

С.И. Дьяков

**СУБЪЕКТНОСТЬ ПЕДАГОГА  
ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ  
И ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Учебное пособие*

*4-е издание, стереотипное*

Москва  
Издательство «ФЛИНТА»  
2021

УДК 159.9.07/018(075.8)

ББК 88.5я73

Д93

#### Рецензенты:

член-корр. АПН Украины, д-р психол. наук, проф., зав. лабораторией психологии личности им. П.Р. Чамати *М.И. Боршиевский* (Институт психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины);

зам. декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, зав. кафедрой психологии СФ МГУ им. М.В. Ломоносова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова  
*О.А. Тихомандрицкая*;

д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и методики технологической подготовки Донбасского государственного педагогического университета *В.В. Борисов*;  
д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой психологии Донбасского государственного педагогического университета *О.Г. Солодухова*

#### **Дьяков С.И.**

Д93 Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С.И. Дьяков. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9765-2261-9. — Текст : электронный.

Учебное пособие предназначено для спецкурса «Психосемантики субъекта» и курса «Педагогической психологии». В ракурсе психосемантического подхода представлены модели и технология исследования субъектности педагога. В работе рассмотрены теоретические, практические и методологические вопросы технологии планирования и проведения психологического исследования субъектности педагога, а также структуризации материала данных с помощью психосемантических средств. Раскрыты техники модификации и адаптации стандартизированных психологических методик и построения оригинальных методик. Разработана техника применения пакета психодиагностических методик в изучении субъектности педагога, который является прикладным инструментарием для работы психолога. В пособии представлена техника моделирования психологических структур и разработаны психосемантические модели анализа и оценки субъектности педагога по характеристикам его социальнорольевой идентификации и мотивационно-ценностных ориентаций. Раскрыты семантические свойства структурно-функциональной организации субъекта, типы и уровни субъектности педагога, которые определяют характеристики его самостоятельности и активности в профессиональной деятельности.

Для студентов педагогических и психологических специальностей, а также психологов-исследователей, педагогов, практических психологов и социальных работников.

УДК 159.9.07/018(075.8)

ББК 88.5я73

ISBN 978-5-9765-2261-9

© Дьяков С.И., 2016

© Издательство «ФЛИНТА», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	6
Вступление .....	8

### **Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки изучения семантического поля сознания педагога как субъекта профессиональной деятельности**

1.1. Проблема субъекта в системном отражении философских, социологических, педагогических и психологических теорий .....	17
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	51
1.2. Субъектные свойства педагога как предмет научного исследования и их место в системе педагогической деятельности .....	51
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	69
1.3. Теоретико-методологический анализ психологического аспекта семантической репрезентации индивидуального опыта в детерминации субъектности личности .....	70
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	96
Выводы к главе 1 .....	98

### **Глава 2. Изучение структурно-функциональных характеристик семантической репрезентации опыта педагога в контексте его субъектности**

2.1. Критерии и принципы системогенеза в моделировании субъектности педагога .....	112
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	153
2.2. Теоретическая разработка гипотетических моделей анализа и оценки субъектности педагога в семантическом измерении .....	155
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	200
2.3. Средства системного анализа в моделировании субъектности педагога .....	203
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	244

2.4. Аксиологические аспекты в субъектной мотивации профессиональной самореализации личности педагога. Педагог как субъект в семантической концептуализации жизни .....	245
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	268
Выводы к главе 2 .....	269

**Глава 3. Принципы и методы исследования сущностных особенностей семантики педагога как факторов субъектности в профессиональной самореализации**

3.1. Разработка средств семантического анализа и оценки субъектности педагога .....	274
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	285
3.1.1. Разработка и применение методов эмпирического исследования семантики субъектности педагога .....	286
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	311
3.1.2. Характеристика методов эмпирического исследования субъектности педагога .....	312
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	321
3.2. «Репертуарные решетки ролевых конструкторов» в исследовании субъектных характеристик педагога .....	322
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	330
3.3. Методика «Семантический дифференциал субъектности» .....	331
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	340
3.4. Цветовая проекция в психосемантической диагностике субъектности .....	340
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	351
Выводы к главе 3 .....	352

**Глава 4. Психосемантические характеристики субъектности педагога**

4.1. Первичные показатели семантических универсалий субъектности педагога .....	357
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	367
4.2. Факторы семантической репрезентации ролевой идентификации в структуре субъектности педагога .....	368
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	375

4.3. Структура смысловых инвариантов мотивационно-ценностной сферы педагога как субъекта .....	376
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	389
Выводы к главе 4 .....	391

**Глава 5. Психометрические процедуры в разработке психодиагностических средств психосемантического исследования субъектности педагога**

5.1. Статистический анализ в обработке и верификации эмпирических результатов исследования .....	395
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	411
5.2. Стандартизация психосемантической модели и техники анализа и оценки субъектности педагога .....	413
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	418
5.3. Психометрика оригинальной методики «Семантический дифференциал субъектности» («СДС») .....	419
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	425
Выводы к главе 5 .....	425
Заключение .....	430
Литература .....	444
Предметный указатель .....	466
Приложения .....	473