

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время развитие отечественной системы высшего профессионального образования во многом определяется Болонским соглашением и обусловлено переходом к компетентностной модели специалиста на всех уровнях подготовки (бакалавр – специалист – магистр). Бакалавр экономического направления при обучении в высшей школе должен получить качественное фундаментальное и одновременно профессионально ориентированное образование, обеспечивающее продолжение обучения на ступени магистра или получение специальной подготовки для деятельности экономиста.

Применение новых информационных технологий в экономике выдвинуло перед образовательными учреждениями высшего профессионального образования задачу подготовки специалиста, владеющего практическими навыками работы с современными информационными системами и умеющего использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Возникает необходимость профессионально ориентированной информационно-компьютерной подготовки бакалавров экономического направления, результатом которой должно являться формирование профессионально-компьютерной компетентности как профессионального качества, обеспечивающего надежное решение проблем в области профессиональной деятельности с использованием информационных систем и информационных технологий. Реализации профессиональной направленности информационно-компьютерной подготовки с целью гарантированной подготовки компетентного бакалавра будет способствовать контекстный подход, в основе которого – теория контекстного (активного) обучения А.А. Вербицкого. Концепция контекстного обучения заключается в максимальном приближении учебной деятельности к предстоящей профессиональной с помощью моделирования в формах и методах обучения ее содержания. Основные положения контекстного подхода изложены в трудах М.М. Бахтина, А.А. Вербицкого, Г.В. Лаврентьева, Н.Б. Лаврентьевой. Компетентностный подход к образованию в высшей и средней школе изучался Н.А. Банько, В.И. Байденко, И.А. Зимней, Н.К. Нуриевым, М.А. Петуховым, Дж. Равеном, А.В. Хуторским; решению задач обучения будущих экономистов информационным дисциплинам посвящены работы Е.Я. Когана, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, Е.Л. Ленской, Б.Д. Эльконина; использование информационных и телекоммуникационных технологий в дидактическом процессе рассмотрено в работах В.П. Беспалько, Г.И. Кириловой, Ю.В. Кожевникова, Е.И. Машбица, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Соловова. Однако вопросы проектирования профессионально-компьютерной подготовки

бакалавров экономического направления на основе контекстного подхода в работах данных авторов не рассматривались.

Необходимо преодолеть противоречия между:

- потребностью общества в высококвалифицированных экономистах, владеющих современными информационными технологиями, и отставанием профессиональной подготовки от быстрого развития вычислительной техники, программного обеспечения;
- большим объемом современных компьютерных программ для профессиональной деятельности экономистов и дефицитом учебного времени на их освоение при изучении информационно-компьютерных дисциплин;
- необходимостью развития способностей к профессионально-компьютерной деятельности для формирования профессионально-компьютерной компетентности и отсутствием целостной системы профессионально-компьютерной подготовки, развивающей эти способности.

Они конкретизируются в основном противоречии между необходимостью подготовки компетентного бакалавра экономического направления, владеющего современными информационными технологиями, и неразработанностью структуры и содержания профессионально-компьютерной подготовки на основе контекстного подхода. Под профессионально-компьютерной подготовкой бакалавров экономического направления понимается подготовка в рамках базовых дисциплин («Информатика», «Компьютерный практикум») и в рамках интегрированных дисциплин («Информационные системы», «Информационные технологии» по областям в зависимости от направления и профиля подготовки) нацеленная на формирование профессионально-компьютерной компетентности. Контекстный подход способствует эффективной реализации профессиональной направленности обучения для гарантированного формирования профессионально-компьютерной компетентности.

**Проблема исследования** – каковы структура и содержание профессионально-компьютерной подготовки на основе контекстного подхода для обеспечения формирования профессионально-компьютерной компетентности бакалавров экономического направления.

**Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки бакалавров экономического направления.

**Предмет исследования** – структура и содержание профессионально-компьютерной подготовки бакалавров экономического направления на основе контекстного подхода.

**Цель исследования** – разработка дидактической модели, структуры и содержания профессионально-компьютерной подготовки бакалавров экономического направления на основе контекстного подхода для

гарантированного формирования профессионально-компьютерной компетентности.

**Гипотеза исследования** состоит в следующем: профессионально-компьютерная подготовка бакалавров экономического направления будет успешной если:

1) определена структура профессионально-компьютерной компетентности бакалавров экономического направления как профессионального качества, характеризуемого мерой уровня овладения профессионально ориентированными информационно-компьютерными знаниями, умениями и уровня развития способностей к профессионально-компьютерной деятельности, достаточных для решения экономических задач;

2) разработана дидактическая модель профессионально-компьютерной подготовки (как модель обучения, включающая цель, содержание и процессуальную составляющую), методологической основой которой является контекстный подход, позволяющий объединить базовые и интегрированные дисциплины в целостную систему, обеспечивающую формирование профессионально-компьютерной компетентности;

3) сформировано содержание профессионально-компьютерной подготовки в виде системы интегрированных модулей теоретической и практической направленности, включающей базу профессионально ориентированных задач для реализации контекстного подхода;

4) осуществлено проектирование процессуальной составляющей профессионально-компьютерной подготовки в виде поэтапного дидактического процесса, основанного на выполнении разноуровневых учебно-проектных заданий для развития способностей к профессионально-компьютерной деятельности с мониторингом формирования профессионально-компьютерной компетентности.

#### **Задачи исследования:**

1. Согласно требованиям к профессиональной подготовке бакалавров экономического направления в условиях развития информационных технологий выявить структуру профессионально-компьютерной компетентности.

2. Разработать дидактическую модель профессионально-компьютерной подготовки бакалавров экономического направления на основе контекстного подхода.

3. Сформировать содержание профессионально-компьютерной подготовки бакалавров экономического направления в виде базовых модулей в рамках дисциплин «Информатика», «Компьютерный практикум» и интегрированных модулей в рамках дисциплин «Информационные системы», «Информационные технологии» по областям в зависимости от направления и