

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В.В. Абашина, А.Р. Филиппова

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

«Дошкольное образование и Дополнительное образование»

«Дошкольное образование и Начальное образование»

Сургут, 2022

УДК 373.21: 372.03 (075.8)
ББК 74.102.413я73-9
А 13

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензент:

Абрамовских Н.В.,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
теории и методики дошкольного и начального образования
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Абашина, В.В.

А 13

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование» / В.В. Абашина, А.Р. Филиппова ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры ; Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2022. – 118 [1] с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие направлено на формирование у студентов готовности к реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Предназначено для студентов очной и заочной формы обучения, обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «Дошкольное образование и Начальное образование», осваивающих учебные дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста». Отдельные материалы возможно использовать при изучении учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования». Пособие может представлять интерес для практических работников дошкольного образования.

ББК 74.102.413я73-9
УДК 373.21: 372.03 (075.8)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	8
У.Э. 1.1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	9
У.Э. 1.2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений	15
У.Э. 1.3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой	22
У.Э. 1.4. Информационно-коммуникационные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста	29
У.Э. 1.5. Универсальные учебные умения будущих педагогов в процессе познавательного развития дошкольников с применением ИКТ	37
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
У.Э. 2.1. Методические рекомендации по применению мультимедийных презентаций в математическом развитии детей дошкольного возраста	44
У.Э. 2.2. Методические рекомендации по применению интерактивной доски в познавательном развитии дошкольников	49
У.Э. 2.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста	55
У.Э. 2.4. Методические рекомендации по применению мультипликационных фильмов в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста	63
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

ВВЕДЕНИЕ

Издание учебно-методического пособия «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий» обусловлено рядом причин.

Во-первых, детский сад не остается в стороне от тенденций современного цифрового общества: дошкольные образовательные организации являются активными участниками цифровых перемен в образовании. Конвергентная предметно-пространственная среда современной дошкольной образовательной организации включает в себя не только игровое и дидактическое оборудование, но и цифровые средства обучения, которые вносят изменения в традиционные способы организации образовательного процесса с детьми.

Во-вторых, анализ требований нормативных документов к профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования показал, что для выполнения профессиональной функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» обязательным требованием является «владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Следовательно, актуальной задачей педагогического образования является - формирование готовности будущих педагогов к овладению профессиональными компетенциями по использованию информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «Дошкольное образование и Дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» при изучении учебных курсов, направленных на познавательное развитие детей дошкольного возраста («Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020) содержание учебно-методического пособия способствует формированию у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1: способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий.

Цель учебно-методического пособия – формирование у студентов умения решать задачи познавательного развития детей дошкольного возраста посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое пособие включает в себя 2 раздела, взаимосвязанных между собой и обеспечивающих целостность восприятия учебного материала и формирования соответствующих компетенций. Так, раздел «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: современные подходы» раскрывает особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и ознакомления детей с миром природы в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Материалы раздела «Методические рекомендации по применению информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста» носят практико-ориентированный характер, обеспечивая возможность решения конкретных профессиональных задач, связанных с применением разных видов информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Приведенные задания и контрольные вопросы для проверки и самоконтроля освоения учебного материала и сформированности соответствующих практических умений делают возможным его использование как для работы под руководством преподавателей, читающих дисциплины, так и для самостоятельной работы студентов. Методические указания и алгоритмы выполнения практико-ориентированных заданий помогут будущим педагогам освоить умения и навыки, необходимые для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в будущей практической деятельности.

Предлагаемое пособие может быть интересно также практикующим педагогам дошкольного образования, находящимся в поиске эффективных способов организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

<i>Компоненты компетенции</i>			
<i>Когнитивный</i>	<i>Ориентировочный</i>	<i>Операциональный</i>	<i>Опыт</i>
Знает: нормативно-методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста; особенности разработки средств обучения с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста.	Владеет: критериями выбора средств обучения с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста; способами разработки средств обучения с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста.	Умеет: выбирать средства обучения с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста; разрабатывать средства обучения с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста (конспект, технологическая карта, презентация и др.).	Имеет опыт: разработки средств обучения с применением информационно-коммуникационных технологий для решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста (конспект, технологическая карта, презентация и др.).

ПК-1: способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий.

<i>Компоненты компетенции</i>			
<i>Когнитивный</i>	<i>Ориентировочный</i>	<i>Операциональный</i>	<i>Опыт</i>
Знает: специфические особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях современных ДОО.	Владеет: способами определения требований к результатам познавательного развития детей дошкольного возраста.	Умеет: определять требования к результатам познавательного развития детей дошкольного возраста.	Имеет опыт: решения проблемных ситуаций по определению требований к результатам познавательного развития детей дошкольного возраста.
Знает: цель, задачи, содержание и оптимальные виды деятельности в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; цифровые средства обучения для решения задач математического развития детей дошкольного возраста; особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач математического развития детей дошкольного возраста.	Владеет: способами определения цели, задач, содержания и оптимальных видов деятельности, направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста; способами разработки и анализа цифровых средств обучения для решения задач математического развития детей дошкольного возраста; способами применения информационно-коммуникационных технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста.	Умеет: выбирать цифровые образовательные ресурсы для решения задач формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; разрабатывать и анализировать цифровые средства обучения для решения задач математического развития детей дошкольного возраста; применять информационно-коммуникационные технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста с учетом нормативно-методических требований.	Имеет опыт: разработки и анализа цифровых средств обучения для решения задач математического развития детей дошкольного возраста.
Знает: специфику применения информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	Владеет: способами сравнения цифровых лабораторий в экологическом образовании детей дошкольного возраста; способами определения содержания образовательной деятельности экологического характера с детьми дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий.	Умеет: сравнивать цифровые лаборатории, применяемые в экологическом образовании детей дошкольного возраста; определять содержание образовательной деятельности экологического характера с детьми дошкольного возраста с применением цифровых технологий.	Имеет опыт: сравнительного анализа цифровых лабораторий в экологическом образовании детей дошкольного возраста; составления технологической карты проблемной ситуации экологического характера с применением оборудования цифровой лаборатории.

СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ

<i>Название раздела</i>	<i>Цель раздела</i>	<i>Задачи раздела</i>	<i>Учебные элементы</i>
Раздел 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста: современные подходы	Формирование у бакалавров понимания сущности познавательного развития дошкольников и значимости применения в нем информационно-коммуникационных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у студентов умение выявлять специфические особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях современных ДОО. 2. Формировать умение определять современные требования к познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе математического развития. 3. Формировать умение определять современные требования к познавательному развитию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. 4. Формировать умение обосновывать применение информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста с учетом нормативно-методических требований. 	<p>У.Э. 1.1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.</p> <p>У.Э. 1.2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.</p> <p>У.Э. 1.3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста при ознакомлении с природой.</p> <p>У.Э. 1.4. Информационно-коммуникационные технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</p>
Раздел 2. Методические рекомендации по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Формирование у бакалавров умения применять информационно-коммуникационные технологии в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение применять мультимедийные презентации в процессе математического развития детей дошкольного возраста. 2. Формировать умение применять интерактивную доску в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Формировать умение применять цифровые лаборатории в экологическом образовании детей дошкольного возраста. 4. Формировать умение применять мультипликационные фильмы в процессе развития математических представлений у детей. 	<p>У.Э. 2.1. Методические рекомендации по применению мультимедийных презентаций в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>У.Э. 2.2. Методические рекомендации по применению интерактивной доски в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>У.Э. 2.3. Методические рекомендации по использованию цифровых лабораторий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>У.Э. 2.4. Методические рекомендации по применению мультипликационных фильмов в развитии математических представлений у детей.</p>