

ISSN 1726-667X



9 771726 667006

ISSN 1726-667X

Higher Education Today

Высшее образование сегодня

Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание ВАК в области
психологии, педагогики и социологии

2011

1

Новый закон
об образовании:
куда летим? **8**

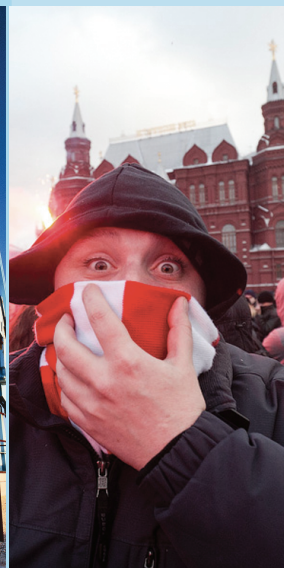
Нефть и газ
кормят нас
45



Кто за соци-
альную ответ-
ственность?
Мы! **38**



Очарование зимы



Госсовет
меняет
повестку
дня
4

Высшее образование сегодня

2011

1

Рецензируемое издание ВАК России
в области психологии, педагогики
и социологии

СОДЕРЖАНИЕ

С Новым годом! **2**

Момент истины

Госсовет меняет повестку дня **4**

Observer

В.А. Зернов. Новый закон об образовании. Куда пойдем: к инновациям или к стагнации? **8**

Ищем менеджера!

В.И. Звонников, О.М. Писарева. Интеллектуальный менеджмент: новый подход к подготовке управленческих кадров для экономики знаний (статья первая) **13**

Слово исследователя из Оренбургского госуниверситета

А.В. Кирьякова. Аксиологическая парадигма современного университетского образования **19**Т.А. Ольховая, В.А. Садова. Познавательная самостоятельность как фактор становления субъектности студентов университета **22**Л.В. Мосиенко. Студенческая субкультура в образовательном пространстве вуза **25**Т.И. Мясникова. Современные тенденции развития медиаобразования в Германии **29**

Компетентность специалиста

И.Д. Столбова. Механизмы управления содержанием компетентностно-ориентированной основной образовательной программы вуза **32**И.Д. Кочетова. Социальная ответственность как составляющая профессиональной компетентности будущих специалистов **38**Н.Е. Копытова, Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации преподавателей вуза **41**

Кафедра

В.В. Кульчицкий. Закономерности обучения нефтегазовому делу **45**

Университетская библиотека

Педагогические измерения – ключ к повышению качества и научного уровня образования. К выходу в свет книги Линды Крокер и Джеймса Алгины «Введение в классическую и современную теорию тестов» на русском языке **51**

Социология образования

О.В. Селиверстова. Представления студентов и работодателей о смысле выбранной профессии будущего экономиста в процессе профессиональной социализации в вузе **53**А.Б. Остапенко. Гендерная должностная асимметрия и гендерные предпочтения в высшей школе **56**

События

Поздравляем юбиляра. К 80-летию Е.В. Бондаревской **59**

Психология личности

В.Ю. Саякин. Специфика индивидуального когнитивного стиля студентов и его оптимизация в образовательном пространстве высшей школы **60**

События

Состоялось Всероссийское совещание руководителей органов управления образованием субъектов Федерации **66**

Психолого-педагогический форум

Участники форума **68**В.Ш. Набиев. Основополагающие характеристики личности в новом образовательном формате вуза **69**С.А. Рыбкин. Визуализация и дизайн электронных учебных материалов **72**О.А. Ровенских. Педагогическая технология адаптации военнослужащих в условиях профессиональной деятельности **74**М.В. Амитрова. Влияние профессионализации на формирование личностных качеств будущих инженеров-технологов в процессе изучения иностранного языка в вузе **77**К.В. Александров, А.Н. Шамов. Информационно-коммуникационные технологии как средство совершенствования заочного иноязычного образования **79**Ф.С. Азизова. Методика обучения переводу английских фразеологических единиц на узбекский язык **83**

