

А. И. Любжин

СУМЕРКИ ВСЕОБУЧА

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И НИ ДЛЯ КОГО



Москва
Университет Дмитрия Пожарского
2017

УДК 37
ББК 74
Л93

Подготовлено к печати и издано по решению
Ученого совета Университета Дмитрия Пожарского

Автор предисловия — д. и. н., профессор С. В. Волков

Любжин, Алексей Игоревич.

Л93 Сумерки всеобуча. Школа для всех и ни для кого. — М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2017. — 496 с.: ил.

ISBN 978-5-91244-207-0

Есть ли будущее у российской школы? Каким должен быть образовательный стандарт? Что отличает современных школьников от прошлых поколений учащихся? Своими размышлениями о проблемах образования делится с читателями доктор филологических наук Алексей Игоревич Любжин.

В сборник включены статьи по педагогике, исторические очерки и выдержки из «Живого Журнала». В качестве иллюстраций использованы дореволюционные открытки из личной коллекции автора. Книга адресована всем, кто интересуется историей и перспективами российского образования.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-91244-207-0 © Любжин А. И., текст, 2017
© Волков С. В., предисловие, 2017
© Горева Е. А., дизайн и оформление обложки, 2017
© Русский фонд содействия образованию и науке, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|---|
| С. В. Волков. ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 8 |
|--------------------------------|---|

| | |
|----------------|----|
| ОТ АВТОРА..... | 14 |
|----------------|----|

СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В «РУССКОМ ЖУРНАЛЕ»

| | |
|---|----|
| ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ЕГО ПРОВИНЦИАЛИЗМ?..... | 16 |
|---|----|

*Трудно выстроить задачу для тренировки интеллекта на основе
совокупности авторитарных правил, не связанных в единую систему.*

| | |
|--|----|
| ДИАЛОГ О КРАСОТЕ И ДОСТОИНСТВЕ РУССКОГО СЛОВА..... | 25 |
|--|----|

*Сейчас есть иные учебные заведения, куда и знаменитости приглашаются,
где и литературное творчество поощряется, и журналы составляются,
а результат хорош не слишком.*

| | |
|-----------------------|----|
| СУМЕРКИ ВСЕОБУЧА..... | 40 |
|-----------------------|----|

| | |
|---------------------|----|
| Статья первая | 40 |
|---------------------|----|

*Культурная однородность — не абстрактный концепт,
а сгусток конкретного исторического опыта.*

| | |
|---------------------|----|
| Статья вторая | 45 |
|---------------------|----|

*Подлинной воспитательной силой обладает личный пример
и жизненный уклад в его цельности.*

| | |
|---|-----|
| Статья третья. О народничестве..... | 51 |
| <i>Преобладание естественно-математического компонента в общем и целом соответствует природе русского ученика.</i> | |
| Статья четвертая и последняя. Химера общего образования | 55 |
| <i>Свою школу можно уничтожить не только ради торжества социализма, но и ради торжества демократии.</i> | |
| ШКОЛА И ПОЛЕ ИДЕАЛЬНОГО | 62 |
| <i>Нравственные прописи, которые внушает школа своим питомцам, находятся в разладе с окружающей действительностью.</i> | |
| СТАНЕТ ЛИ ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КРИЗИС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ? | 67 |
| <i>Образование — система очень инерционная, более инерционная, чем любая иная общественная система.</i> | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДРАССУДКИ | 76 |
| <i>Педагогическая мудрость требует сужения программ, а не их расширения.</i> | |
| ПОМИНКИ ПО СОЧИНЕНИЮ..... | 84 |
| <i>Современное сочинение запоминается прежде всего юмористическими блестящими, невольными каламбурами иногда не совсем приличного свойства.</i> | |
| ФИЛОЛОГИЯ И ШКОЛА | 93 |
| <i>Филологическая наука в России примерно на полвека отставала от естественных и математики. Мощная филологическая машина, характерная для Германии и иных европейских стран, так и не сложилась.</i> | |
| ОПЫТ О РАЗВРАЩАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ..... | 102 |
| <i>На рубеже XIX–XX столетий молодежь была — массово — неконформистской. Сейчас с неконформизмом мы сталкиваемся далеко не так часто.</i> | |
| ЛОВУШКА МОДЕРНИЗАЦИИ | 110 |
| <i>Диагноз — наша школа вредна для здоровья учеников. Рецепт — строить больше спортзалов.</i> | |
| КОНТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ | 116 |
| <i>Образовательная машина — один из наиболее распространенных и простых — наряду с армией — видов социального лифта.</i> | |

СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В «ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ» И «ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЗАПИСКАХ»

| | |
|---|-----|
| СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. ПОСИЛЬНАЯ ПОПЫТКА ПОРТРЕТА | 128 |
| Статья первая | 128 |
| <i>Кругозор каждого из нас ограничен, мы видим непосредственно лишь один-два кубика громадной мозаики.</i> | |
| Статья вторая | 136 |
| <i>Современное молодое поколение России ни умом, ни образованностью, ни талантом, ни совестью не уступает ни одному другому из русских поколений.</i> | |
| ПОЛЕМИКА О ПРОЕКТЕ СТАНДАРТА СТАРШЕЙ ШКОЛЫ..... | 154 |
| <i>Императорская школа не имеет ничего общего с советской, никогда не была школой всеобща.</i> | |
| БЮРОКРАТИЯ И НАУКА..... | 165 |
| <i>Приращение научного знания не является целью школьной исследовательской работы: достаточно того, что найденное ребенком будет для него субъективной новостью.</i> | |
| ТУПИК КОММУНИЗМА | 173 |
| <i>Отечественная школа умирает. Унаследованная от СССР школа со своей программой и жизненным укладом оказалась в высшей степени неэффективной в новом социальном контексте.</i> | |

СТАТЬИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В «ЛИЦЕЙСКОМ И ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

| | |
|--|-----|
| КОНСТРУКТИВНАЯ ТРУДНОСТЬ..... | 186 |
| <i>Главную содержательную проблему усматривают в перегрузке, в то время как мы практически повсеместно имеем дело с самой серьезной учебной недогрузкой нашей молодежи, получающей недостаточное количество добротной интеллектуально-духовной пищи.</i> | |
| БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 193 |
| <i>Если правительство заинтересовано в добротном образовании в стране, слепо идти на поводу у общества оно не может.</i> | |

| | |
|--|-----|
| КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ..... | 203 |
|--|-----|

*Постоянным источником как учеников, так и преподавателей
для всех видов школ, кроме военных, служило духовное сословие
со своими училищами.*

| | |
|--|-----|
| ТРИ ИСТОЧНИКА И ТРИ СОСТАВНЫХ ЧАСТИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ..... | 227 |
|--|-----|

*Основной тенденцией как социалистической,
так и демократической школы была унификация.*

| | |
|--------------------------|-----|
| ЛИТЕРАТУРНАЯ ШКОЛА | 232 |
|--------------------------|-----|

*Если ты воспитываешь юных, предлагая им писать стихи,
необходим и неизбежен разговор и об их форме.*

| | |
|---|-----|
| СТИХОТВОРНЫЙ ПЕРЕВОД НА УРОКЕ И ДОМА..... | 242 |
|---|-----|

*Дидактическая ценность стихотворного переложения несопоставима с
ценностью прозаического; для изучения языка полезнее было бы переводить
те же самые стихи прозой, а для литературного образования нужно четко
регулировать сложность задачи.*

| | |
|--|-----|
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 256 |
|--|-----|

*Сейчас часто говорят о «проектно-исследовательской работе» в школе.
А между тем проект и исследование – вещи не только разные, но и диаме-
трально противоположные.*

| | |
|--|-----|
| ЧТО ПИШЕТ ОБ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ | 264 |
|--|-----|

*БРЭ претендует если и не на формирование общественного мнения, то на
выражение официальной позиции. Однако судить о действительном развитии
русской школы по материалу БРЭ практически невозможно.*

ИНТЕРВЬЮ LENTA.RU

| | |
|---|-----|
| ЭТИ ЗНАНИЯ НАПОЛНЯЛИ ГОЛОВУ, КАК ЧЕРДАК | 270 |
|---|-----|

*Если бы мнение о превосходстве советского образования
было хоть сколько-нибудь близко к действительности,
логично предположить, что страны Запада должны были бы устроить
у себя образовательную реформу по примеру СССР.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|-----|
| СОЛНЦЕ ГОМЕРА..... | 282 |
| <i>Безусловно, желание быть всегда современным — право каждого человека.</i> | |
| СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 291 |
| <i>Разумные образовательные реформы должны основываться — как это жестко и цинично ни звучит — на идеях аристократизма и неравенства.</i> | |
| АЛЕКСЕЙ ФЕДОРОВИЧ МЕРЗЛЯКОВ..... | 309 |
| <i>Профессор А. Ф. Мерзляков, прославившийся и как поэт, и как литературный критик, и как воспитатель юношества в Московском университете и его Благородном пансионе, — одна из самых крупных и характерных фигур московской жизни 10–20-х гг. позапрошлого столетия.</i> | |
| ИЗ «ЖИВОГО ДНЕВНИКА»..... | 326 |
| <i>Вообще довольно занятно — всячески, и материально, и морально, и интеллектуально, унижать педагогический корпус до ниже плинтуса — и ждать, что онъ будетъ эффективнымъ инструментомъ твоей образовательной политики.</i> | |
| ОБ АВТОРЕ | 485 |