



№ 5 · 2020

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1482)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор),

Вероника Маанди (выпускающий редактор), Евгений Руднев (редактор выпуска),

Елена Шишмакова (редактор), Алексей Шуриков (консультант)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах www.narodnoe.org

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

М.М. Поташник
Противоестественный отбор

7

Новый механизм аттестации директора школы. Исход управленческого корпуса общеобразовательных школ из профессии. Причины увольнения директоров школ. Системный кризис управления образованием. Выдавливание лучших руководителей. Манипуляции и правовые нарушения муниципальных органов управления. Утрата смыслов в работе директора школы.

Е.А. Ямбург
Дойти до сути
Опыт многократного прочтения
Януша Корчака

15

Книга «Как любить ребёнка» Я. Корчака. Личностное отношение автора. Демифологизация жизни Я. Корчака.

Д.Е. Шевелёва
**Инклюзия – трансформация
возможностей: сближение
общей и специальной
педагогики**

25

Проблема о взаимодействии и соотношении общей и специальной педагогики в инклюзивном образовании. Роль специальной педагогики при образовательной интеграции и организации обучения детей с ОВЗ в массовой школе. Психологические особенности детей с различными патологиями и необходимость специальных технологий для их обучения и коррекционно-развивающей работы. Прикладные технологии и значение специальной педагогики в инклюзивном образовании в России и за рубежом. Вывод об обязательном включении специальной педагогики в инклюзивное образование.

С.С. Невская
**Антикриминальная педагогика
А.С. Макаренко**

33

Концептуальные положения воспитательной системы А.С. Макаренко: морально-дисциплинарная основа «удержания» личности в колонии (коммуне); установка на коллектив как главный фактор формирования, развития и воспитания личности, педагогическое мастерство педагогов-воспитателей и руководителя колонии (коммуны). Значение воспитательной системы А.С. Макаренко в наши дни. Исследование и внедрение зарубежом.

В.В. Бибикова
**Первые учителя
национальных школ
на Енисейском Севере
в 20-е годы XX века**

47

Первые учителя Туруханского края во второй половине 20-х годов XX века и организация национальных школ. Разработка форм и методов работы с детьми коренных народов Севера. Поиск оптимальных решений для установления доверительных отношений с коренным населением.

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

И.Г. Заверюха
**Прирасти душой к труду, или
Как начать путь к полноте
бытия человека**

59

Анализ опыта образовательной и производственной деятельности школ, описанный в журнале «Народное образование». Новые горизонты в системе образования, жизненные перспективы учеников, со школьной скамьи вовлечённые в производственный процесс.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Н.А. Заиченко,
М.В. Набокова
Цифровизация — тест на COVID

71

Различия в представлениях российской «профессиональной общественности» (массовый респондент) и учителей и родителей отдельно взятой школы (локальный респондент) о цифровизации до и во время коронавирусного карантина. Выводы о влиянии цифрового образовательного опыта на представления участников образовательных отношений о потенциале и рисках цифровизации общего образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

М.М. Поташник
Совесть не имеет аттестата

81

Не измеряемые эффекты образования. Совесть как результат воспитания. Вопрос, который никогда не задают педагогам родители. Массовые проявления отсутствия совести в обществе. Расчеловечивание и образование.

В.В. Круглов,
Д.Л. Волкова
**Потенциалы и риски цифровой
среды для воспитания
в дистанционном образовании**

89

Риски и потенциалы цифровой среды в дистанционном образовании. Проблемы при обучении онлайн. Новый взгляд на роли педагогов и учащихся в новом пространстве обучения и их взаимодействие.

М.П. Гурьянова
**Социально-педагогическая
профилактика агрессии**

94

Актуальность профилактики и коррекции агрессивных проявлений в образовательной среде. Результаты социально-педагогического исследования деятельности социальных педагогов, работающих в образовательных организациях, расположенных в городе и сельской местности Курганской области. Социальные и педагогические противоречия в практике. Методологические основания профилактики и коррекции агрессивного поведения детей. Принципы и специфика работы с детьми и родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

Д.А. Богданова
**О юных предпринимателях
в Интернете**

102

Молодёжь в окружении цифровых технологий — естественной среде обитания. Активные действия в цифровой среде. Взаимодействие с технологиями сквозь призму цифровой экономики. Попытки правительства, педагогической общественности, исследователей, представителей бизнес-структур в разных странах определить, какие знания и навыки приобретают молодые люди, стремясь заявить о себе в цифровой среде, чему необходимо дополнительно учить. Какими помимо коммерческих, знаниями и умениями желательно обладать для грамотного поведения в цифровом мире.

Н.В. Кудрявая
**Переход Через Альпы...
О педагогике духовного роста**

110

Обзор книги Виталия Ремизова «Уроки Толстого и школа культуры» (2019).

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

А.В. Хуторской
**Почему и как возникла
дидактика**

119

Естественная потребность человека в дидактике как форме осмысления обучения. Данные о существовании дидактики за 500 лет до Я.А.Коменского. Дидактика — автономная область знания.

В.А. Ясвин
**Субъективное отношение
к учёбе: разработка методики
диагностики**

126

Первичный этап разработки методики диагностики субъективного отношения к учёбе. Методологические основы разработки методики. Структурная матрица теоретического конструкта. Эмоциональный, когнитивный, практический и поступочный компоненты субъективного отношения. Познавательные и социальные мотивы деятельности, её операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный компоненты. Стимульный материал (опросник) и алгоритм обработки ответов респондентов на примере.

