

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

5⁽⁹¹⁾' 2007



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03.2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999–2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор **ЮНАК Виктор Васильевич**
- Заместитель
главного редактора **ЛУШАГИНА Ирина Васильевна**

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ

- Ответственный за выпуск, редактор **ЮНАК В.В.**
- Компьютерная верстка **ВЕСЕЛОВСКИЙ Л.И.**
- Литературный редактор **КОТОВ С.Г.**
- Маркетинг и подписка **ЮНАК Е.В.,
ЮНАК И.В.**
- Издательский отдел **ДЕНИСЕНКО М.Б.**
- Отдел рекламы **МЯСНИКОВА О.П.**

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: vitjaz-mib@mtu-net.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.

При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.

Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»

Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Общий тираж 4500 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ» 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71;

г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03;

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

ООО «Интер-почта»

г. Москва, тел.: (495) 684-55-38

ООО «Агентство Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72;

Красносельское агентство

«Союзпечать»

тел.: (495) 319-82-21;

ООО «Коммерсант-Курьер»

г. Казань, тел.: (8432) 91-09-82;

ООО «Агентство «Мир прессы»

г. Москва, тел.: (495) 787-34-15

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **АНДРИАНОВА Т.Ю.**
первый заместитель главного
редактора Издательского дома
ООО «Витязь-М»
- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук,
канд. географ. наук, профессор,
ректор Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУДОДСЮН г. Сарова
Нижегородской обл.,
отличник народного образования
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
Дворца на Воробьевых горах
- **КОМКОВ С.К.**
доктор пед. наук, профессор,
действительный член РАЕН,
президент Всероссийского фонда
образования
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук,
заместитель министра образования
Московской обл.
- **САЛЫЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского госпедуниверситета
- **ШИШОВ С.Е.**
доктор пед. наук, профессор,
советник по науке Комитета
Совета Федерации по науке,
культуре, образованию
и экологии
- **ЮНАК В.В.**
членкор РАЕН, канд. филол. наук,
главный редактор и генеральный
директор Издательского дома
ООО «Витязь-М»



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Профессиональная компетентность
учителя естествознания
Л.П. Сакович 3

Формирование и развитие коммуникатив-
ной культуры педагога
Л.А. Аухадеева 8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Детское общественное движение
в Братске: лидеры есть!
А.М. Евсюкова 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Поговорим об обязанностях отрядного
вожатого...
Б.В. Куприянов 16

Повышение социально-психологической
грамотности подростков в ходе летней
смены
И.А. Сиялова 22

О некоторых особенностях композиции
в современном танце
В.Ю. Никитин 25

Формирование предметно-
пространственной среды УДО
А.А. Долматова 29

Развитие проектного мышления детей
средствами архитектурно-
художественного конструирования
И.Н. Никитина 31

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

«Экологический дозор». Тематическая
смена для детей с ОВЗ
**Л.Ф. Чернова, А.С. Миронова,
Н.Е. Сергунина** 33

Организация и проведение оборонно-
спортивных смен в Республике Хакасия
Е.Г. Алексеенко 37

Творческий потенциал личности:
развитие и обучение в системе ДОД
Н.В. Емшанова 40

Профессиональное самоопределение
старшеклассников
Т.Д. Никитина 45

Детские открытия в школе «Росток»
О.В. Свириденко 47

МОЛОДЕЖЬ И ГОСУДАРСТВО

Влияние молодежной субкультуры
на подростков
В.В. Лимов 49

ЮБИЛЕИ

Детскому туризму
Республики Коми — 55 лет
И.Н. Филатов 54

За всех в ответе 57

ИНФОРМАЦИЯ

Из литературной гостиной —
на конкурс
И.Н. Санникова 58

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

«Нарисуй инопланетянина».
Игры в пасмурную погоду
О.Г. Кравченко 59

«Дорога к доброму здоровью».
Интегрированный урок-инсценировка
Т.А. Инчикова, Н.В. Захарова 62



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Л.П. Сакович

Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения.

Чарльз Дарвин

В наши дни, по-видимому, никто уже не станет оспаривать простую мысль: человек не может считаться по-настоящему образованным, если не владеет основами естественно-научных знаний. Это в полной мере относится и к школьным педагогам, причем для них общая грамотность, пожалуй, особенно актуальна.

Естественно-научное образование — составная часть общего среднего. Оно представлено в школе систематическими курсами о неживой и живой природе. Преподаванию в школе этих дисциплин всегда уделялось значительное внимание. На международных конкурсах знания по предметам естественного цикла оценивались до недавнего времени достаточно высоко, а содержанием наших учебных программ по естественно-научным предметам и сегодня интересуются во многих зарубежных странах.

Естественно-научная культура представляет собой большую интеллектуальную ценность для государства, общества и личности. Осознание этого факта выразилось, в частности и в том, что создана концепция современного естествознания для гуманитарных направлений высшего образования и соответствующий курс препода-

дается в вузах. Программа естествознания для гуманитариев довольно сложна, требует систематических знаний и хорошей школьной подготовки.

ОБ АВТОРЕ



♦ **САКОВИЧ Л.П.**,
завкафедрой
естественно-математических
дисциплин
Сахалинского областного
ИПКиПК,
г. Южно-Сахалинск

Сегодня остро стоит проблема модернизации школьного естественно-научного образования с тем, чтобы вернуть утраченные позиции на международном уровне и подготовить будущих студентов-гуманитариев к освоению современных концепций естествознания. Требуется переструктурирование дисциплины по принципу интеграции знаний вокруг решения глобальных проблем взаимодействия природы и человека. А реализация интегративного подхода приводит к появлению новых учебных предметов, в том числе «Естествознание», который существует в Федеральном базисном учебном плане с 1993 г. для 5–6-х классов, а с 2004 г. — для 10–11-х классов старшей профильной школы.

В соответствии с профилем образовательного учреждения происходит изменение учебных планов и программ,