



Higher Education Today

Реформы  
Нововведения  
Опыт

Рецензируемое издание ВАК в области  
психологии, педагогики и социологии

# Высшее образование сегодня

2011

7

Вот вам  
и уровневая  
подготовка...  
**21**

Завораживающее  
течение  
модерна  
**9**



Конкуренты  
уже  
на старте  
**46**



Университеты, вперед!  
**27**



Языковое  
образова-  
ние  
в Узбеки-  
стане  
**81**

# Высшее образование

## 7 сегодня

2011

Рецензируемое издание ВАК России  
в области психологии, педагогики  
и социологии

## СОДЕРЖАНИЕ

### Наша новая школа

*В.Д. Шадриков.* Содержание педагогического образования **2**

### Проблемы современности

*З. Бауман.* Образ изменчивого мира **9**

### Императив модернизации

*В.И. Звонников.* Инновации в подготовке кадров управления **17**

*В.П. Соловьев, Ю.А. Крупин, Н.М. Золотарева.* К вопросу о переходе на уровневую систему высшего профессионального образования **21**

*Н.Н. Колотова, И.М. Темкина.* Федеральные университеты как генераторы ускорения социально-экономического развития **27**

*Т.Т. Щелина, А.В. Черненко.* Проблема профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров в контексте модернизации педагогического образования **34**

### Мировые тенденции

*Н.В. Дубив.* Академическая мобильность на практике: стипендии немецких фондов **39**

### Главное – качество

*Д.А. Петров.* Оценка качества образовательных программ в Нижневартонском государственном гуманитарном университете **42**

### События

Как выпускники школ сдавали единый госэкзамен **50**

### Pro et contra

*В.А. Зернов.* Конкурентная среда в образовании: миф или реальность? **46**

### Психолого-педагогический форум

Участники форума

*В.Ш. Набиев, М.А. Петухов.* Актуализация дидактических основ компетент-

ностного подхода в высшей профессиональной школе **53**

*О.Ф. Пиралова.* Факторы формирования профессиональной компетентности студентов при оптимизации обучения профессиональным дисциплинам **55**

*Т.О. Газизуллина, С.М. Файрушина.* Формирование нравственно-экологической культуры студентов в ходе их профессиональной подготовки **59**

*Ю.О. Швецова.* Подготовка кадров в области устного перевода на пороге введения уровневой системы высшего образования **64**

*И.В. Маричев.* Антропологическая природа образовательного пространства **67**

*Е.А. Меньш.* Формирование ценностного отношения студентов к здоровью средствами межкультурной коммуникации **70**

*С.И. Юдакина.* Формирование толерантности обучающихся как ценности личности в условиях диалога культур **75**

### Языковые вузы Узбекистана на пути реформ

*А.У. Тажиева.* Роль и место модульной технологии в обучении согласованию времен английских глаголов **81**

*Д.А. Курбанбаев.* Рейтинговая система контроля знаний студентов в условиях языкового вуза в Республике Узбекистан **84**

*Л.Р. Ахметова.* Типология трудностей при обучении письменной научной речи на английском языке как специальности **87**

**События 50, 51**

## Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

**В.М. Филиппов,** Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

**Н.И. Аристер,** Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**И.В. Аржанова,** Национальный фонд подготовки кадров

**Г.А. Балыхин,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.А. Болотов,** Российская академия образования

**Г.А. Бордовский,** Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Н.И. Булаев,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.М. Демин,** Союз директоров средних специальных учебных заведений России

**В.И. Звонников,** Государственный университет управления

**В.А. Зернов,** Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

**А.Ф. Киселев,** Издательство «Дрофа»

**Н.П. Макаркин,** Мордовский государственный университет

**В.Л. Матросов,** Московский педагогический государственный университет

**Г.И. Меркулова,** Профсоюз работников народного образования и науки

**Н.Д. Никандров,** Российская академия образования

**Н.Н. Пахомов,** Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

**В.А. Садовничий,** Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

**В.Е. Шудегов,** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.Д. Шадриков,  
Институт содержания образования Национального исследовательского  
университета «Высшая школа экономики»

# Содержание педагогического образования\*



Как отмечалось нами ранее, в содержании педагогического образования выделяются два аспекта: содержание подготовки в области науки, которую будет преподавать выпускник педагогического вуза, и содержание психолого-педагогической подготовки будущего учителя [2].

Первый аспект был рассмотрен нами в статье, опубликованной в четвертом номере журнала «Высшее образование сегодня» [2]. В настоя-

щей статье рассматривается второй аспект: психолого-педагогическая подготовка студента педвуза.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Если в определение содержания предметной подготовки учителя был заложен принцип фундирования содержания школьного образования,

то при определении содержания психолого-педагогической подготовки мы будем исходить из представлений о модели педагогической деятельности, построенной на основе архитектуры психологической системы деятельности [3].

Такой подход позволяет:

– построить компетентностную модель педагогической деятельности на определенном теоретическом основании;

\* Публикуется по материалам индивидуального исследовательского проекта № 10-01-0039 «Качество педагогического образования: проблемы и пути решения», выполненного при поддержке Программы «Научный фонд ГУ-ВШЭ».