

Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»
Факультет психологии и педагогики

Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(с международным участием)**

23-24 сентября 2016 г.

Издание материалов осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда, проект № 16-16-86503

Тюмень
2016

УДК 378.1 (08)
ББК 74.489 я431
П 78

ISBN 978-5-906714-15-2

Печатается по решению редакционно-издательского совета БУ ВО ХМАО-Югры
СурГПУ.

Рецензенты:

Гололобов Е.И. – доктор исторических наук, профессор
Гагай В.В. – доктор психологических наук, профессор

Составитель и научный редактор:

Абрамовских Н.В. – доктор педагогических наук, доцент

П 78 Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога: Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 23-24 сентября 2016 г. / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / сост., науч. ред.: Н.В. Абрамовских. – Сургут: Тюмень: ООО «Аксиома», 2016. – 360 с.

Сборник материалов выступлений на конференции посвящен актуальным проблемам повышения качества, модернизации системы образования на современном этапе в условиях реализации Профессионального стандарта педагога. В сборник вошли статьи ученых-исследователей, педагогов-практиков, аспирантов, магистрантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы, вопросы разработки и внедрения инновационных подходов и технологий в систему образования. Издание материалов Всероссийской научно-практической конференции осуществлено при финансовой поддержке РГНФ, проект «Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога» №16-16-86503.

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

ISBN 978-5-906714-15-2

© Сургутский государственный педагогический университет, 2016.
© ООО «Аксиома», 2016.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Профессиональная компетентность будущего педагога: стратегический приоритет образовательного процесса		10
1	Абашина В.В., Якоб С.А.	К проблеме формирования профессиональной компетенции будущих педагогов дошкольного образования в ВУЗе 10
2	Абрамовских Н.В., Толмачева В.В.	К проблеме развития исследовательских компетенций у студентов, осваивающих магистратуру 13
3	Бабунова Е.С.	Основные подходы к формированию профессиональной компетентности студентов 16
4	Белолицко Н.А., Янкова Е.В.	Умение работать с различными категориями детей – приоритет профессионального стандарта педагога 19
5	Бессарабов Д.А., Суворова С.Л.	Сущность и содержание понятия «игротехническая компетентность студентов педагогического ВУЗа» 22
6	Бойко О.В.	Индивидуально-типологические особенности понимания студентами учебного текста 24
7	Буянова И.Б.	Особенности развития карьеры студентов в условиях модернизации системы образования 27
8	Васильева О.К.	Формирование профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования в процессе использования индивидуально-дифференцированной технологии обучения 29
9	Гарань Н.С.	Формирование профессиональной компетентности студентов как научно-педагогическая проблема 32
10	Демьянова Ж.В.	Иностранный язык как дисциплина на неязыковом факультете ВУЗа 34
11	Жданова Н.М.	Формирование организаторской компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профподготовки 36
12	Капустина Н.Г.	Профессиональная компетентность будущего педагога-воспитателя 38
13	Лашкова Л.Л.	Подготовка будущих воспитателей к проектированию развивающей среды в условиях реализации Профессионального стандарта педагога 41
14	Левшина Н.И.	Развитие профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательного процесса на основе интегративного подхода в дошкольной образовательной организации 43
15	Лукиянчина Е.В.	К вопросу о формировании коммуникативной компетентности студентов направления профессиональной подготовки «Экономика» 46
16	Майданкина Н.Ю.	Сетевое взаимодействие в развитии потенциала педагога дошкольной образовательной организации 48
17	Мокшев Д.П., Соколова Н.В.	Особенности работы педагога в общеобразовательном учреждении с дистанционной формой обучения 51
18	Надырова А.Б.	Профессиональная компетентность учителя музыки 53
19	Петрова С.И.	Профстандарт как средство управления квалификацией современного педагога 55
20	Позднякова О.К.	Формирование психолого-педагогической культуры будущего учителя на занятиях по педагогике 57

