

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

**ПСИХОЛОГИЯ
АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Рекомендовано УМС БГУ
в качестве учебно-методического пособия для обучающихся
по направлению подготовки 37.04.01 Психология*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2020

УДК 159.923 (075.8)
ББК 88.745я73
П-863

Утверждено к печати
редакционно-издательским
советом Бурятского
государственного университета

Рецензенты

Т. Ц. Тудупова, канд. психол. наук, доцент,
Бурятский государственный университет
И. И. Басхаева, канд. психол. наук, директор
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования “Эдельвейс”»

Текст печатается в авторской редакции

П-863 **Психология аномального развития личности:** учеб.-метод.
пособие / сост. А. Р. Монсонова, Д. Р. Галсанова. — Улан-Удэ:
Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2020. — 154 с. ISBN 978-5-9793-1543-0

В учебно-методическом пособии представлены общие закономерности аномального развития личности, охарактеризовано психическое развитие при разных типах дизонтогенеза. Пособие содержит теоретические и практические задания по темам учебного курса.

Пособие составлено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и адресовано студентам и магистрантам направления 37.04.01 Психология.

УДК 159.923 (075.8)
ББК 88.745я73

© А. Р. Монсонова, Д. Р. Галсанова, составление, 2020
© Бурятский госуниверситет, 2020
ISBN 978-5-9793-1543-0

Введение

На современном этапе развития нашего общества особое внимание уделяется проблеме гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения подрастающего поколения. Успешное решение этой проблемы невозможно без пристального внимания к особенностям психического развития ребенка и подростка и в значительной степени зависит от построения общепсихологической теории индивидуального развития. В современной психологии накоплен достаточно объемный эмпирический материал по изучению психического развития ребенка. Выделены основные этапы развития, проанализированы механизмы формирования познавательных процессов и функций у детей разных возрастных групп, отражены особенности развития личности детей и подростков разного возраста. Все эти направления исследований имеют несомненную общетеоретическую и практическую значимость.

Исследования дизонтогенетического (аномального) развития в психологии представлены также достаточно широко. Еще в 30-х годах XX века Л. С. Выготским были разработаны методологические основы изучения аномального развития, исследования по данной проблеме проводились в основном в плане изучения отдельных психических процессов и функций у детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушениями анализаторных систем. Накоплен обширный эмпирический материал, в то же время, неразрешенными остаются многие теоретико-методологические и практические проблемы, которые имеют важное значение не только при изучении аномального, но и нормального развития ребенка.

Приоритетными направлениями специализированной помощи лицам с нарушениями в психическом и физическом развитии являются своевременные выявление и коррекция трудностей обучения и их адаптация. Проблема диагностики психического развития детей занимает центральное место в области ряда смежных дисциплин.

Изучение особенностей средовой адаптации детей с проблемами в развитии способствует более адекватному выбору тактики психологической помощи. Социальные трудности семей,

имеющих детей с отклонениями в развитии, их слабая психологическая защищенность определяют необходимость их специального изучения и организации медико-психолого-социальной помощи. В структуре службы охраны психического здоровья важная роль придается представителям смежных специальностей. Взаимодействие психологов с медиками и педагогами дает отчетливые положительные результаты, эффективность реабилитации при сочетании медицинского, педагогического и психологического направлений значительно повышается.

В учебно-методическом пособии обобщены данные литературы и исследований по вопросам отклонений в развитии в детском возрасте. Изучаемый материал строится на межпредметной основе с учетом теоретических положений из области следующих дисциплин: общей и возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии, анатомии, физиологии, психофизиологии, основ нейропсихологии, психодиагностики. Психология аномального развития тесно связана с клинической психологией и патопсихологией.

Теоретическая подготовка студентов связана с приобретенными ранее знаниями, навыками и умениями в области перечисленных дисциплин. Усвоение курса обеспечивает понимание закономерностей психического развития детей и его нарушений, а также необходимости профилактики отклонений в развитии.

Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>Тема 1.</i>	
Понятие о дефекте. Закономерности психического развития в норме и патологии.....	5
<i>Тема 2.</i>	
Причины и факторы возникновения нарушений развития	24
<i>Тема 3.</i>	
Психология умственно отсталого ребенка.....	36
<i>Тема 4.</i>	
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.....	55
<i>Тема 5.</i>	
Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.....	69
<i>Тема 6.</i>	
Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	95
<i>Тема 7.</i>	
Психология детей с нарушениями речи.....	125
<i>Тема 8.</i>	
Психология лиц с нарушениями зрения.....	135
<i>Рекомендуемая литература</i>	150