

--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

На правах рукописи

СОКОЛОВА МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**
13.00.01 - ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор Н.Ф. Радионова

Архангельск - 2001

СОДЕРЖАНИЕ.

ВВЕДЕНИЕ _____	3-8
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	
1. 1. Развитие высшего образования как предпосылка для индивидуализации образовательного процесса в вузе _____	9-26
1.2. Сущностные характеристики индивидуализации образования и пути ее реализации _____	27-45
1.3. Педагогический подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе _____	45-62
Выводы по главе 1 _____	63-65
ГЛАВА 2. ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)	
2.1. Особенности образовательной среды, в которой осуществлялась опытно-экспериментальная работа _____	66-88
2.2. Опыт проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе _____	88-124
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе _____	124-147
Выводы по главе 2 _____	148-149
ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____	150-158
БИБЛИОГРАФИЯ _____	159-171
ПРИЛОЖЕНИЯ _____	172-192

--

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность исследования. За долгие годы своего существования система высшего образования России накопила богатый опыт индивидуализации обучения студентов: программированный подход, индивидуальные планы работы, спецкурсы, индивидуальная исследовательская работа и другое. В современных политических и социально-экономических условиях перед высшей школой поставлена задача содействия личностно-профессиональному становлению специалиста нового поколения. В связи с этим проблема индивидуализации образовательного процесса в вузе существенно актуализировалась. Благодаря диверсификации высшего образования появились реальные возможности для ее решения в новой образовательной ситуации.

Однако эмпирический опыт показывает, что эти возможности реализуются далеко не полностью. Часто это связано с тем, что преподаватели и студенты ни практически, ни психологически не готовы к этой деятельности.

В современной педагогической науке имеется необходимая совокупность знаний для постановки и решения проблем, связанных с индивидуализацией образования в вузе. Раскрыты теоретические основы индивидуализации образования (Г.З. Алибекова, М.М. Анцибор, А.А. Аукум, А.А. Бударный, А.А. Кирсанов, Г.Н. Кондратенко, Т.М. Николаева, Н.В. Промоторова, А.В. Рудковская, И.Э. Унт и другие), однако, в этих исследованиях не поднимался вопрос о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработана концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие), однако,

--

исследованию не подвергались технологии его осуществления применительно к высшей школе.

Обоснованы концептуальные положения, связанные с развитием высшего образования (Г.А. Бордовский, Б.С. Гершунский, Б.Б. Коссов, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и другие); обозначены подходы к пониманию и разработке образовательных программ для вуза (Р.У. Богданова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, и другие), однако, не исследованы процессы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в вузе.

Сформулированы задачи, принципы, логика педагогического проектирования, особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в школе (В.С. Безрукова, С.В. Воробьева, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионов, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына и другие), однако, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе не являлось предметом специального изучения в этих исследованиях.

Общественная значимость и недостаточная теоретическая разработанность указанной проблемы определили **тему исследования: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе».**

Цель исследования: научно обосновать и практически реализовать педагогический подход к включению студентов в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Объект исследования: индивидуализация образовательного процесса в вузе.

Предмет исследования: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе

Гипотеза исследования: