

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

О. К. Агавелян, д-р психол. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф. МПГУ, г. Москва
Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск
М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США
А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. МГОУ, г. Москва
А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МГПУ, г. Москва
Канг Ин Ук, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея
В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово
Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск
С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области
Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф. БГУ, г. Минск, Белоруссия
М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., ТРООО «Педагогическое общество России», г. Томск
Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия
Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. АлтГУ, г. Барнаул

Литературный редактор: Т. Л. Мистюк

Перевод: Н. Е. Буланкина

Компьютерная верстка: Т. Ю. Кириченко

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе и цифровизации, зав. каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Выпускающий редактор

А. В. Запорожченко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Р. О. Агавелян, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск
В. С. Барсукова, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Я. Я. Боржено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск
Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, доцент, зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск
М. Г. Волчек, канд. пед. наук, доцент каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. И. Горелова, д-р пед. наук, г. Новосибирск
А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск
Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. А. Поцукова, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент, профессор каф. начального образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-74-84. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-81467 от 7 июля 2021 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 29.09.23. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 10,7 Заказ № 12. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 349-58-00.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2023

Основы умственного развития школьников средствами рефлексии



Особенностью человека как интеллектуальной личности является желание с ранних лет понимать свои собственные действия и чувства, мотивы своих поступков, то есть осуществлять рефлексия. В начальный период жизни ребенка и в раннем подростковом возрасте общепринятые нравственные критерии еще глубоко им не осознаны и не являются мерой самоанализа своих действий, поступков, поэтому подыскиваются вторичные объяснения. Нередко даже взрослые, знающие нравственно-этические критерии, сначала совершают поступки, а затем пытаются их оправдать. Вообще рефлексия

как форма размышления и самонаблюдения, направленная на осмысление собственных действий и их законов, является ключевой в развитии личности. Так, в воспитательном аспекте актуальны такие виды рефлексии, как языковая (анализ особенностей своей речи), личностная (познание свойств и специфики собственной личности), эмоциональная (познание собственной эмоциональной сферы). С позиций этих видов рефлексии человек на основе обобщенных структур самоанализа и самооценки может серьезно продвигаться в воспитательном плане. Интеллектуальная рефлексия (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях) обеспечивается в процессе познания, в том числе и в школьном учебном процессе. К сожалению, в школьном обучении интеллектуальной рефлексии внимания уделяется мало. В лучшем случае учащиеся могут путем самоанализа установить, интересен им школьный предмет или нет, с трудом дается усвоение предмета или сравнительно легко, сколько домашнего времени они тратят на самостоятельную учебную работу. А вот последовательность своих познавательных действий и их взаимосвязь учащимися в подавляющем большинстве не осознаны и даже не являются предметом для обсуждения. Почему так происходит? Одной из основных причин такого положения с осознанием своих познавательных действий является отсутствие у учащихся представлений о логике построения учебного предмета. Этому содействует традиция построения и использования школьных учебников, наделенных непререкаемым авторитетом и в сознании школьников статусом единственных носителей науки. Учащимся неведомы такие методы научного познания, как противоречия, для разрешения которых рассматривается тот или иной раздел науки (в школе — учебного предмета), комплекс исходных научных фактов для разрешения противоречия, первичные догадки, гипотеза по решению научной проблемы, проверка её, практическое применение нового знания. Это гносеологический подход к построению школьного обучения, в основе которого лежит отражение в учебно-познавательном процессе деятельности ученого-исследователя. Если его использовать систематически, то это упрочит исследовательский навык учащихся, а рефлексия будет лежать в основе познаваемого материала и его логики.

Существуют и другие подходы к обеспечению осознания школьниками познавательной логики. Это обобщенные планы изучения научных законов и понятий, планы по проведению лабораторных экспериментов, обобщенные планы применения изученного материала в практике. Главное — регулярное их использование для формирования устойчивого навыка в объяснении структуры познавательной деятельности. Вместе с тем требуется постоянное внимание к обучению и использованию рефлексии. Весьма полезны задания и вопросы типа «подготовьте микросочинение о своей учебной деятельности...», «выскажите свое мнение о состоянии ваших научных интересов...», «что вы намерены улучшить в своей учебной деятельности и что для этого необходимо?» и т. д.

Результат по обучению детей рефлексии и эффективному ее использованию будет положительным только в том случае, если этой системой будет в совершенстве владеть сам учитель.

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author or editor.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Н. В. Антонов

Подготовка советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: опыт Москвы

5

Е. В. Погребняк

Учебная мотивация как основной фактор результативности образовательного процесса: основные мотивационные стратегии

10

Д. В. Вилисов

Образовательная среда как культурно-педагогический феномен 21 века

17

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

Ю. А. Смирнов, Е. Ю. Смирнова

Среднее профессиональное образование: особенности обучения английскому языку

24

Т. И. Гольман

Психолого-педагогическое сопровождение семьи: подростки с суицидальным поведением

30

И. Г. Шилкина

Развитие функциональной грамотности школьников в ходе обучения астрономии

41

М. Ю. Плотникова, С. А. Погожих

Измерение ускорения свободного падения с использованием цифровой лаборатории «Релеон»

47

А. Н. Величко, К. С. Легостаева

Выявление сформированности естественно-научной грамотности в итоговой аттестации по физике

56

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

Ю. А. Соколова, О. В. Попова

Школьники с ограниченными возможностями здоровья: модель подготовки будущего учителя к реализации воспитательной функции

56

А. С. Комкова, Е. Н. Матвиенко

Английский язык для научно-публикационных целей в аспирантуре транспортного вуза

62

А. Д. Зубков

Готовность преподавателей иностранного языка к использованию массовых онлайн-курсов в учебном процессе вуза

68

ИЗ ИСТОРИИ

В. Я. Лалуев

Как схоластическая концептуальность Фомы Аквинского коррелируется со средневековой философией образования (философско-педагогический анализ)

73

Ю. Р. Хасанова

Становление начального профессионального образования в Оренбуржье в 1920–1930-х годах

79

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. Михеева

Специфика образа современного преподавателя иностранного языка в условиях цифрового образовательного пространства

88

Contents

PROBLEM OUTLINE

N. V. Antonov

Training of Advisors of Directors for Education and Interaction with Children Public Associations: Moscow Experience

5

E. V. Pogrebnyak

Educational Motivation as Main Factor of Educational Process Efficacy: Main Motivational Strategies

10

D. V. Vilisov

Educational Environment As Cultural & Pedagogical Phenomenon of XXI Century

17

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

Y. A. Smirnov, E. Yu. Smirnova

Secondary Vocational Education: Modern Approaches to Teaching English

24

T. I. Golman

Psychology and Pedagogy Support for Family: Teenagers with Suicidal Behavior

30

I. G. Shilkina

Functional Literacy Development of Students in Terms of Astronomy Course

34

M. Yu. Plotnikova, S. A. Pogozhikh

Measurement of Acceleration of Free Fall Using the Digital Laboratory «Releon»

41

A. N. Velichko, K. S. Legostaeva

Revealing Formation of Scientific Literacy at Final Certification in Physics

47

RESEARCH QUEST

Y. A. Sokolova, O. V. Popova

Schoolchildren with Disabilities Program: Model of Training Future Teachers for Implementation of Educational Functions

56

A. S. Komkova, E. N. Matvienko

English for Research Publication Purposes at Postgraduate Program of a Transport University

62

A. D. Zubkov

Readiness of Foreign Language Teachers to Use Massive Online Courses in University Educational Process

68

FROM THE HISTORY

V. Ya. Laluev

How Scholastic Conceptuality of Thomas Aquina Correlates with Medieval Philosophy of Education (Philosophical and Pedagogical Analysis)

73

I. R. Khasanova

Formation of Primary Professional Education at Orenburg Region: 1920s and 1930s

79

INFORMATIZATION OF EDUCATION

Y. A. Mikheeva

Image of a Modern Foreign Language Teacher in the Digital Educational Space

88