

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Г. В. Орлова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.  
ПРАКТИКУМ**

*Учебно-методическое пособие для вузов*

Воронеж  
Издательский дом ВГУ  
2017

## ТЕМА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Педагогическая психология связана со многими другими науками в силу целого ряда причин. Сформулируйте эти причины и приведите пример.

2. Ответьте на вопросы теста:

1. Педагогическая психология возникла: а) в начале XIX в.; б) в середине XIX в.; в) во второй половине XIX в.; г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен: а) К. Д. Ушинским; б) П. Ф. Каптеревым; в) П. П. Блонским; г) Д. Дьюи.

3. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана: а) в 1872 г.; б) в 1876 г.; в) в 1880 г.; г) в 1885 г.

3. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях: а) комплексного подхода; б) деятельностного подхода; в) кибернетического подхода; г) практической направленности на диагностику психического развития.

4. На современном этапе развития педагогической и возрастной психологии между ними наблюдается тенденция: а) сближения; б) слияния; в) обособления; г) дифференциации.

5. Педология возникла: а) в середине XIX в.; б) на рубеже XIX–XX вв.; в) во второй половине XIX в.; г) в начале XX в.

6. В структуру педагогической психологии входят: а) психология педагогической деятельности; б) психология развития; в) психология деятельности ученика; г) психология воспитания и общения; д) психология социальная.

7. Педагогическая психология изучает: а) закономерности усвоения человеком социального опыта в учебно-воспитательной деятельности, решает и задачи воспитания убеждений, формирования общественно значимых мотивов деятельности, что также требует соответствующих средств (техники воспитания); б) закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости; изучает возрастную динамику пси-

3. Основной характеристикой усвоения является: а) личностная обусловленность; б) прочность усвоения, т. е. независимость от времени актуализации; в) управляемость; г) возрастная обоснованность.

4. Деятельность, направленная на совершенствование, развитие, формирование человека как личности через осознанное, целенаправленное усвоение им социокультурного опыта в различных видах и формах – это: а) интегративная деятельность; б) умственная деятельность; в) учебная деятельность; г) трудовая деятельность.

5. Наиболее полно понятие «учебная деятельность» отражено в следующем высказывании: а) учебная деятельность представляет собой усвоение человеком общественно-исторического опыта в виде знаний и обобщенных способов действия; б) учебная деятельность – это процесс формирования интеллектуальных качеств личности; в) учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

6. Зона ближайшего развития представляет собой: а) совокупность возможностей личности; б) задачи, решаемые человеком самостоятельно; в) комплекс задач, решаемых ребенком при помощи взрослого.

7. Соотношение «обученности» и «обучаемости» базируется на: а) потенциальных возможностях ученика; б) взаимодействии актуальной и ближайшей зон развития личности; в) фонде действенных знаний.

8. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности представляет собой: а) потенциальную возможность личности к овладению новыми знаниями в совместной деятельности с «опытным» человеком; б) особенности развития личности; в) систему интеллектуальных свойств личности.

9. Личностно-ориентированное обучение исходит из: а) уникальности субъектного опыта учащегося; б) соотнесения задаваемого и субъектного опыта; в) оба ответа верные.

10. Наиболее точно сущность личностно-развивающего образования отражается в: а) гуманизации образования; б) моделировании будущей деятельности; в) непрерывности образования личности.

11. Проблемное обучение направлено на: а) развитие творческого мышления учащихся; б) развитие познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения; в) оба ответа верные.

12. В качестве основной цели развивающего обучения Л. В. Занков определил: а) интеллектуальное развитие учащихся; б) развитие внимания школьников; в) общее развитие учащихся.

13. При преобладании у учащегося внешних мотивов учебной деятельности учение становится: а) средством достижения целей, непосредственно не связанных с обучением; б) средством удовлетворения интереса, связанного с изучаемыми предметами; в) способом адекватной социализации ученика.

3. Согласно теории, разработанной В. В. Давыдовым, Д. Б. Элькониним, А. К. Марковой и др., одним из важных компонентов учебной деятельности является понимание учебной задачи. На занятиях часто встречаются задания типа «Спишите упражнение», «Расставьте знаки препинания», «Решите такие-то примеры». Опираясь на указанную теорию деятельности, укажите, в чем состоит недостаточность такой формулировки задания.

4. Охарактеризуйте основные мотивы учебной деятельности (по М. В. Матюхиной):

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

II.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

5. Какие мотивы учебной деятельности могут быть смыслообразующими, а какие – мотивами – стимулами?

6. Какими характеристиками можно описать уровень овладения учебным материалом? Какие действия и операции, выполняемые в ходе учебной деятельности, могут способствовать лучшему усвоению материала?

7. Сформулируйте психолого-педагогические особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся и студентов.

8. Как вы считаете, необходимо ли управлять деятельностью учащихся на занятиях?

9. Дайте определение следующим понятиям: учебные действия, воздействие, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

### ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

- В. В. Давыдов, А. К. Маркова: «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение – то, что делает ученик)».

- И. Я. Лернер: «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида».

- Л. Д. Столяренко: «Обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся».

- Л. М. Фридман: «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения».

- Б. А. Сосновский: «Обучение – это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности».

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»? Что обеспечивает учитель в процессе обучения? Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

2. Ответьте на вопросы теста:

1. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: а) материальное действие; б) создание ориентировочной основы действия; в) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.

2. Учебное сотрудничество с точки зрения Г. Цукерман – это: а) взаимодействие учащихся в процессе обучения; б) процесс взаимодействия педагога с учеником; в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

3. Факт приобретения учеником новых психологических качеств и свойств в учебной деятельности называется: а) воспитанием; б) обучением; в) развитием; г) научением.

4. В какой системе обучения одной из целей обучения является воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания: а) в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова; б) в традиционном обучении; в) в дидактической системе развивающего обучения Л. В. Занкова.

5. Формирование научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует: а) проблемное обучение; б) догматическое обучение; в) традиционное обучение; г) контекстное обучение.

6. Суть теории П. Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, заключается в следующем: а) процесс формирования умственных действий должен быть управляем; б) внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства; принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей (взрослых), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием; в) педагог выполняет роль наставника, участника совместной деятельности.

7. В чём проявляется соотношение развития и обучения по Л. С. Выготскому: а) детское развитие независимо от процессов обучения; б) обучение и

есть развитие; в) развитие (созревание) подготавливает и делает возможным обучение, а последнее стимулирует и продвигает вперёд развитие (созревание); г) процессы развития не совпадают с процессами обучения, первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития.

8. Учение – это: а) совместная деятельность учителя и учащихся с целью передачи и приобретения знаний; б) приобретение знаний, умений как результат какой-то деятельности; в) процесс приобретения учеником знаний, умений, навыков; г) самостоятельная деятельность учащихся.

9. Обученность – это: а) имеющийся запас знаний и умений; б) восприимчивость к усвоению новых знаний и новых способов их добывания; в) готовность к переходу на новые уровни умственного развития; г) овладение знаниями, умениями и навыками.

3. Учебная ситуация, в которой ученик обнаруживает противоречие между известными знаниями, способами познания и невозможностью объяснить новые факты и явления: а) противоречивая ситуация; б) проблемная ситуация; в) сложная ситуация; г) обучающая ситуация.

4. Почему обучение по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова называется развивающим? Ответ обоснуйте.

5. Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения:

Критерии анализа	Проблемное обучение	Программированное обучение	Поэтапное формирование умственных действий и понятий	Развивающее обучение
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны подхода				
Ограничения подхода				