21	Савина Н.В.	Непрерывное педагогическое образование: необходимость и реальность	60
22	Салов А.И.	О содержательном ядре этического мировоззрения учителя	62
23	Степанова Н.А.	Принцип преемственности в развитии профессиональной компетентности будущих педагогов	65
24	Унитицкая А.Р.	Коммуникативная компетентность педагогов дошкольной организации	67
25	Черкасова И.И., Иванова М.Е.	Возможности современного университета в развитии у студентов soft skills	69
26	Широкова С.А.	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования к исследовательской деятельности	72
27	Яковлева Т.В.	Подготовка будущих учителей начальных классов к осуществлению внеурочной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога	74
28	Яркова Т.А.	Проблемные поля в подготовке современного учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога	77
Раздел 2. Роль системно-деятельностного подхода в духовно-нравственном воспитании молодежи			80
29	Андреева И.А.	Роль этнокультурной идентичности в процессе формирования личности студентов	80
30	Гизатова И.А.	Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущих воспитателей	82
31	Грищенко Н.А.	Формирование просоциальных личностных смыслов студенческой молодежи во внеучебной деятельности	85
32	Дутко Н.П., Миронова Н.А.	Методическое и информационное обеспечение непрерывной практической подготовки студентов	88
33	Епанчинцева Н.М.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога в профессиональной деятельности	90
34	Марченко Г.В.	Принцип интеркультурности в современном образовании	93
35	Ненашева О.В.	Возможности педагогической практики в формировании морального мышления будущего учителя	96
36	Новикова Е.В., Исаева Ю.А., Ревуцкая И.В.	Мотивационная направленность как детерминанта профессионального самоопределения личности	98
37	Обухова К.А.	Концептуальные основы формирования ценностного отношения к здоровью у студентов педагогического ВУЗа	102
38	Пикулева Л.К., Халилова Н.А.	Готовность матери к выполнению обязанностей воспитания в условиях дома ребенка женской колонии	104
39	Рассказова И.Н.	Толерантность студентов педагогического университета	108
40	Сабирзянова И.В.	Аксиологические основания современного образовательного процесса	110
41	Солодовникова О.П., Шибяева Л.В.	Особенности развития нравственно-экономического самоопределения старшеклассников из детского дома в условиях групповых занятий	113
42	Стерхов А.А.	Системно-деятельностный подход в духовно-нравственном воспитании православных учащихся	115

43	Чеботарева И.В.	Личность преподавателя высшей школы как фактор формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущих педагогов	118
44	Чуйкова И.В.	Роль волонтерской деятельности по формированию социально-значимых качеств личности студентов ВУЗа	121
45	Шмакова В.А.	Психологическая служба ВУЗа глазами студентов	123
46	Юревич С.Н.	Подходы к формированию духовно-нравственной культуры будущих педагогов	127
Раздел 3. Методики и технологии реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении студентов ВУЗов			130
47	Алексеева О.В.	Инновационные технологии, используемые для реализации компетентностно-деятельностного подхода при обучении студентов педагогического ВУЗа	130
48	Арасланова А.А.	Использование интеллект-карт при подготовке будущих учителей	133
49	Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф.	Сетевое взаимодействие структурных подразделений ВУЗа и дошкольных образовательных организаций	135
50	Велиева С.В.	Педагогические средства профессионально-личностной подготовки будущих педагогов и психологов дошкольных организаций	138
51	Верхотурова Ю.А.	Методологические подходы к разработке программы учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста»	140
52	Горшенина С.Н.	Формирование ИКТ-компетентности магистров педагогического образования в условиях практико-ориентированной подготовки	142
53	Дубешко Н.Г., Глазырина Л.Д.	Формирование у студентов профессиональных компетенций по управлению качеством дошкольного образования	145
54	Емельянова И.Е.	Предпосылки индивидуального профессионального становления магистрантов в образовательном процессе педагогического ВУЗа	147
55	Ефимова А.А., Мишанкина Н.А., Петрова Д.Б.	Проблема психологической подготовки будущих педагогов с позиции системно-деятельностного подхода	150
56	Захарова Л.М., Черкашина В.В.	Организационно-педагогические условия профессионального становления будущих педагогов дошкольного образования в научно-образовательной среде ВУЗа	154
57	Зырянова С.М.	Реализация требований Профессионального стандарта педагога в процессе подготовки кадров дошкольного образования	157
58	Казанцева А.А.	К вопросу о формировании инновационного мышления у студентов педагогического ВУЗа	159
59	Королёва Н.А.	Формирование субъектности студентов в процессе организации управляемой самостоятельной работы в рамках преподавания учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»	162
60	Кривенко В.А., Колесник С.В.	Становление молодого учителя в условиях реализации отдельных положений профессионального стандарта педагога	164

