

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

9⁽⁹⁵⁾' 2007



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ● Главный редактор | ЮНАК Виктор Васильевич |
| ● Зам. главного редактора | ТОРШИН
Владимир Николаевич |

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ● Компьютерная верстка | ВЕСЕЛОВСКИЙ Л.И. |
| ● Литературный редактор | КОРАБЕЛЬНИКОВА М.Н. |
| ● Маркетинг и подписка | ЮНАК Е.В.,
ЮНАК И.В. |
| ● Издательский отдел | ДЕНИСЕНКО М.Б. |
| ● Отдел рекламы | МЯСНИКОВА О.П. |

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет рекламодатель.

При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал обязательна.

Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»

Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71;

г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03;

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

ООО «Интер-почта»

г. Москва, тел.: (495) 684-55-38

ООО «Агентство Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72;

ООО «Коммерсант-Курьер»

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

ООО «Агентство «Мир прессы»

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **АНДРИАНОВА Т.Ю.**
первый заместитель главного редактора Издательского дома ООО «Витязь-М»
- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук, канд. географ. наук, профессор, ректор Российской международной академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории МОУДОДСЮН г. Сарова Нижегородской обл., отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук, директор городского программно-методического Центра дополнительного образования детей Московского Дворца на Воробьевых горах
- **КОМКОВ С.К.**
доктор пед. наук, профессор, действительный член РАЕН, президент Всероссийского фонда образования
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук, заместитель министра образования Московской обл.
- **САЛЫЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор, директор Социального института Оренбургского госпедуниверситета
- **ШИШОВ С.Е.**
доктор пед. наук, профессор, советник по науке Комитета Совета Федерации по науке, культуре, образованию и экологии
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук, главный редактор и генеральный директор Издательского дома ООО «Витязь-М»



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

- «Концепция» — разберемся с понятием
Л.Н. Буйлова 3

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

- Успешность освоения детьми
социокультурного опыта в системе
дополнительного образования
Н.А. Денисова 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

- Личностное развитие близнецов-
подростков в системе дополнительной
образовательной деятельности
Т.В. Морозова 17
- Опыт работы с одаренными детьми
И.А. Заболоцкая 21
- «Маленькая школа» — школа развития
и радости (о работе Студии раннего
развития детей ДД(Ю)Т г. Читы)
Т.Л. Годлевская, Т.В. Романенко 26

- «Право для каждого» (из опыта работы
городского клуба старшеклассников)
И.А. Мизёва 31

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Особенности работы объединений
спортивно-технической направленности
(МОУДОД центра юных техников
г. Златоуста)
С.В. Климова 38

- Возможности библиотеки
в патриотическом воспитании
Н.Н. Некрасова 43

- Активизация образовательных
инициатив: эффекты, проблемы,
перспективы (из опыта работы детского
многопрофильного клуба «Огонек»
(г. Томск))
И.Н. Запрягаева, И.Л. Шелехов 49

- С чего начинается родина?
Т.В. Соболева, П.Е. Яковлева 51

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Лемешевский музыкальный фестиваль
О.А. Борсук 54
- Встреча на лазурном берегу
В.Н. Торшин 56

ЮБИЛЕИ

- Наши поздравления 58

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

- Веселые лоскутики — неиссякаемый
источник творчества
Т.В. Курочкина, Н.И. Сметанина 59

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

- Сценарий праздника «Хочу все знать»
(для детей 1–3 классов)
Э.Н. Кривчикова 61



«КОНЦЕПЦИЯ» — РАЗБЕРЕМСЯ С ПОНЯТИЕМ

Л.Н. Буйлова

Практики часто сталкиваются с необходимостью разработки «концепции» какой-либо деятельности, при этом не всегда понимая, что стоит за этим словом, что оно означает, какой смысл нужно вкладывать в это понятие и как оформить документ под названием «концепция».

С чего начать?

1) Нужно определиться, для чего нужна концепция?

- для внешних согласовательных процедур (аттестация, получение статуса, открытие площадки, участие в конкурсе и т.д.);

- для согласования ключевых стратегических позиций в работе каждого педагога;

- для социализации ключевых идей деятельности учреждения.

Ответ на этот вопрос зависит от уровня развития организации (идут инновационные процессы, в них участвуют педагоги и т.п.), так как в зависимости от ответа на этот вопрос и сам процесс разработки концепции в разных учреждениях будет протекать по-разному:

- в одном случае — этим будет заниматься администрация;

- в другом — будет работать творческий коллектив;

- в третьем — будет сформирована специальная творческая лаборатория;

- в четвертом — будет задействован весь педагогический коллектив.

2) Нужно выяснить, что означает термин «концепция» и каким содержанием его нужно наполнить?

Концепция образования (от лат. *понимание, вос-*

приятие, система) — система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания, целей, задач, организации образовательных программ.

Концепция деятельности — это система научных взглядов на предназначение (миссию) учреждения с выделением руководящих идей и принципов.

Это — основная часть программы деятельности, определяющая все ее содержание.

Концепция¹

- определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;

- основная точка зрения, руководящая идея для освещения каких-либо явлений;

- ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности;

¹ Сабитов Ш., Сиденко А., Перевозчикова Г., Королева И. Концепция школы сотрудничества: идеи, пути реализации, алгоритм создания // Директор школы. — № 2. — 2003 — с. 42–50.

ОБ АВТОРЕ



♦ **БУЙЛОВА Л.Н.**, директор Центра дополнительного и альтернативного образования Московского института открытого образования, кандидат педагогических наук