

5131
Геннадьевна

А

На правах рукописи

ИВАНОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ
ДЕТЕЙ 10-12 ЛЕТ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ
ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
СТАТУСА**

Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Краснодар – 2006

А

Диссертация выполнена на кафедре дошкольного образования в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Баладин Валерий Александрович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Рыбачук Наталья Анатольевна



Т000005131

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

доктор педагогических наук, профессор
Погребной Анатолий Иванович

Ведущая организация: Санкт-Петербургский университет физической культуры им. П.Ф.Лесгафта

Защита диссертации состоится “27” июня 2006 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д.311.009.01 при Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма (350015, г. Краснодар, ул.Буденного, 161).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кубанского государственного университета физической культуры.

Автореферат разослан “26” мая 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Шестаков М.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Ухудшение здоровья подрастающего поколения связано не только с действием неблагоприятных факторов в социально-экономическом развитии страны, но и с реальным снижением приоритета физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в различных социальных секторах (А.И.Погребной, 1995; Л.И.Лубышева, 1997; В.К.Бальсевич, 2002).

Существующая система физического воспитания учащихся общеобразовательных школ не в полной мере решает задачу оздоровления и повышения уровня физической подготовленности подрастающего поколения в течение учебного года (Н.А.Рыбачук, 1996; Г.И.Кокова, 1997; Т.М.Михайлина, 1997 и др.).

6734
Более того, в научно-методической литературе (В.А.Баландин, Ю.К.Чернышенко, Р.И.Соленова, 1998; и др.) отмечается, что летний каникулярный период сопряжен с понижением уровня физического развития и физической подготовленности детей и подростков.

Вместе с тем учреждения детского отдыха и оздоровления (УДОО), бывшие пионерские лагеря, являются важной формой повышения двигательной активности (ДА) детей в летний каникулярный период (В.П.Байков, 1993; Т.А.Банникова, 1995 и др.).

В настоящее время условия функционирования УДОО значительно изменились. Научно-методические и практические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних УДОО применительно к современным условиям разработаны недостаточно. В частности, мало внимания уделяется вопросам:

- дифференциации ДА детей в условия УДОО с учетом особенностей их физической подготовленности и психологического статуса;
- организации ДА детей в летний каникулярный период с учетом периода их адаптации к новым климатогеографическим условиям;

- учета мотивов и потребностей детей в различных формах ДА в летний каникулярный период;
- динамики уровня физической подготовленности детей в летний каникулярный период в условиях УДОО.

Вышеизложенное свидетельствует о противоречии, которое заключается в том, что, с одной стороны, в УДОО в летний период возможна рациональная организация режима ДА детей, с другой – практическая реализация различных режимов, не дифференцированных с учетом физического и психофизиологического статуса детей, не позволяет в полной мере эффективно оказывать влияние на их физическую подготовленность, физическую работоспособность, потенциальные возможности адаптации сердечно-сосудистой системы к новым климатогеографическим условиям.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей 10-12 лет в условиях УДОО в период летних каникул.

Предмет исследования – методика, организация и содержание дифференциации ДА детей 10-12 лет в условиях УДОО.

Цель исследования – разработать и обосновать методику дифференциации двигательных режимов детей 10-12 лет в период пребывания в учреждениях летнего отдыха и оздоровления.

Гипотеза исследования. В основе рабочей гипотезы лежали известные научно-теоретические положения, свидетельствующие о возможности эффективного управления процессом физической подготовки детей в результате целенаправленных педагогических воздействий, учитывающих особенности и специфические условия, в которых они осуществляются (В.Н.Платонов, К.П.Сахновский, 1988; Л.П.Матвеев, 1999; В.К.Бальсевич, 2002 и др.).

В этой связи мы предположили, что изучение специфических особенностей работы УДОО в современных условиях позволит разработать комплекс организационных, методических и содержательных аспектов дифференциации ДА детей, включающих широкий набор традиционных и нетрадиционных средств физической культуры, используемых в процессе физкуль-

турно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Было также предположено, что внедрение данного комплекса во время пребывания детей в летнем оздоровительном лагере будет способствовать позитивному росту уровня их физической подготовленности, психофизиологических показателей и сокращению срока адаптации к новым климатогеографическим условиям.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности динамики параметров физической подготовленности, психофизиологических показателей и эмоциональных свойств личности детей 10-12 лет, а также их мотивы и потребности в физической культуре в летний каникулярный период.
2. Разработать дифференцированные режимы ДА детей 10-12 лет в условиях УДОО с учетом их физического и психофизиологического статуса.
3. Экспериментально оценить эффективность разработанных режимов ДА детей, функционирующих в условиях УДОО в летний каникулярный период.

При решении поставленных задач использовались следующие *методы исследования*: анализ научно-методической литературы; антропометрия; педагогическое тестирование; психологическое тестирование; психофизиологические изменения; анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Методологическую основу исследования составляют современные научные представления о закономерностях развития функциональных систем (П.К.Анохин, 1975); онтокинезиологии человека (В.К.Бальсевич, 2000), а также научные положения теорий оптимизации обучения и адекватности педагогических воздействий (В.В.Давыдов, 1986; В.Н.Платонов, К.П.Сахновский, 1988); сенситивных (чувствительных) периодов онтогенеза личности (А.А.Гужаловский, 1984); физической культуры (В.К.Бальсевич, 1996; Л.И.Лубышева, 1997; Г.Г. Наталов, 1998; Л.П.Матвеев, 1999).