Особое мнение

В.А. Губин, С.В. Капустин. Критерии оценки качества восприятия природы **86**

Культурное измерение

Е.В. Томина. Обучение русскому языку как иностранному в техническом вузе в контексте межкультурной коммуникации **94**Р.И. Кусарбаев. Роль личностного фактора в формировании культуры межнационального взаимодействия студентов **97**События **50, 65**Подведены итоги Года учителя **100**

Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

В.М. Филиппов, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

Н.И. Аристер, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.А. Болотов, Российская академия образования

Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Н.И. Булаев, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В.И. Звонников, Государственный университет управления

В.А. Зернов, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

А.Ф. Киселев, Издательство «Дрофа»

Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет

В.Л. Матросов, Московский педагогический государственный университет

Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н.Д. Никандров, Российская академия образования

Н.Н. Пахомов, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

В.А. Садовничий, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

В.Е. Шудегов, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации



Дорогие друзья!

Поздравляю вас с Новым годом!

В новом году нас ждут новые задачи, от эффективного решения которых зависит будущее образования и науки.

Благодаря обновлению нормативной базы, отработке механизмов модернизации образования, разработке образовательных стандартов нового поколения, апробации новых форм ведения хозяйственной деятельности образовательных и научных учреждений, формированию новых подходов к развитию науки нам уже удалось добиться существенных качественных изменений в деятельности учебных и научных учреждений.

Чтобы еще продвинуться к главной цели – обеспечить доступ к качественному образованию каждому российскому гражданину – в новом году нам предстоит сконцентрировать силы и внимание на нескольких ключевых направлениях.

При федеральной поддержке необходимо отработать модели развития дошкольного и общего образования в регионах, соответствующие инновационной социально ориентированной парадигме. На площадках регионов, которые уже продемонстрировали высокие результаты в этом деле, будет организована стажировка

воспитателей, учителей и управленцев. Лучший опыт обучения, воспитания, социализации детей должен быть доступен для широкого тиражирования. Высокие результаты задают высокую планку, которая должна стать ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Не случайно с 2011 года вводится регулярная аттестация педагогических работников. Повышение квалификации – важный элемент развития кадрового потенциала школы будущего. Современные учителя, новые стандарты и учебники, учебные здания, удобные для занятий, позволят переформатировать все старые образовательные учреждения в настоящие новые школы.

Включиться в комплексные проекты модернизации образования предстоит и неуниверситетскому образованию. А вузам будут созданы благоприятные условия для дальнейшей консолидации и кооперации с целью стимулирования взаимного обмена идеями и развития межвузовской мобильности. Это должно обогатить не только учебный процесс, но и благотворно повлиять на научные исследования.

В новом году будут продолжены все государственные программы по развитию вузовской науки. Состоится второй конкурс по привлечению ведущих ученых для работы в российских вузах, получит дальнейшую поддержку кооперация вузов и производственных предприятий, будет совершенствоваться вузовская инфраструктура. Эти меры призваны сделать профессиональное образование более чутким к потребностям экономики и усилить ее роль в формировании общества завтрашнего дня.

Улучшению качества образования будет служить плавный переход образовательных учреждений на новые формы ведения хозяйственной деятельности, которая начнется с 2011 года. Как показывает первый опыт апробации новых форм хозяйствования, большая финансовая самостоятельность позволяет образовательным учреждениям оперативно распоряжаться финансовыми ресурсами, направлять их на повышение заработной платы сотрудников и улучшение условий обучения, инвестировать в собственное развитие. С помощью новых механизмов создается основа для повышения экономической мотивации коллективов образовательных учреждений под воздействием увеличения финансирования тех из них, которые работают наиболее эффективно. При этом определять это будут в первую очередь независимые общественные институты и работодатели.

Жизнь доказывает необходимость активного участия общественности в выработке взвешенных государственных решений, особенно в сфере обучения, воспитания и профессиональной подготовки новых поколений. В этой связи большое значение имеет широкое общественное обсуждение проекта нового закона «Об образовании». Уверен, что совместные усилия государства и общества позволят в 2011 году принять законодательный акт, отвечающий интересам граждан, потребностям развития страны, запросам учащейся молодежи.

*А.А. Фурсенко,
Министр образования и науки
Российской Федерации*