

4981

На правах рукописи

АСТАФЬЕВ ВИКТОР СЕРГЕЕВИЧ

**ВОСПИТАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ ПОТРЕБНОСТИ
К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ
УПРАЖНЕНИЯМИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ
2003

А

Работа выполнена в Забайкальском государственном педагогическом университете им. Н.Г. Чернышевского

Научный руководитель: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор **С.В. Калмыков**

Официальные оппоненты: доктор биологических наук, профессор **Ю.С. Паутов**
кандидат педагогических наук, доцент **Т.Н. Суетина**

Ведущая организация: Читинский институт Байкальского университета экономики и права

Защита состоится «19» июня 2003 года в 9.00 часов на заседании диссертационного совета Д.212.022.02 при Бурятском государственном университете по адресу: 670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ

Автореферат разослан «19» мая 2003 г.



Т000004981

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

И.Г. Моргунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время ученые и специалисты отмечают целесообразность совершенствования системы физического воспитания студенческой молодежи. Особое внимание уделяется воспитанию устойчивых потребностей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, в том числе у будущих педагогов (Прохоров А.О., 1998; Виленский М.Я., 1999; Бауэр В.Г., 2001; Артемов А.Б. и др., 2002; и др.).

1864
4981

Значительная роль в общем и профессиональном развитии будущих педагогов принадлежит физическому воспитанию как учебной дисциплине и как одной из подсистем целостного педагогического процесса. Между тем эти аспекты физического воспитания будущих педагогов в Восточном Забайкалье, как и во всей стране, сильно искажены. Не учитывается, что будущий учитель должен являться носителем ценностей, накопленных человеческой культурой, преобразователем общественных отношений. Игнорируется формирование потребностно-мотивационной сферы студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности, которая носит в основном предписывающий, регламентирующий характер. Процесс физического воспитания не преобразуется в процесс самовоспитания и самосовершенствования личности, что негативно сказывается на формировании профессионально-ценностных ориентаций учителей. Недостаточная образованность студентов в сфере физической культуры существенно снижает оздоровительный эффект занятий, сужает перенос полученных знаний по физической культуре на формирование здорового образа жизни, культуры учебного труда, быта и отдыха студентов (Петров О.П., 1989; Платов С.И., 1991; Щелина Т.Т., 1994; Белов В.И., 1996; Волков В.Ю., Волкова Л.М., 1998; и др.).

Физическая культура для большинства будущих учителей не стала личной ценностью и не находит отражения в их образе жизни.

Научные исследования по формированию личности будущего учителя в процессе физического воспитания малочисленны и не отражают системного видения этой проблемы (Бабанский Ю.К., Поташник М.М., 1983; Алексеев Н.И., Абросимов В.В., 1995; Клевцова Ю.Е., 1998; и др.).

Особое значение в формировании личности будущего учителя имеет воспитание привычки к самостоятельным занятиям физиче-