



УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. НИПКиПРО, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва
Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск
М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США
А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ, г. Москва
А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МПГУ, г. Москва
Канг Ин Ук, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея
В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф., зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово
А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва
Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск
С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области
Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия
М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., зав. лабораторией ТСИ — филиала НГАУ, г. Томск
Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия
Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики Высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул
А. М. Сидоркин, д-р филос., канд. пед. наук, декан Колледжа образования, г. Сакраменто, США

Компьютерная верстка **Татьяна Кириченко**
Корректор **Любовь Трошкина**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 28.10.20. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirskij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirskij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,95. Заказ № 29. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020

Журнал «Сибирский учитель» включен в перечень ВАК с декабря 2015 года

Журнал «Сибирский учитель» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Журнал основан и издается с ноября 1998 года

Выходит один раз в два месяца

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Захарова, М. С. Русанова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск
В. С. Барсукова, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Я. Я. Боржено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск
Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск
М. Г. Волчек, канд. пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. И. Горелова, д-р пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. В. Запороженко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск
Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. А. Поцукова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Ответственный секретарь **Татьяна Захарова**
Перевод **Надежды Буланкиной**

Образование как важнейший объект «мягкой силы»



Появление понятия «мягкой силы» в начале 90-х годов прошлого века связано со многими международными событиями, когда агрессивные страны военным путем не могли реализовать разрушительные планы. Вот здесь и появляется невоенное влияние на другие государства путем создания в глазах других народов позитивного образа своей страны и, непременно, показ негативных (как правило сфабрикованных) сторон того государства, против которого направлено влияние, что должно обеспечивать его ослабление вплоть до разрушения.

Объектами «мягкой силы» становятся самые разнообразные направления (уровень жизни граждан, правовая справедливость, социальная защищенность, культура, образование, медицина, все виды производства, положение детей, женщин, стариков и т.д.). Таким образом, «мягкая сила» становится новым видом оружия массового поражения.

Безусловно, ведущим объектом для негативных оценок и влияния является Российское образование. Его высокий уровень как по содержанию, так и организационным формам в СССР был общепризнан на мировом уровне в связи с чем было очень сложно отрицательно его оценивать.

После развала СССР появилась возможность негативно влиять на различные изменения в российском образовании. Влияние на образование, как правило, осуществлялось и осуществляется путем использования внутренних сил России, т.е. путем внутренней «мягкой силы». К примеру, вспомним соросовские центры и стипендии российским учителям.

Результаты такого влияния уже очевидны. Так, значительно снизился уровень обученности детей массовых школ в области естественнонаучных дисциплин и математики. В этом направлении пока достаточно высокий уровень подготовки детей остается в специализированных школах и классах, но стали высказываться предложения о возможном их закрытии за ненужностью.

Всем хорошо известны проблемы с программами и учебниками по истории. Вызывает тревогу пришедшая к нам и уже обсуждаемая как инновация на конкурсе «Учитель года» установка на то, что каждый ребенок должен изучать в школе только то, что ему пригодится в жизни. Нет смысла комментировать этот чрезмерный прагматизм.

Вместе с тем наиболее интересные, дающие весьма положительный результат идеи российского образования не приживаются в своих школах, но успешно перекачиваются в другие страны и выдаются как их инновации (идея генерализации знаний, коллективный способ обучения, учение как исследовательская деятельность и т.д.). Даже незначительного количества рассмотренных выше фактов (а их гораздо больше) достаточно, чтобы озаботиться сохранением идентичности статуса российского образования.

