

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73
Н50

Немов Р.С.

Н50 Психология. В 3-х кн. Кн. 2. : Психология образования : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. — 4-е изд. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 606 с.
ISBN 978-5-907013-95-7.
ISBN 978-5-907013-96-4(Кн. 2).

Вторая книга учебника, рекомендованного студентам педагогических высших учебных заведений, представлена следующими разделами: возрастные особенности детей, формирование личности ребенка, психологические основы и возрастные особенности обучения и воспитания, основы психодиагностики, психологическая служба в системе образования, психология педагогической деятельности. Заканчивается книга словарем — предметным указателем основных педагогических понятий.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88я73

ISBN 978-5-907013-95-7
ISBN 978-5-907013-96-4(Кн. 2)

© Немов Р.С., 2018
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
© Оформление.
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
© Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Часть I. Возрастные особенности развития детей	6
Раздел 1. Психология возрастного развития	—
<i>Глава 1. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития</i>	<i>—</i>
Предмет возрастной психологии	7
Проблемы психологии возрастного развития	9
Методы исследования в возрастной психологии	12
Раздел 2. Познавательные процессы и поведение ребенка	18
<i>Глава 2. Теория детского развития</i>	<i>—</i>
Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка ...	19
Основные понятия и общие вопросы развития	25
Периодизация возрастного развития	33
Развитие детского мышления	38
<i>Глава 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</i>	<i>59</i>
Врожденные формы психики и поведения	60
Двигательная активность ребенка	62
Восприятие и память у младенцев	65
Речь и мышление младенца	71
<i>Глава 4. Познание и поведение в раннем возрасте</i>	<i>79</i>
Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет	80
Развитие речи у детей раннего возраста	83
Появление предметной и игровой деятельности	88
Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста	92
<i>Глава 5. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте</i>	<i>97</i>
Предметная деятельность и игра	98
Восприятие, внимание и память дошкольника	101
Воображение, мышление и речь	107
Психологическая характеристика готовности к обучению в школе	117
<i>Глава 6. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника</i>	<i>126</i>
Психологические особенности начального этапа обучения	127
Познавательное развитие детей младшего школьного возраста ..	129
Умственное развитие младшего школьника	131
Трудовая и учебная деятельность младшего школьника	133
<i>Глава 7. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте</i>	<i>138</i>
Общая характеристика ситуации познавательного развития	139
Совершенствование психических процессов	141

Развитие общих и специальных способностей	142
Развитие мышления	143
Раздел 3. Формирование личности ребенка	148
<i>Глава 8. Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка</i>	<i>—</i>
Место детства в становлении личности	149
Роль социальных факторов в развитии личности	155
Общение с людьми и его влияние на развитие личности	159
Основные теории и направления развития личности в детстве ..	162
<i>Глава 9. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста</i>	<i>178</i>
Личностные новообразования младенчества	179
Развитие личности в возрасте от одного года до трех лет	181
Речь и становление личности	185
Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей от рождения до трехлетнего возраста	187
<i>Глава 10. Развитие личности в дошкольном возрасте</i>	<i>192</i>
Усвоение нравственных норм	193
Эмоционально-мотивационная регуляция поведения	195
Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника	200
Психологические новообразования дошкольного возраста	203
<i>Глава 11. Формирование личности в младшем школьном возрасте</i>	<i>208</i>
Развитие мотивации достижения успехов	209
Становление самостоятельности и трудолюбия	212
Усвоение правил и норм общения	214
Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста	216
<i>Глава 12. Личность подростка</i>	<i>221</i>
Ситуация личностного развития в подростковом возрасте	—
Формирование волевых качеств	224
Развитие деловых качеств личности	226
Достижения психического развития подростков	229
<i>Глава 13. Становление личности в ранней юности</i>	<i>235</i>
Формирование и развитие морали	—
Становление мировоззрения	238
Нравственное самоопределение	241
Основные черты психологии старшего школьника	244
<i>Глава 14. Возрастное развитие межличностных отношений</i>	<i>248</i>
Взаимоотношения младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми	249
Межличностные отношения в дошкольном и в младшем школьном возрасте	255
Взаимоотношения подростков	257
Отношения с людьми в ранней юности	261
Часть II. Психологические основы обучения и воспитания	268
Раздел 4. Психология научения	—
<i>Глава 15. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</i>	<i>—</i>
Предмет психологии воспитания и обучения	269
Проблемы педагогической психологии	273
Методы педагогической психологии	278