Г.Б. Корнетов
**Восхождение к методу
проектов Уильяма Килпатрика**

137

Педагогика Уильяма Килпатрика. Метод проектов как средство умственного и нравственного развития ребёнка, и как способ воспитания субъекта демократии.

Д.А. Иванов
**Проектная работа на уроке:
как её спланировать
по стандарту**

148

Проектирование современного урока. Концептуальная основа ФГОС и методология проектов. Формирование проектного мышления. Позиция учителя.

А.Ф. Лисин
**Онлайн обучение: опыт
в выпускном классе**

158

Школьное онлайн обучение. Интернет-программы и тематические ресурсы. Реализованная схема организации этого процесса. Несовершенство технических и тематических ресурсов и их доработка. Использование обучающе-контролирующих тест-программ. Организация усвоения нового материала, оценки и контроля педагогом.

СОДЕРЖАНИЕ

Д.С. Ермаков
**«Гибкие» навыки
в школьном образовании**

165

«Гибкие» навыки (soft skills) — важный компонент метапредметных образовательных результатов. Отечественные и зарубежные подходы к определению сущности и перечня «гибких» навыков. Практический опыт их формирования у школьников. Проблема аттестации выпускников в области soft skills.

Е.В. Валеева
**Новые социотипы
и литература, или Классика
в визуальном мире**

173

Потребность осмысления методов изучения и преподавания литературы в школе и вузе. Экстериоризация художественной литературы. Соотношение литературного текста с внешним миром. Смысл текста из окружающего мира, вне которого нет самого произведения. Восприятие текста человеком. Читатель и его личные проблемы.

А.А. Мурашов
**Визуализация
в педагогическом
общении**

178

Визуализация — один из главных методических способов преподнесения информации. Риторическая категория визуализации в контексте деятельности учителя. Урок как диалог — оптимальный способ познания. Визуализация как «мотивационная последовательность». Визуальный код для полного и глубокого усвоения предмета.

А.В. Леонтович,
Н.В. Мазыкина,
А.С. Саввичев,
Н.В. Свешникова,
А.С. Обухов
**Конкурс имени
В.И. Вернадского:
развитие творческого
потенциала учащихся**

186

Анализ проведения XXVII Всероссийских юношеских Чтений имени В.И.Вернадского (5–14 апреля 2020 г.) в дистанционном режиме с участием более 700 участников из 64 регионов России и 5 стран мира. Специфика проведения массовых межрегиональных мероприятий в online режиме. Методика проведения отдельных разделов программы — дистанционной экспертизы, междисциплинарной секции, хакатона. Примеры тематики исследовательских работ учащихся в разных направлениях науки. Прогноз возрастания интереса к науке в связи с пандемией коронавируса.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

Л.М. Перминова
**«...Не говори с тоской: их нет,
но с благодарностью: были»,
или Методологический
поворот в педагогике
К 95-летию Володара
Викторовича Краевского**

193

Переход от постиндустриализма к постмодернизму и стремительное освоение ценностей. Изменения в теории и практике отечественного образования. Фундаментальное знание — системно-структурная методология, научная теория, научный метод — основание, обеспечивающее устойчивость развития теории и практики. В.В. Краевский, его идеи и работы в эпоху стабильного развития общества, и эпоху перемен. Важнейшие вехи научного наследия В.В. Краевского: теоретико-методологическое обоснование педагогики как науки об образовании и специфики педагогической теории; разработка культурологической теории содержания образования; обоснование методологии педагогического исследования — методологии педагогики.

Требования к материалам, представляемым в редакцию для публикации для ВАКовских журналов

Представленные ниже требования к научным статьям являются общепринятыми, но могут дополняться и изменяться по решению редакции. Объём статьи не должен превышать 35 000 знаков (включая пробелы). Автор вправе предложить свой формат публикации.

Научную работу следует направлять на адрес: narob@yandex.ru с приложением авторской справки на каждого автора с указанием:

- Фамилия, имя и отчество автора (полностью).
- Учёная степень, звание.
- Должность.
- Место работы или учёбы.
- Электронная почта.
- Телефон.

Общие требования к оформлению научной статьи.

В начале статьи на русском языке указываются:

- Номер по Универсальной десятичной классификации (УДК).
- Название статьи.
- Инициалы и фамилия автора.
- Краткая аннотация (300–500 печатных знаков).
- Ключевые слова (в формате журнала).
- Далее в той же последовательности информация приводится на английском языке.

Статья должна, как правило, содержать:

- краткое введение;
- цель публикации;
- проблему;
- известные методы решения;
- предлагаемые решения;
- результаты апробации и их обсуждение;
- выводы;
- заключение.

Ссылки и цитирования в тексте оформляются постраничными сносками;

Список использованных источников в конце статьи строится в той же последовательности, что и постраничные сноски, нумерация источников должна совпадать с нумерацией постраничных сносок.

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщать об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 26.11.2020.
Формат 84×108 1/16. Тираж 3400 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Печ. л. 13. Усл.-печ. л. 21,84. Заказ №

АНО «Издательский дом “Народное образование”»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.