

В.Ю. Зиамбетов

кафедра Теории и практики физического воспитания

**Идейно-теоретические и научные основы физического воспитания  
во второй половине XIX – начале XX вв.**

В современном понимании термин «физическое воспитание» - это совокупность достижений человека, вид воспитания, по созданию и рациональному использованию физкультурных знаний, специальных средств, в обучении движениям и формированию осознанной потребности в физкультурных занятиях. Физическое воспитание воздействует на уровень физической подготовленности, с учетом конкретного содержания духовных (нравственных, эстетических, и др.) способностей [4,с.86]. Огромная социальная значимость физического воспитания, обоснованная выдающимися учеными в конце XIX – начале XX вв. рассматривавших роль физического воспитания как социально-прикладного фактора. Фундаментальные труды и идеи этого времени актуальны и сегодня. Роль физического воспитания в формировании мировоззрения учащейся молодежи с позиции гуманизма и специальных исторических, психолого-педагогических, медико-биологических знаний, а также способностей и умений, которые необходимы специалисту-учителю, являются основой научного знания в настоящее время.

В рамках затронутой тематики обратимся к тому времени, когда зарождалась научно-исследовательская деятельность в сфере физического воспитания. Исторический подход позволяет проследить определенные сущностные характеристики становления теории физического воспитания. Рассматривая изменения в образовании, что позволяет соотнести их с социально-историческим контекстом развития общества этого времени и на этой основе выявлять взаимосвязь между явлениями внутри самой теории физического воспитания и образования, обществом и физическим