<i>Глава 16. Теоретическое введение в научение</i>	284
Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность	285
Теория учебной деятельности	292
Соотношение научения и развития	301
Современные концепции научения	303
<i>Глава 17. Научение детей в младенческом и раннем возрасте</i>	318
Начальный этап научения	319
Сочетание разных форм научения	320
Особенности научения детей младенческого возраста	321
Научение в раннем возрасте	325
<i>Глава 18. Психологические основы обучения дошкольников</i>	330
Совершенствование восприятия, памяти и мышления	331
Обучение речи, чтению и письму	337
Подготовка к учению в школе	343
Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста	345
<i>Глава 19. Обучение в младшем школьном возрасте</i>	350
Организация обучения детей в младших классах школы	351
Обучение младших школьников в домашних условиях	355
Игровая и учебная деятельность у младших школьников	358
Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости	360
<i>Глава 20. Учение и научение в средних и старших классах школы</i>	366
Становление теоретического интеллекта	367
Совершенствование практического мышления	369
Профессионализация трудовых умений и навыков	371
Развитие общих и специальных способностей	373
Раздел 5. Психология воспитания	377
<i>Глава 21. Теоретические вопросы воспитания</i>	—
Цели воспитания	—
Средства и методы воспитания	379
Институты воспитания	384
Теории воспитания	386
<i>Глава 22. Социально-психологические аспекты воспитания</i>	393
Общение и воспитание	394
Коллектив и развитие личности	397
Семья и воспитание	402
Формирование и изменение социальных установок	410
<i>Глава 23. Воспитание в младенческом и раннем возрасте</i>	416
Первые шаги в воспитании	417
Начало формирования социально важных качеств личности	419
Нравственное воспитание детей в первые годы жизни	424
Физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы	426
<i>Глава 24. Воспитание в дошкольном и в младшем школьном возрасте</i>	429
Становление характера ребенка	430
Воспитание в домашнем труде	433
Воспитание в играх	436
Воспитание в учении	439
<i>Глава 25. Воспитание подростков и юношей</i>	445
Воспитание старшеклассников в школе	446

Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми	449
Воспитание через средства массовой информации и культуры ..	451
Самовоспитание подростков и юношей	453
<i>Глава 26. Психология педагогической оценки</i>	460
Средства стимулирования обучения и воспитания детей	461
Педагогическая оценка как средство стимулирования	467
Условия эффективности педагогической оценки	470
Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка	473
<i>Глава 27. Основы психодиагностики</i>	477
Теоретические вопросы практической психодиагностики	478
Особенности применения различных психодиагностических методик	484
Психодиагностика познавательного развития и способностей детей	491
Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений	500
<i>Глава 28. Психологическая служба в системе образования</i>	506
Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования	—
Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога	514
Этический кодекс практического психолога	519
Часть III. Психология педагогической деятельности	527
Раздел 6. Психология педагога	—
<i>Глава 29. Личность педагога</i>	—
Место педагога в современном обществе	528
Психологические требования к личности педагога	529
Общие и специальные способности педагога	532
Индивидуальный стиль деятельности педагога	537
<i>Глава 30. Совершенствование педагогической деятельности</i>	541
Организация психологического самообразования педагога	542
Психология педагогической саморегуляции	—
Элементы психокоррекции в деятельности педагога	545
Аутотренинг в работе педагога	553
Раздел 7. Педагогическое руководство	558
<i>Глава 31. Руководство детскими группами и коллективами</i>	—
Обучение детей общению и взаимодействию с людьми	559
Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах	563
Организация детской групповой деятельности	566
Развитие личности в детских группах и коллективах	568
<i>Глава 32. Руководство педагогическим коллективом</i>	572
Стиль и методы руководства коллективом	573
Организация работы коллектива	576
Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	578
Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива	581
<i>Словарь основных психологических понятий</i>	586