61	Крючкова Т.А.	Использование будущими учителями начальных классов ИКТ на уроках обучения грамоте	167
62	Кузьмина Н.А., Зайко О.А.	Применение психолого-педагогических технологий необходимых для работы с различными контингентами учащихся с отклонениями аутистического спектра	170
63	Луковенко Т.Г., Разимова Х.А.	Изучение студентами развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики	172
64	Мурзина Н.П.	Методологические подходы к оценке профессиональной компетентности в педагогическом образовании	175
65	Насырова Э.Ф.	Системно-деятельностный подход к интегративно-модульному обучению будущих учителей технологии	178
66	Некрасова О.А.	Профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с детьми с особыми потребностями в соответствии с требованиями профессионального стандарта	180
67	Никулина А.Д.	Подготовка будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к развитию творческой активности детей	183
68	Пономарева Л.И.	Подготовка педагогов к ранней профориентации детей в дошкольных образовательных организациях	186
69	Порошина Н.А.	Содержательные аспекты музыкальной подготовки будущего учителя начальной школы с учетом требований ФГОС	188
70	Ратикова И.Н.	Формирование готовности будущих педагогов к реализации метапредметного подхода в начальной школе	191
71	Светонослова Л.Г.	Портфолио как средство формирования педагогической культуры будущих учителей	194
72	Соколова Н.В.	Формирование компетенций студентов и магистрантов с дистанционной формой обучения	196
73	Сыртланова Н.Ш.	Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	198
74	Туков В.А., Алимова С.В.	Звуковысотность и «вненотное» письмо	201
75	Фролова П.И.	Реализация компетентностно-деятельностного подхода при подготовке педагогов профессионального обучения	203
76	Шабает А.Т., Костарев А. Ю.	Изучение самооценки сформированности компонентов готовности студентов к спортивно-оздоровительной деятельности средствами самбо, дзюдо	206
77	Яшина В.И., Шабаета Г.Ф.	Элективный курс в подготовке специалистов дошкольного образования в ВУЗе: диагностика речевого развития детей	208
Раздел 4. Возможности совершенствования современных образовательных методик и технологий для различных типов школ и образовательных организаций			212
78	Абдина Р.П.	Этнохудожественная подготовка детей: критерии оценки и уровни ее сформированности	212
79	Абраменко О.А., Намсик Е.В.	Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе	216

80	Артемьева В.В., Воронина Л.В.	Учебно-творческая задача как инновационное средство образовательного процесса в школе	218
81	Багаутдинова А.Р., Сыртланова Н.Ш.	Формы, методы и средства ознакомления детей дошкольного возраста с мультипликационной деятельностью	220
82	Бехтерева Е.Н.	Формирование социальной ориентации детей дошкольного возраста	222
83	Бирюкова А.А., Тамазлыкар М.Н.	Системно-деятельностный подход в системе начального общего образования	225
84	Братчикова Ю.В., Волошина Н.С.	Детские страхи: причины возникновения, основные виды и способы их коррекции в младшем школьном возрасте	227
85	Бреусова Т.А.	Нравственное воспитание ребенка в процессе беседы об изобразительном искусстве	230
86	Буслаева М.Ю.	Психологическая безопасность образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, ее риски и угрозы	232
87	Вакилова Г.А.	Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правосознания во внеурочной деятельности	235
88	Веселова Н.Е.	Роль городского ресурсного центра «Изобразительное искусство» в формировании профессиональных компетенций современного преподавателя детской школы искусств	237
89	Возмилова О.В.	Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями будущими педагогами дошкольного образования	240
90	Войнова В.А., Малозёмова И.И.	Оценка работоспособности учащихся начальной школы	243
91	Гагай В.В., Гринева К.Ю.	Психолого-педагогические аспекты выявления художественно-эстетической одаренности обучающихся	245
92	Ган Н.Ю.	Дошкольная образовательная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях	247
93	Гусейнова Н.Н., Галеева С.В.	Секреты музицирования	250
94	Гусейнова Н.Н., Журавлева Т.Н.	Песочная терапия как средство социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	253
95	Гусейнова Н.Н., Пачковская Е.И.	Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) как средства развития академической одарённости детей	255
96	Гусейнова Э.М.	Реализация парциальной программы как педагогическое условие воспитания толерантного отношения у детей 6-7 лет к людям других национальностей	257
97	Донгаузер Е.В.	Возможности использования опыта массового музыкального воспитания Германии в сфере профессиональной подготовки российских специалистов	260
98	Дорохова Т.С.	Профессиональная социализация подростков как направление социально-педагогической деятельности в школе	262