Безусловно, все передовое в образовании за рубежом необходимо использовать, как и передавать свой опыт за рубеж, но при сохранении с той и другой стороны авторства. Но прежде всего крайне необходимо знать все сильные стороны нашего российского образования. Коренным образом всем работникам образования изменить отношение к российским научным психолого-педагогическим исследованиям, обеспечивая их постоянное обсуждение с последующим повсеместным внедрением в образовательную практику результатов этих исследований. Главную роль в этом мероприятии должны выполнять управленцы от образования на всех уровнях.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or set of initials.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Н. Е. Буланкина

Ценностные приоритеты тьюторского сопровождения педагога в условиях деконструкции образовательной парадигмы

5

Х. М. Муньос Родригес

Архитектура как один из элементов образовательного пространства

11

И. Л. Беленок

Методическое обеспечение качественного образования в специализированных классах естественнонаучного направления

15

П. В. Снежицкий, Ю. В. Бубен

Организация здоровьесберегающей учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла

22

С. С. Пичугин

Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга

30

Ж. А. Маслова

Дистанционное образование школьников: проблемы и перспективы

40

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

К. Б. Умбрашко

История Новосибирского региона: от безудездного города к губернии

45

Ю. М. Малащенко, Е. В. Добровольская

Формирование программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования

52

О. В. Капустина, А. М. Лесовиченко

О проблемах формирования музыкально-педагогической готовности будущих учителей музыки к профессиональной деятельности

58

А. Н. Величко, А. Д. Ерошенко

Анализ результативности образовательных систем России и Финляндии

65

У. М. Дмитриева

Формирование компетенций будущих учителей начальных классов в области литературного образования: практико-ориентированный подход

80

Л. И. Холина, Д. В. Андреев

Социально-педагогическая адаптация первокурсников военного вуза в процессе социализации

89

Л. Л. Алексеева, П. Б. Беккерман, А. В. Вязников

Эстрадная песня в современном образовательном пространстве

94

Д. Э. Шахов

Формирование универсальных учебных действий на уроках математики и их роль в становлении познавательного интереса к предмету

100

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

А. М. Романченко, М. К. Романченко

Опыт внедрения системы наставничества в среднем профессиональном образовании

106

Г. А. Соколова

Организационно-содержательные аспекты дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования естественнонаучной направленности

110

Contents

PROBLEM OUTLINE

N. E. Bulankina

Axiological Priorities of Tutorials of
Pedagogue: Deconstruction of Education
Paradigm

5

J. M. Muñoz Rodríguez

Architecture as One of the Elements of the
Educational Space

11

I. L. Belenok

Methodological Support of Quality Education
in Specialized Classes of Natural Science

15

P. V. Snezhitsky, Y. V. Buben

Organization of Healthy Educational Activity
in the Humanitarian Cycle Lessons

22

S. S. Pichugin

Diversification of the Content and Structure
of Education of Primary School Students
in the Mode of Remote Learning:
Prevention of Pedagogical Zugzwangs

30

Z. A. Maslova

Distance Education of Schoolchildren:
Problems and Prospects

40

RESEARCH QUEST

K. B. Umbrashko

History of the Novosibirsk Region: From
Country-Level to Province (Gubernja)

45

Y. M. Malashchenko, E. V. Dobrovolskaya

Designing Vocational Programs
Including High School Requirements
for Personal and Metasubject Outcomes

52

O. V. Kapustina, A. M. Lesovichenko

About Problems of Formation of Musical
and Pedagogical Readiness of Future
Music Teachers for Professional Activity
Organization

58

A. N. Velichko, A. D. Eroshenko

Analysis of the Effectiveness of Educational
Systems of Russia and Finland

65

U. M. Dmitrieva

Future Primary Schoolteachers Literature
Education Competencies under Formation:
Practice-Oriented Approach

80

L. I. Kholina, D. V. Andreev

Socio-Pedagogical Adaptation
of First-Year Students of a Military University
in the Process of Socialization

89

L. L. Alekseeva, P. B. Bekkerman,

A. V. Vyaznikov

Pop Song in the Modern Educational Space

94

D. E. Shakhov

Formation of Universal Learning Actions
in Maths Classes: Their Role in the Formation
of Cognitive Interest in the Subject

100

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

A. M. Romanchenko, M. K. Romanchenko

Experience in Implementing a Mentoring
System in Secondary Vocational Education
Updates and Concrete Actions

106

G. A. Sokolova

Organizational and Content Aspects
of an Additional General Development
Program of Preschool Education Natural
Science Orientation

110