

ВЫСШЕЕ образование 4 в РОССИИ /09

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

А.С. РОБОТОВА. О дисциплине ума в научно-педагогических текстах	3
О.В. ДОЛЖЕНКО, О.И. ТАРАСОВА. Образование: от масс-медиа к «урокам бытия»	12
В.С. СЕНАШЕНКО. О компетентностном подходе в высшем образовании	18

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. МАРШАКОВА-ШАЙКЕВИЧ. Вебметрическая оценка университетов России	25
В.М. БРЮХАНОВ, В.И. КИСЕЛЕВ, Н.С. ТИМЧЕНКО, В.М. ВДОВИН. Мониторинг мнений родителей студентов как элемент внутривузовской системы менеджмента качества образования	37
И.В. РЫЖКОВА. Отношение ППС к международной проектной деятельности	43
Н.Н. НИКИТИНА. Студенты педагогического вуза о реформах и инновациях в сфере образования	48

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

<i>Лидер регионального инженерного образования</i>	
А.А. КОРШУНОВ. АлтГТУ в системе непрерывного образования	53
Б.В. СЕМКИН, Т.В. СВИТ, Н.П. ЩЕРБАКОВ. Система менеджмента качества образования и управление подготовкой специалистов	58
Я.А. ОВЧИННИКОВ. Профессионально-образовательная структура регионального вуза	65
В.А. ЩУРЕВИЧ, П.И. АНАНЬЕВ, Е.Г. БОРОВЦОВ, А.Ю. АНДРЕЕВА. Информационно-образовательное пространство вуза	71
В.А. БОРОДИН, В.В. ДМИТРИЕВ, В.В. УЛЕЗЬКО. «Непрофильные» специальности технического университета	77
В.А. СИНИЦЫН, А.В. ШЕВЕЛЕВА. Масштаб и эффективность ДПО как индикаторы зрелости университета	81
Г.В. ЛЕОНОВ. Не все филиалы одинаковы	85

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

А.С. СОКОЛОВ, А.В. ЮЖАКОВА. Некоторые проблемы гуманитарного образования инженера	90
Т.В. СМЕРНОВА. Возможности визуального мышления в гуманитаризации инженерного образования	93

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. ИONOBA</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201.</p> <p>Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 24.03.2009</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2450 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак.№</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p>О.В. САННИКОВА. Междисциплинарность содержания социально-гуманитарного образования: социокультурные основания 98</p> <p>О.А. ДОНСКИХ. Несколько замечаний о «гуманитарной составляющей» образования . 104</p> <p>ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>А.П. ПЕРЕСЫПКИН. Международный контекст инновационной образовательной программы 107</p> <p>Н.М. ЭДВАРС. О готовности ученого к международному научному сотрудничеству ... 111</p> <p>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>Н.И. ДЕМИДОВА. Платное образование: аспект эффективности 116</p> <p>Д.В. БОСОВ. Современный студент как «массовый человек» 120</p> <p>Д.В. ХМЕЛЬНИК. Формирование компетенций лидера у будущих управленцев 122</p> <p>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ</p> <p>А.Г. ГАЛЛЯМОВА. Из истории студенчества в период «оттепели» 126</p> <p>А.Н. ШАПОВАЛОВА. У истоков международного сотрудничества педагогов 132</p> <p>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>В.П. ИГНАТЬЕВ, А.Ф. ВАРЛАМОВА. Болонский процесс: опасения и надежды 138</p> <p>А.В. КОРЖУЕВ, А.В. ОВСЯННИКОВА. Педагогика высшей школы на факультетах дополнительного профессионального образования 141</p> <p>Д.Н. КРЮКОВ. О некоторых вопросах обеспечения качества подготовки (из опыта вуза) 144</p> <p>РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД КНИГОЙ</p> <p>Б.З. ВУЛЬФОВ. Организатору работы с молодежью 147</p> <p>А.Н. ШЕРЕМЕТ. Социология кино для всех 150</p> <p>РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>В.П. БАБИНЦЕВ. Управление персоналом с позиции социологии 155</p> <p>М.Н. ОХОЧИНСКИЙ. «Уткинские чтения» и научное творчество студентов 157</p>																								
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</p>	<table> <tr> <td>В.А. ЗЕРНОВ</td><td>Н.Д. НИКАНДРОВ</td></tr> <tr> <td>А.И. ЗИМИН</td><td>М.А. ПАЛЬЦЕВ</td></tr> <tr> <td>В.Г. ИВАНОВ</td><td>В.М. ПРИХОДЬКО</td></tr> <tr> <td>Н.С. КИРАБАЕВ</td><td>В.А. САДОВНИЧИЙ</td></tr> <tr> <td>А.А. КИРИНЮК</td><td>Б.А. САЗОНОВ</td></tr> <tr> <td>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</td><td>З.С. САЗОНОВА</td></tr> <tr> <td>Н.И. КУЗНЕЦОВА</td><td>М.Б. САПУНОВ</td></tr> <tr> <td>М.А. ЛУКАШЕНКО</td><td>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</td></tr> <tr> <td>Х.Э. МАРИНОСЯН</td><td>И.Б. ФЕДОРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Л. МАТРОСОВ</td><td>А.М. ЦЫГАНЕНКО</td></tr> <tr> <td>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</td><td>Б.Г. ЮДИН</td></tr> <tr> <td>С.С. НАБОЙЧЕНКО</td><td>Б.Г. ЯКОВЛЕВ</td></tr> </table>	В.А. ЗЕРНОВ	Н.Д. НИКАНДРОВ	А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ	В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО	Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ	А.А. КИРИНЮК	Б.А. САЗОНОВ	В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	З.С. САЗОНОВА	Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ	М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ	Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ	В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	Б.Г. ЮДИН	С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЯКОВЛЕВ
В.А. ЗЕРНОВ	Н.Д. НИКАНДРОВ																								
А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ																								
В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО																								
Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ																								
А.А. КИРИНЮК	Б.А. САЗОНОВ																								
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	З.С. САЗОНОВА																								
Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ																								
М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ																								
Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ																								
В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО																								
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	Б.Г. ЮДИН																								
С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЯКОВЛЕВ																								

