

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения
Кафедра педагогики и психологии

Заведующая кафедрой

_____ Шукаева А.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПРИ РАБОТЕ СО
СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.01 Физическая культура,

Студент-исполнитель

Ковальчук О.П.

Научный руководитель
к.п.н., доцент

Шукаева А.В.

Оценка за работу

(прописью)

Председатель ГЭК
заслуженный работник
физической культуры РФ,
директор МБОУ ДО «ДЮСШ № 4»
г. Смоленска

Бочаров В.М.

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА	6
1.1. Понятие педагогической технологии.....	6
1.2. Основные особенности современных педагогических технологий.	8
1.3. Научные основы педагогической технологии.....	12
1.4. Классификация педагогических технологий.....	16
1.5. Игровые технологии	21
ГЛАВА II. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ..	24
ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	28
ВЫВОДЫ.....	34
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

С появлением учебных заведений нового типа изменились требования педагогической деятельности учителей. И в связи с этим у самих учителей изменяется отношение к своей работе. Так, если у учителей предметчиков появляются элементы творчества, авторские программы, то, как правило, за редким исключением учителя физической культуры не стремились профилировать свою работу [18,22].

Стремление определить, а ещё лучше измерить отношение учителей к своей педагогической деятельности, и позволило сформулировать новое определение – педагогическая позиция, которая рассматривается нами как соответствующие мотивы отношения учителей к педагогическим установкам и стремление к инновациям, основанных на личном взгляде, на цели и характере педагогической деятельности.

У педагога конкуренция на должном уровне, если он не справляется со своей работой, то на его место найдётся десяток претендентов. Всю свою работу нужно строить и направлять в нужное русло. Всё это заставляет учителей не только задуматься над своей работой, но и также действовать: прийти на консультацию, пойти в библиотеку, адаптировать новшество в своих условиях, самому придумывать новые тренажеры, оборудование, нестандартные подходы и так далее, то есть творить [3,25].

С тех пор как появились учебные заведения, прошло более чем достаточно времени. Как же изменилась картина. Оказывается, по невыясненным еще закономерностям, и учителя физической культуры обычных учебных заведений также стали более убедительно отстаивать свои педагогические позиции, взгляды, технологии, то есть разрабатывать авторские программы, изменять материально-технические условия, вводить новые формы и методы обучения. То есть педагогическая позиция прочно укрепились в жизни преподавателей.

Выбранная тема играет огромную роль в работе каждого учителя, в том числе и учителя физической культуры. Каждый учитель ставит перед

собой задачу применить новые педагогические технологии в своей работе и выдать новый, интересный материал учащимся. Учитель стремится найти и преподнести что-то новое, постоянно идя в ногу со временем, узнавая всё новые и новые педагогические технологии и внедряя их в свою работу [2].

Так, определений педагогической технологии существует достаточно много. Все рассматривают педагогические технологии со своей точки зрения. Проблему системы управленческой деятельности учителя в модульной педагогической технологии изучает любая педагогическая система, в том числе и модульная, базирующаяся на диагностическом целеполагании. Поэтому учитель должен уметь ставить перед собой и своими учащимися конкретные цели развития, воспитания и обучения. Но для этого, чтобы достигнуть определенных целей необходимо предварительно сделать психолого-диагностический анализ состояния класса. Для этого учителю необходимо обладать навыками определения уровней развития воспитанности и обученности, то есть навыками психолого-педагогической диагностики сформированности общеучебных и специальных умений и навыков учащихся. Учителя, постоянно использующие в своей работе анализ состояния класса, далее успешнее организуют учебную деятельность учащихся. Уровень целей влияет на характер содержания, форм и методов обучения. Остаётся только заметить, что модульная педагогическая технология является универсальной оболочкой для других современных методик и технологий. Запретом к её применению служат всего два фактора: класс компенсирующего обучения (если такой есть в общеобразовательном учреждении) и недостаточный профессиональный уровень педагогического коллектива.

Без психолого-педагогического анализа состояние класса невозможно и трудно строить обучение с детьми [18].

В данной работе использовалось следующее определение педагогической технологии - это совокупность психолого-педагогических

установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств [18].

Проблемой педагогической технологии занимались следующие педагоги: Б.Т. Лихачев, В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.М.Монахов, Г.К.Селевко и многие другие.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей старшего школьного возраста.

Предмет исследования– урок физической культуры с применением игровой технологии.

Цель работы– определения эффективности применение игровых технологий на уроках физической культуры при работе с детьми старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что использование учителем игровой технологии на уроках физической культуры с детьми старшего школьного возраста повышает эффективность учебных занятий по физической культуре.