

УДК [37.013.83:378](075.8)

ББК 74.3я73-1

С17

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования *И.А. Алехин*
(зав. кафедрой педагогики Военного университета Министерства обороны
Российской Федерации)

доктор психологических наук, профессор *И.В. Гайдамашко*
(зав. кафедрой педагогики и психологии Московского государственного
технического университета радиотехники, электроники и автоматики)

доктор педагогических наук, профессор *Ю.Ф. Поддипняк*
(профессор кафедры огневой подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя)

Главный редактор издательства *Н.Д. Эриашвили*
кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники

Самойлов, Василий Дмитриевич.

С17 Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с.

ISBN 978-5-238-02747-0

Агентство СІР РГБ

В учебнике отражены основы преподавания учебных дисциплин «Андрогогика», «Педагогика», «Психология» и «Педагогическая психология».

Предназначен для содействия в подготовке студентов (курсантов) и адъюнктов (аспирантов) к выполнению профессиональных обязанностей в качестве научных работников (исследователей) и педагогических работников (исследователь-преподаватель) в системе высшего образования России, овладению систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками; формированию групп общекультурных и профессиональных, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

По своему содержанию учебник ориентирован на усвоение обучающимися профессиональной квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и может быть полезен начинающим педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам в системе высшего образования и соискателям ученых степеней (ученых званий).

ББК 74.3я73-1

ISBN 978-5-238-02747-0

© ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА, 2015

Принадлежит исключительное право на использование и распространение издания (ФЗ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ).

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. ПЕДАГОГИКА	7
Глава 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	8
1.1. Педагогика: основные понятия, система, методология	9
Основные понятия	9
Педагогика в системе наук	12
Система педагогических наук	13
Методологические основы педагогики	15
Основные задачи педагогики	15
1.2. Личностно-социально-деятельностный подход в педагогике	16
Понятие «личность» и основные концепции развития личности	16
Диалектика формирования и воспитания личности в современном обществе	16
Педагогический подход к определению понятия «личность»	18
Современные концепции развития личности	18
Личностно-социально-деятельностный подход	24
Возрастные особенности личности: факторы и закономерности развития с позиций современной педагогической науки	30
1.3. Педагогический и образовательный процессы	32
Педагогическая система	32
Педагогический процесс и его этапы	33
Закономерности образовательного и педагогического процессов	34
Глава 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ЕЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	39
2.1. Педагогика в системе высшего образования	40
Педагогика как наука: объект, предмет и функции	40
Образование как сфера социальной практики	42
Стратегия и парадигмы высшего образования	43
Основные тенденции и задачи системы высшего образования в социокультурных условиях России	46
2.2. Правовое регулирование системы высшего образования	50
Учебные планы, учебные программы — основные документы образовательных организаций	51

Оглавление	293
2.3. Методологические основы педагогики	53
Методы обучения	54
Глава 3. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	58
3.1. Воспитание обучающихся в образовательной организации	59
Цели и задачи воспитания	60
Принципы воспитания	62
Формы и методы воспитания	63
3.2. Воспитание и самовоспитание в российском обществе	66
Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования к потребностям личности	68
Сущность и содержание средств самовоспитания	69
3.3. Дидактика как ориентация образовательного процесса	70
3.4. Обучение и самообучение обучающихся	76
Сущность и содержание обучения	76
Цели и задачи обучения	78
Законы и факторы обучения	79
Принципы обучения	82
Специфика самообучения	83
Глава 4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	87
4.1. Формы обучения	88
Основные формы обучения	88
4.2. Формы организации обучения	90
Аудиторные занятия	90
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	104
Практики обучающихся	105
4.3. Методы обучения и технические средства их обеспечения	108
Методы интенсивного изучения иностранных языков с использованием суггестии (внушения)	109
Игровые методы	112
Проблемные методы обучения	114
Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ	121
Глава 5. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	122
5.1. Личность: сущность и основные ее понятия в психологии	123

5.2. Характеристика структуры личности	128
5.3. Детерминирующие факторы развития личности	131
Факторы развития личности	131
Идентичность и социализация личности	133
Социализация и индивидуализация как формы развития личности	135
5.4. Основные стадии развития личности	137

Глава 6. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ **146**

6.1. Межличностные отношения: сущность и содержание	147
Эмоциональный аспект межличностных отношений	147
Структура и возрастная динамика межличностных отношений	149
Культура межличностных отношений (КМО)	150
Коммуникативные методы	160
6.2. Межличностные отношения в трудовых коллективах	161
6.3. Психология малых групп	165
Структура и характеристики (признаки) малых групп	165
Стадии развития малых групп	167
6.4. Межгрупповые отношения и взаимодействия	172
Нормативность поведения	172
Групповая сплоченность	173

Раздел III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ **181**

Глава 7. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ **182**

7.1. Педагогическая психология: сущность и содержание	183
Педагогическая психология в системе психологических наук	183
Предмет, задачи и структура педагогической психологии	184
Вехи становления педагогической психологии	186
Дисциплина «Педагогическая психология» в системе высшего образования МВД России	189
7.2. Методология психолого-педагогической диагностики	192
Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики	192
Задачи школьной психодиагностики	193
Данные, используемые в психолого-педагогической диагностике	194
Методы психолого-педагогического исследования	196
7.3. Образование как объект педагогической психологии	197
Образование в компетентностном подходе	197
Образование с позиций системного подхода	199
Образовательный процесс в системе ВО	201
Педагогические принципы образовательной деятельности	202

Основные тенденции развития современного российского высшего образования	203
7.4. Педагогическая психология в учебной деятельности	205
Учебная деятельность в системе ВО отражает процесс обучения	205
Психологические компоненты содержания учебной деятельности	207
Глава 8. ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ И МЫШЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	212
8.1. Восприятие и перцепция в педагогической психологии	213
Интенсификация и динамика чувственной деятельности в учебном процессе	213
Адаптация и сенсбилизация	214
Сенсорное воспитание	217
8.2. Внимание в педагогической психологии	221
Функции внимания	221
Виды внимания	223
Свойства внимания	224
Формирование внимания	226
8.3. Память в педагогической психологии	227
Сущность, содержание и характеристика процессов памяти	228
Виды памяти	229
Возможности развития памяти	231
8.4. Мышление в педагогической психологии	235
Сущность и содержание мышления	235
Чувственное познание и мышление	236
Мышление и речь	238
Социальная природа мышления человека	239
Логика и психология мышления	240
Мышление как процесс	243
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	251
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	257
ПРИЛОЖЕНИЯ	264
ГЛОССАРИЙ	281