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

**А.С. РОБОТОВА, профессор
Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена**

О дисциплине ума в научно-педагогических текстах

В статье излагаются взгляды автора на взаимосвязь познавательных и эстетических характеристик современных научно-педагогических текстов.

Ключевые слова: *научно-педагогический текст, критерии научности, красота, дисциплина мышления.*

Непосредственным толчком к осмыслению специфики научно-педагогических текстов стали для меня статьи Владимира Андреевича Успенского, появившиеся одновременно в двух известных толстых журналах: «Апология математики, или О математике как части духовной культуры» (Новый мир. 2007. № 11–12) и «Математическое и гуманитарное: преодоление барьера» (Знамя. 2007. № 12). Эти статьи побудили меня, педагога, задуматься над целым рядом проблем:

- об особенностях современного педагогического дискурса;
- о категоризации как необходимой познавательной процедуре, с которой начинается создание научного текста;
- о текстах современных учебных пособий по педагогике, которые должны вводить студентов в сферу образования и науки, вызывать к ним интерес и пробуждать желание заниматься ими;
- об отражении в педагогических текстах гуманитарной парадигмы и гуманистических ценностей;
- наконец, о языковых характеристиках педагогических текстов, поскольку язык в значительной степени определяет качество текста.

Каждая из этих проблем по-своему важна, представляет интерес для исследования и предполагает определенную логику анализа. Чтобы не говорить обо всем сразу, я сосредоточу

внимание на языковых характеристиках научно-педагогических текстов, которые выявляют как научную, так и эстетическую ценность произведения, гуманистическую позицию автора, а в целом отражают дисциплину ума исследователя.

Можно ли оценить педагогические знания с позиции интеллектуальной красоты? Способны ли педагогические идеи вдохновлять, вызывать душевный трепет и будоражить воображение? На эти вопросы сразу не ответишь. Эта проблема требует особого рассмотрения, а возможно, и написания аполлогии педагогики. Могу лишь сказать, что в начале профессионального пути мне встретились такие книги, вдохновляющие на педагогический поиск. Это «Как любить детей» Я. Корчака, «Школа Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского, «Книга про тебя» С. Соловейчика, эссе Н.Г. Долининой. Эти книги развили мое педагогическое сознание и сформировали способ мышления о воспитании и образовании, о детях и учителях, их общении и взаимодействии. Они учили размышлять о воспитании и обучении с точки зрения целесообразности, разумности, четкости аргументации и одновременно с позиции *красоты* – как возможности достижения совершенного результата или хотя бы стремления к нему. Разумеется, эти книги, о которых я вспоминаю, не были научными работами в совре-