

С.И. Дьяков

СУБЪЕКТНОСТЬ ПЕДАГОГА
ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ
И ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебное пособие

4-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2021

УДК 159.9.07/018(075.8)

ББК 88.5я73

Д93

Рецензенты:

член-корр. АПН Украины, д-р психол. наук, проф., зав. лабораторией психологии личности им. П.Р. Чамати *М.И. Боришевский* (Институт психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины);
зам. декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, зав. кафедрой психологии СФ МГУ им. М.В. Ломоносова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова *О.А. Тихомандрицкая*;
д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и методики технологической подготовки Донбасского государственного педагогического университета *В.В. Борисов*;
д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой психологии Донбасского государственного педагогического университета *О.Г. Солодухова*

Дьяков С.И.

Д93 Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С.И. Дьяков. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9765-2261-9. — Текст : электронный.

Учебное пособие предназначено для спецкурса «Психосемантики субъекта» и курса «Педагогической психологии». В ракурсе психосемантического подхода представлены модели и технология исследования субъектности педагога. В работе рассмотрены теоретические, практические и методологические вопросы технологии планирования и проведения психологического исследования субъектности педагога, а также структуризации материала данных с помощью психосемантических средств. Раскрыты техники модификации и адаптации стандартизированных психологических методик и построения оригинальных методик. Разработана техника применения пакета психодиагностических методик в изучении субъектности педагога, который является прикладным инструментарием для работы психолога. В пособии представлена техника моделирования психологических структур и разработаны психосемантические модели анализа и оценки субъектности педагога по характеристикам его социальнорольевой идентификации и мотивационно-ценностных ориентаций. Раскрыты семантические свойства структурно-функциональной организации субъекта, типы и уровни субъектности педагога, которые определяют характеристики его самостоятельности и активности в профессиональной деятельности.

Для студентов педагогических и психологических специальностей, а также психологов-исследователей, педагогов, практических психологов и социальных работников.

УДК 159.9.07/018(075.8)

ББК 88.5я73

ISBN 978-5-9765-2261-9

© Дьяков С.И., 2016

© Издательство «ФЛИНТА», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Вступление	8

Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки изучения семантического поля сознания педагога как субъекта профессиональной деятельности

1.1. Проблема субъекта в системном отражении философских, социологических, педагогических и психологических теорий	17
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	51
1.2. Субъектные свойства педагога как предмет научного исследования и их место в системе педагогической деятельности	51
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	69
1.3. Теоретико-методологический анализ психологического аспекта семантической репрезентации индивидуального опыта в детерминации субъектности личности	70
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	96
Выводы к главе 1	98

Глава 2. Изучение структурно-функциональных характеристик семантической репрезентации опыта педагога в контексте его субъектности

2.1. Критерии и принципы системогенеза в моделировании субъектности педагога	112
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	153
2.2. Теоретическая разработка гипотетических моделей анализа и оценки субъектности педагога в семантическом измерении	155
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	200
2.3. Средства системного анализа в моделировании субъектности педагога	203
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	244

2.4. Аксиологические аспекты в субъектной мотивации профессиональной самореализации личности педагога. Педагог как субъект в семантической концептуализации жизни	245
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	268
Выводы к главе 2	269

Глава 3. Принципы и методы исследования сущностных особенностей семантики педагога как факторов субъектности в профессиональной самореализации

3.1. Разработка средств семантического анализа и оценки субъектности педагога	274
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	285
3.1.1. Разработка и применение методов эмпирического исследования семантики субъектности педагога	286
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	311
3.1.2. Характеристика методов эмпирического исследования субъектности педагога	312
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	321
3.2. «Репертуарные решетки ролевых конструкторов» в исследовании субъектных характеристик педагога	322
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	330
3.3. Методика «Семантический дифференциал субъектности»	331
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	340
3.4. Цветовая проекция в психосемантической диагностике субъектности	340
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	351
Выводы к главе 3	352

Глава 4. Психосемантические характеристики субъектности педагога

4.1. Первичные показатели семантических универсалий субъектности педагога	357
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	367
4.2. Факторы семантической репрезентации ролевой идентификации в структуре субъектности педагога	368
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	375

4.3. Структура смысловых инвариантов мотивационно-ценностной сферы педагога как субъекта	376
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	389
Выводы к главе 4	391

Глава 5. Психометрические процедуры в разработке психодиагностических средств психосемантического исследования субъектности педагога

5.1. Статистический анализ в обработке и верификации эмпирических результатов исследования	395
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	411
5.2. Стандартизация психосемантической модели и техники анализа и оценки субъектности педагога	413
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	418
5.3. Психометрика оригинальной методики «Семантический дифференциал субъектности» («СДС»)	419
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	425
Выводы к главе 5	425
Заключение	430
Литература	444
Предметный указатель	466
Приложения	473