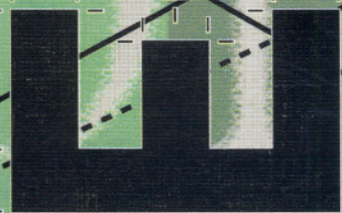
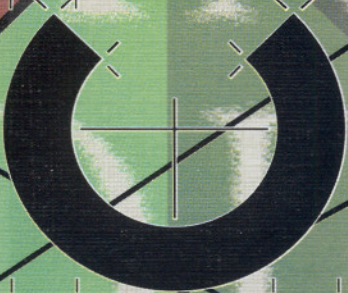


А

ТЮМЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
3'2006



*Валентина Алексеевна ЗЕБЗЕЕВА —
старший преподаватель кафедры педагогики
дошкольного образования
Оренбургского государственного педагогического
университета, кандидат педагогических наук*

УДК 373.2

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЕГО ОСНОВЫ И ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

АННОТАЦИЯ. Ученые прогнозируют, что грядущий век будет веком информационно-экологическим. Однако пока еще нельзя с уверенностью сказать, что экологическое образование достигает своей цели. Причины кроются в недостаточном внимании к проблеме личности. Рассматривая многообразие такого сложного явления как личность, мы пытаемся подойти к понятию экологичной личности.

Scientists predict, that the future century will be a century information-ecological. However, for the present it is impossible to tell with confidence, that ecological formation reaches the purpose. The reasons are covered in insufficient attention to a problem of the person. Considering variety of such complex phenomenon as the person, we try to approach to concept of the harmless person.

В развитии человечества в настоящее время обозначились новые тенденции: создание общего глобального информационного пространства, усиленный интерес к прогнозированию общего будущего для жителей Земли, формирование новой общей ценности человечества — сохранение экологического качества среды жизни (А. Н. Захлебный). Ученые прогнозируют, что грядущий век будет веком информационно-экологическим. Поэтому экологическое образование по праву должно стать приоритетным в структуре образования. «Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: люди — это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь» [12].

Однако еще нельзя с уверенностью сказать, что экологическое образование достигает своей цели. До сих пор остаются актуальными слова О. Леопольда, сказанные еще о развитии природоохранной деятельности: «Несмотря на почти сто лет пропаганды, развитие этой охраны идет черепашьям шагом и ограничивается главным образом благочестивыми вздохами на бумаге и красноречием на съездах и конференциях... Обычно рекомендуется «всемерно расширять экологическое просвещение». Спорить с этим не приходится, но достаточно ли только расширить его? Или в нем самом не хватает чего-то существенного?» [10]. Поиск того самого «существенного» побуждает нас обратиться к исследованию понятия личности.

Первоначально слово личность («personality») от латинского «persona» обозначало маски, которые надевали актеры во время театрального представления в древнегреческой драме. В понятие «личность» включался внешний, поверхностный социальный образ, некая «личина», общественное лицо, обращенное к окружающим. В трудах мыслителей личность выступает как субъект общественных отношений и действий, отражающих совокупность социальных ролей, которые играет в обществе. В процессе исполнения этих ролей формируются соответствующие черты характера, манеры поведения, формы реакции, представления, убеждения, интересы, склонности и т. д., которые в совокупности и образуют то, что называем личностью.