

ВЫСШЕЕ образование 4 / 09 В РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А.С. РОБОТОВА. О дисциплине ума в научно-педагогических текстах 3
- О.В. ДОЛЖЕНКО, О.И. ТАРАСОВА. Образование: от масс-медиа к «урокам бытия» 12
- В.С. СЕНАШЕНКО. О компетентностном подходе в высшем образовании 18

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- И.В. МАРШАКОВА-ШАЙКЕВИЧ. Вебометрическая оценка университетов России 25
- В.М. БРЮХАНОВ, В.И. КИСЕЛЕВ, Н.С. ТИМЧЕНКО, В.М. ВДОВИН. Мониторинг мнений родителей студентов как элемент внутривузовской системы менеджмента качества образования 37
- И.В. РЫЖКОВА. Отношение ППС к международной проектной деятельности 43
- Н.Н. НИКИТИНА. Студенты педагогического вуза о реформах и инновациях в сфере образования 48

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Лидер регионального инженерного образования*
- Л.А. КОРШУНОВ. АлтГТУ в системе непрерывного образования 53
- Б.В. СЕМКИН, Т.В. СВИТ, Н.П. ЩЕРБАКОВ. Система менеджмента качества образования и управление подготовкой специалистов 58
- Я.А. ОВЧИННИКОВ. Профессионально-образовательная структура регионального вуза 65
- В.А. ЩУРЕВИЧ, П.И. АНАНЬЕВ, Е.Г. БОРОВЦОВ, А.Ю. АНДРЕЕВА. Информационно-образовательное пространство вуза 71
- В.А. БОРОДИН, В.В. ДМИТРИЕВ, В.В. УЛЕЗЬКО. «Непрофильные» специальности технического университета 77
- В.А. СИНИЦЫН, Л.В. ШЕВЕЛЕВА. Масштаб и эффективность ДПО как индикаторы зрелости университета 81
- Г.В. ЛЕОНОВ. Не все филиалы одинаковы 85

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А.С. СОКОЛОВ, Л.В. ЮЖАКОВА. Некоторые проблемы гуманитарного образования инженера 90
- Т.В. СМЕРНОВА. Возможности визуального мышления в гуманитаризации инженерного образования 93

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионова</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201.</p> <p>Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 24.03.2009</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2450 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. №</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p>О.В. САННИКОВА. Междисциплинарность содержания социально-гуманитарного образования: социокультурные основания 98</p> <p>О.А. ДОНСКИХ. Несколько замечаний о “гуманитарной составляющей” образования . 104</p> <p>ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>А.П. ПЕРЕСЫПКИН. Международный контекст инновационной образовательной программы 107</p> <p>Н.М. ЭДВАРС. О готовности ученого к международному научному сотрудничеству ... 111</p> <p>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>Н.И. ДЕМИДОВА. Платное образование: аспект эффективности 116</p> <p>Д.В. БОСОВ. Современный студент как «массовый человек» 120</p> <p>Д.В. ХМЕЛЬНИК. Формирование компетенций лидера у будущих управленцев 122</p> <p>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ</p> <p>А.Г. ГАЛЛЯМОВА. Из истории студенчества в период «оттепели» 126</p> <p>А.Н. ШАПОВАЛОВА. У истоков международного сотрудничества педагогов 132</p> <p>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>В.П. ИГНАТЬЕВ, А.Ф. ВАРЛАМОВА. Болонский процесс: опасения и надежды 138</p> <p>А.В. КОРЖУЕВ, А.В. ОВСЯННИКОВА. Педагогика высшей школы на факультетах дополнительного профессионального образования 141</p> <p>Д.Н. КРЮКОВ. О некоторых вопросах обеспечения качества подготовки (из опыта вуза) 144</p> <p>РАЗМЫШЛЕНИЯ НАД КНИГОЙ</p> <p>Б.З. ВУЛЬФОВ. Организатору работы с молодежью 147</p> <p>А.Н. ШЕРЕМЕТ. Социология кино для всех 150</p> <p>РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>В.П. БАБИНЦЕВ. Управление персоналом с позиции социологии 155</p> <p>М.Н. ОХОЧИНСКИЙ. «Уткинские чтения» и научное творчество студентов 157</p>	
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</p>	<p>В.А. ЗЕРНОВ А.И. ЗИМИН В.Г. ИВАНОВ Н.С. КИРАБАЕВ А.А. КИРИНЮК В.П. КОВАЛЕВСКИЙ Н.И. КУЗНЕЦОВА М.А. ЛУКАШЕНКО Х.Э. МАРИНОСЯН В.Л. МАТРОСОВ И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН С.С. НАБОЙЧЕНКО</p>	<p>Н.Д. НИКАНДРОВ М.А. ПАЛЬЦЕВ В.М. ПРИХОДЬКО В.А. САДОВНИЧИЙ Б.А. САЗОНОВ З.С. САЗОНОВА М.Б. САПУНОВ Г.Г. СИЛЛАСТЕ И.Б. ФЕДОРОВ А.М. ЦЫГАНЕНКО Б.Г. ЮДИН Б.Г. ЯКОВЛЕВ</p>

