

А. И. Любжин

СУМЕРКИ ВСЕОБУЧА ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И НИ ДЛЯ КОГО



Москва
Университет Дмитрия Пожарского
2017

УДК 37
ББК 74
Л93

Подготовлено к печати и издано по решению
Ученого совета Университета Дмитрия Пожарского

Автор предисловия — д. и. н., профессор С. В. Волков

Любжин, Алексей Игоревич.

Л93 Сумерки всеобуча. Школа для всех и ни для кого. — М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2017. — 496 с.: ил.

ISBN 978-5-91244-207-0

Есть ли будущее у российской школы? Каким должен быть образовательный стандарт? Что отличает современных школьников от прошлых поколений учащихся? Своими размышлениями о проблемах образования делится с читателями доктор филологических наук Алексей Игоревич Любжин.

В сборник включены статьи по педагогике, исторические очерки и выдержки из «Живого Журнала». В качестве иллюстраций использованы дореволюционные открытки из личной коллекции автора. Книга адресована всем, кто интересуется историей и перспективами российского образования.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-91244-207-0

© Любжин А. И., текст, 2017
© Волков С. В., предисловие, 2017
© Горева Е. А., дизайн и оформление обложки, 2017
© Русский фонд содействия образованию и науке, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

С. В. Волков. ПРЕДИСЛОВИЕ..... 8

ОТ АВТОРА..... 14

СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В «РУССКОМ ЖУРНАЛЕ»

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ЕГО ПРОВИНЦИАЛИЗМ?..... 16

*Трудно выстроить задачу для тренировки интеллекта на основе
совокупности авторитарных правил, не связанных в единую систему.*

ДИАЛОГ О КРАСОТЕ И ДОСТОИНСТВЕ РУССКОГО СЛОВА..... 25

*Сейчас есть иные учебные заведения, куда и знаменитости приглашаются,
где и литературное творчество поощряется, и журналы составляются,
а результат хорош не слишком.*

СУМЕРКИ ВСЕОБУЧА..... 40

Статья первая..... 40

*Культурная однородность – не абстрактный концепт,
а сгусток конкретного исторического опыта.*

Статья вторая..... 45

*Подлинной воспитательной силой обладает личный пример
и жизненный уклад в его цельности.*

Статья третья. О народничестве.....	51
<i>Преобладание естественно-математического компонента в общем и целом соответствует природе русского ученика.</i>	
Статья четвертая и последняя. Химера общего образования	55
<i>Свою школу можно уничтожить не только ради торжества социализма, но и ради торжества демократии.</i>	
ШКОЛА И ПОЛЕ ИДЕАЛЬНОГО	62
<i>Нравственные прописи, которые внушает школа своим питомцам, находятся в разладе с окружающей действительностью.</i>	
СТАНЕТ ЛИ ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КРИЗИС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ?	67
<i>Образование – система очень инерционная, более инерционная, чем любая иная общественная система.</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДРАССУДКИ.....	76
<i>Педагогическая мудрость требует сужения программ, а не их расширения.</i>	
ПОМИНКИ ПО СОЧИНЕНИЮ.....	84
<i>Современное сочинение запоминается прежде всего юмористическими блестящими, невольными каламбурами иногда не совсем приличного свойства.</i>	
ФИЛОЛОГИЯ И ШКОЛА	93
<i>Филологическая наука в России примерно на полвека отставала от естественных и математики. Мощная филологическая машина, характерная для Германии и иных европейских стран, так и не сложилась.</i>	
ОПЫТ О РАЗВРАЩАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ.....	102
<i>На рубеже XIX–XX столетий молодежь была – массово – неконформистской. Сейчас с неконформизмом мы сталкиваемся далеко не так часто.</i>	
ЛОВУШКА МОДЕРНИЗАЦИИ	110
<i>Диагноз – наша школа вредна для здоровья учеников. Рецепт – строить больше спортзалов.</i>	
КОНТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ	116
<i>Образовательная машина – один из наиболее распространенных и простых – наряду с армией – видов социального лифта.</i>	

СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В «ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ» И «ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЗАПИСКАХ»