99	Запольских Г.М.	Формирование представлений о семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности ДОО и семьи (из опыта работы)	266
100	Иванова И.Ю., Ярушина Т.И.	Особенности конфликтных ситуаций в коллективе детей дошкольного возраста	268
101	Кадырова Е.П., Абашина В.В.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога	271
102	Казанцева Е.М.	Коучинг как инструмент поддержки педагогов в ходе реализации требований ФГОС	274
103	Калинина Г.П., Ручкина В.П.	Пути повышения качества подготовки специалистов в ВУЗе по предметам математико-методического цикла	276
104	Каратаева Н.А.	Развивающее пространство мини-музея в детском саду в социально-коммуникативном развитии дошкольников	278
105	Кликич С.В., Алексеева Л.М.	Речевое развитие ребёнка в системе дошкольного образования	282
106	Коктеева А.С.	Применение игровых технологий при развитии памяти у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	284
107	Колосова А.И.	Современные подходы к оценке психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	287
108	Колосова И.В.	Организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	291
109	Котоманова Л.Д.	Проективные методы работы с детьми младшего школьного возраста как средство психокоррекции, личной терапии и развития воображения	293
110	Крежевских О.В.	Сравнительно-исторический анализ подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	295
111	Крупнова Н.С., Чердынцева Е.В.	Педагогические условия формирования внутренней позиции ученика у младших школьников во внеурочной деятельности	300
112	Крутякова Т.И.	Совершенствование развивающей деятельности педагога ДОО в рамках внедрения профессионального стандарта	302
113	Демерчан А.М., Синебрюхова В.Л., Лапина Л.Б.	Формирование учебной мотивации у младших школьников к техническим видам деятельности используя образовательную робототехнику на уроках технологии и информатики	305
114	Лебедева Н.А., Блинов Л.В.	Формирование языкового сознания детей дошкольного возраста в контексте культурно исторического подхода	307
115	Луковенко Т.Г., Астафьева М.А.	Книжная иллюстрация как средство развития творческих способностей учащихся начальных классов	310
116	Максютова З.Н., Идрисова Э.Э., Шабаева Г.Ф.	Организация работы по речевому развитию воспитанников в ДОО средствами ИКТ	312
117	Микляева Н.В.	Развитие социального интеллекта детей как механизм реализации ФГОС дошкольного образования	314

118	Мишанова О.Г., Шарифуллина А.А.	Принцип толерантности в развитии культуроведческой компетенции детей дошкольного возраста	317
119	Никитина Е.А.	Олимпиадное движение как условие совершенствования современных образовательных методик и технологий для различных типов школ и образовательных организаций	320
120	Новикова Н.В.	Использование методики драматической психозекации в работе с детьми младшего школьного возраста	322
121	Овчаренко Е.Н.	Историко-философские подходы к пониманию здоровья	324
122	Пенкина С.В.	Применение информационных технологий, как средство развития интеллектуального потенциала младших школьников	327
123	Подлесная Н.В.	Использование сленга в школьных СМИ	329
124	Покшина А.А.	Лэпбук – как форма интерактивного взаимодействия педагога, детей и родителей	331
125	Синебрюхова В.Л.	Дидактические затруднения учителя начальных классов в профессиональной деятельности при определении цели урока	334
126	Слота Н.В.	Педагогические условия формирования у младших школьников умений воплощения музыкальных образов на уроках музыки	336
127	Тараско С.С.	Коррекция речевого развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности	339
128	Тютюсова Е.В., Блинов Л.В.	Развитие метапредметных умений детей младшего школьного возраста в условиях учебного взаимодействия	341
129	Ферзалиева А.Т.	К вопросу о педагогическом сопровождении детей с признаками музыкальной одаренности в дошкольных образовательных организациях	343
130	Хайрисламова А.Ф.	Использование компьютера при создании мультфильмов детьми дошкольного возраста	346
131	Чердынцева Е.В.	Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности	348
132	Черкашина Л.А.	Инновационная деятельность внешкольных учебных заведений эколого-натуралистического профиля в Украине (начало XXI века)	351
133	Чеснокова Л.Н., Мочалова Т.А., Сторонкина О.Е.	Организация учебного процесса в Кадетском пожарно-спасательном корпусе с использованием электронного образовательного комплекса	354
134	Якубенко О.В.	Возможности коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения младших школьников	356