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

**А.С. РОБОТОВА, профессор
Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена**

В статье излагаются взгляды автора на взаимосвязь познавательных и эстетических характеристик современных научно-педагогических текстов.

Ключевые слова: научно-педагогический текст, критерии научности, красота, дисциплина мышления.

Непосредственным толчком к осмыслению специфики научно-педагогических текстов стали для меня статьи Владимира Андреевича Успенского, появившиеся одновременно в двух известных толстых журналах: «Апология математики, или О математике как части духовной культуры» (Новый мир. 2007. № 11–12) и «Математическое и гуманитарное: преодоление барьера» (Знамя. 2007. № 12). Эти статьи побудили меня, педагога, задуматься над целым рядом проблем:

- об особенностях современного педагогического дискурса;
- о категоризации как необходимой познавательной процедуре, с которой начинается создание научного текста;
- о текстах современных учебных пособий по педагогике, которые должны вводить студентов в сферу образования и науки, вызывать к ним интерес и пробуждать желание заниматься ими;
- об отражении в педагогических текстах гуманитарной парадигмы и гуманистических ценностей;
- наконец, о языковых характеристиках педагогических текстов, поскольку язык в значительной степени определяет качество текста.

Каждая из этих проблем по-своему важна, представляет интерес для исследования и предполагает определенную логику анализа. Чтобы не говорить обо всем сразу, я сосредоточу

О дисциплине ума в научно-педагогических текстах

внимание на языковых характеристиках научно-педагогических текстов, которые выявляют как научную, так и эстетическую ценность произведения, гуманистическую позицию автора, а в целом отражают дисциплину ума исследователя.

Можно ли оценить педагогические знания с позиции интеллектуальной красоты? Способны ли педагогические идеи вдохновлять, вызывать душевный трепет и будоражить воображение? На эти вопросы сразу не ответишь. Эта проблема требует особого рассмотрения, а возможно, и написания аполлогии педагогики. Могу лишь сказать, что в начале профессионального пути мне встретились такие книги, вдохновляющие на педагогический поиск. Это «Как любить детей» Я. Корчака, «Школа Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского, «Книга про тебя» С. Соловейчика, эссе Н.Г. Долининой. Эти книги развили мое педагогическое сознание и сформировали способ мышления о воспитании и образовании, о детях и учителях, их общении и взаимодействии. Они учили размышлять о воспитании и обучении с точки зрения целесообразности, разумности, четкости аргументации и одновременно с позиции *красоты* – как возможности достижения совершенного результата или хотя бы стремления к нему. Разумеется, эти книги, о которых я вспоминаю, не были научными работами в совре-