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. ПОСИЛЬНАЯ ПОПЫТКА ПОРТРЕТА	128
Статья первая	128
<i>Кругозор каждого из нас ограничен, мы видим непосредственно лишь один-два кубика громадной мозаики.</i>	
Статья вторая	136
<i>Современное молодое поколение России ни умом, ни образованностью, ни талантом, ни совестью не уступает ни одному другому из русских поколений.</i>	
ПОЛЕМИКА О ПРОЕКТЕ СТАНДАРТА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ.....	154
<i>Императорская школа не имеет ничего общего с советской, никогда не была школой всеобуча.</i>	
БЮРОКРАТИЯ И НАУКА.....	165
<i>Порицание научного знания не является целью школьной исследовательской работы: достаточно того, что найденное ребенком будет для него субъективной новостью.</i>	
ТУПИК КОММУНИЗМА	173
<i>Отечественная школа умирает. Унаследованная от СССР школа со своей программой и жизненным укладом оказалась в высшей степени неэффективной в новом социальном контексте.</i>	

СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В «ЛИЦЕЙСКОМ И ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

КОНСТРУКТИВНАЯ ТРУДНОСТЬ.....	186
<i>Главную содержательную проблему усматривают в перегрузке, в то время как мы практически повсеместно имеем дело с самой серьезной учебной недогрузкой нашей молодежи, получающей недостаточное количество добротной интеллектуально-духовной пищи.</i>	
БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	193
<i>Если правительство заинтересовано в добротном образовании в стране, слепо идти на поводу у общества оно не может.</i>	

- КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В XVIII СТОЛЕТИИ..... 203
*Постоянным источником как учеников, так и преподавателей
для всех видов школ, кроме военных, служило духовное сословие
со своими училищами.*
- ТРИ ИСТОЧНИКА И ТРИ СОСТАВНЫХ ЧАСТИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ.....227
*Основной тенденцией как социалистической,
так и демократической школы была унификация.*
- ЛИТЕРАТУРНАЯ ШКОЛА232
*Если ты воспитываешь юных, предлагая им писать стихи,
необходим и неизбежен разговор и об их форме.*
- СТИХОТВОРНЫЙ ПЕРЕВОД НА УРОКЕ И ДОМА.....242
*Дидактическая ценность стихотворного переложения несопоставима с
ценностью прозаического; для изучения языка полезнее было бы переводить
те же самые стихи прозой, а для литературного образования нужно четко
регулировать сложность задачи.*
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В РАМКАХ
СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....256
*Сейчас часто говорят о «проектно-исследовательской работе» в школе.
А между тем проект и исследование – вещи не только разные, но и диаме-
трально противоположные.*
- ЧТО ПИШЕТ ОБ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ 264
*БРЭ претендует если и не на формирование общественного мнения, то на
выражение официальной позиции. Однако судить о действительном развитии
русской школы по материалу БРЭ практически невозможно.*

ИНТЕРВЬЮ LENTA.RU

- ЭТИ ЗНАНИЯ НАПОЛНЯЛИ ГОЛОВУ, КАК ЧЕРДАК 270
*Если бы мнение о превосходстве советского образования
было хоть сколько-нибудь близко к действительности,
логично предположить, что страны Запада должны были бы устроить
у себя образовательную реформу по примеру СССР.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

СОЛНЦЕ ГОМЕРА.....	282
<i>Безусловно, желание быть всегда современным — право каждого человека.</i>	
СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	291
<i>Разумные образовательные реформы должны основываться — как это жестко и цинично ни звучит — на идеях аристократизма и неравенства.</i>	
АЛЕКСЕЙ ФЕДОРОВИЧ МЕРЗЛЯКОВ	309
<i>Профессор А. Ф. Мерзляков, прославившийся и как поэт, и как литературный критик, и как воспитатель юношества в Московском университете и его Благородном пансионе, — одна из самых крупных и характерных фигур московской жизни 10–20-х гг. позапрошлого столетия.</i>	
ИЗ «ЖИВОГО ДНЕВНИКА».....	326
<i>Вообще довольно занятно — всячески, и материально, и морально, и интеллектуально, унижать педагогический корпус до ниже плинтуса — и ждать, что онъ будетъ эффективнымъ инструментомъ твоей образовательной политики.</i>	
ОБ АВТОРЕ	485