

А.П. Усольцев

ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ

Учебное пособие для учителей

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
Издательство «Наука»
2012

УДК 37.013
ББК 74.00я73
У77

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Повесть об учителе физики

Mezzo forte	8
Четверть первая. Largo	10
Август.....	10
Сентябрь.....	20
Октябрь	38
Четверть вторая. Vivace	61
Ноябрь	61
Декабрь	88
Четверть третья. Presto	104
Январь	104
Февраль	117
Март.....	133
Четверть четвертая. Prestissimo	140
Апрель	140
Май	156
Ritornello	168

Часть II. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике

Введение	172
Глава 1. Саморазвитие учащихся при изучении физики как синергетический процесс	175
1.1. Управление процессами саморазвития учащихся и школьных коллективов с учетом синергетических закономерностей.....	175
1.2. Принципы управления саморазвитием учащихся в процессе обучения физике	181
1.3. Основные направления деятельности учителя по созданию саморегулирующейся учебно-воспитательной системы обучения физике	191

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Усольцев А.П.

У77 Четыре четверти : учеб. пособие для учителей /
А.П. Усольцев. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 328 с.

ISBN 978-5-9765-1244-3 (ФЛИНТА)

ISBN 978-5-02-037715-8 (Наука)

Молодой и уверенный в себе выпускник педагогического вуза приезжает в деревню учительствовать. Ему все ясно и понятно. До первого урока... А дальше приходится снова учиться своей профессии, только теперь уже по-настоящему.

Учителя, работники образования, родители не без пользы для себя могут наблюдать искусственно сжатое автором во времени профессиональное становление педагога от алгоритма «изложил – спросил» к идеям проблемного и развивающего обучения.

Описание первого учебного года в деревенской школе глазами молодого специалиста из города будет интересно и тому, кто профессионально не связан со школой.

Ну а самый главный читатель этой книги, для которого она написана, – студент педагогического вуза.

УДК 37.013
ББК 74.00я73

ISBN 978-5-9765-1244-3 (ФЛИНТА)
ISBN 978-5-02-037715-8 (Наука)

© Издательство «ФЛИНТА», 2012
© Усольцев А.П., 2012

Глава 2. Управление саморазвитием мотивационной сферы учащихся в процессе обучения физике.....	209
2.1. Формирование мотивации учащихся с учетом закономерностей социальной саморегуляции.....	209
2.2. Формы и методы развития мотивационной сферы школьников в единой урочной – внеурочной системе обучения физике.....	222
2.3. Рейтинговая система оценки как средство развития коллективной и индивидуальной мотивации учебно-познавательной деятельности школьника.....	238
 Глава 3. Управление саморазвитием мышления учащихся при обучении физике.....	246
3.1. Развитие мышления учащихся как саморазвивающейся когнитивной структуры.....	246
3.2. Управление саморазвитием мышления учащихся на основе комплексного использования средств наглядности.....	264
3.3. Реализация синергетических принципов управления саморазвитием мышления школьников в обучении решению физических задач.....	283
3.4. Управление саморазвитием учащихся в процессе формирования физических понятий.....	304
 Заключение	313
Библиография	315

От автора

Знакомство с научно-методическим исследованием, изложенным в классическом стиле, требует предварительной подготовки и некоторых волевых усилий. Но у среднестатистического читателя, как правило, нет такой подготовки, так же как и стимула вникать в сложные формулировки, таблицы и схемы. Именно поэтому многие интересные идеи в области педагогики так и не получают широкой огласки и практического применения.

Изложение этих же идей в жанре художественного произведения более понятно неискушенному читателю, но при этом утрачивается лаконичность, точность и обобщенность теории излагаемого вопроса.

Именно эти соображения легли в основу построения книги, которая состоит из двух частей различных жанров: первая является повестью об учителе физики, начинающем работу в деревенской школе, вторая представляет научное исследование проблемы управления саморазвитием учащихся. Одна и та же проблема рассматривается и раскрывается с двух различных позиций: начинающего учителя и ученого-методиста. Каждая из частей является самостоятельным, законченным произведением и может быть прочитана независимо от другой части.

Первая часть, называемая «Четыре четверти», будет интересна учителям и все тем, кого интересуют профессиональные проблемы современной школы. Если после прочтения этой половины книги возникает желание ознакомиться с теоретическим основанием действий, приписываемых молодому педагогу, то можно перейти ко второй части, содержание которой будет полезно исследователям в области педагогики, теории и методики обучения физике, учителям, методистам, работникам управления образованием.